ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

# ಗಣಿತ

## ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

ಪರಿಷ್ಕೃತ

# 1

## ತರಗತಿ



ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
100 ಅಡಿ ವರ್ತುಲ ರಸ್ತೆ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ,
ಬೆಂಗಳೂರು – 560 085

# ಮುನ್ನುಡಿ

2005ನೇ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚಿತವಾದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘವು 2010ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದೆ. ಒಟ್ಟು 12 ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 7 ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ರಚನೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. 1 ರಿಂದ 4 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು 5 ರಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಾದ ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳಿರುತ್ತವೆ.

**2005ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.**

* ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು
* ಕಂಠಪಾಠ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು
* ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೊರತಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು
* ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು
* ಭಾರತದ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ನೀತಿಯನ್ವಯ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು
* ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇಂದಿನ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಜೀವನಾವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
* ವಿಷಯಗಳ ಮೇರೆಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಮಗ್ರದೃಷ್ಟಿಯ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು
* ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ಸಂಯೋಜನೆ
* ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

ನೂತನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲಿ ಅಂತರ್ಗತ ವಿಧಾನ (Integrated Approach),ರಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ (Constructive Approach) ಹಾಗೂ ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದ ವಿಧಾನ (Spiral Approach) ಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ನೂತನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಪರೀಕ್ಷಾ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ರಚಿತವಾಗಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಅವುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿವೆ. ತನ್ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಸ್ವಸ್ಥಸಮಾಜದ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆದಿದೆ.

ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತವು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಯಶಸ್ವಿಗೆ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ – 2005ರಂತೆ ಗಣಿತವು ಕೆಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ, ಪ್ರಮೇಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ, ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಗಣಿತವನ್ನು ಜೀವನದ ಸಕಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸವನ್ನು ಗಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದು ಸಹಕಾರೀ ಕಲಿಕೆಗೂ ಪೂರಕವಾಗರಬೇಕು.

ಬಹುತೇಕ ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ–ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಗಣಿತವೆಂದರೆ ಭಯ. ಈ ಭಯವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ವಿನೋದಗಣಿತ, ಕಥೆಗಳು, ಒಗಟುಗಳು, ಗೂಢಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಕುತೂಹಲ ಕೆರಳಿಸುವ ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘವು ಈ ಪುಸ್ತಕದ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ, ಸದಸ್ಯರಿಗೆ, ಕಲಾಕಾರರಿಗೆ, ಪರಿಶೀಲಕರಿಗೆ, ಸಂಯೋಜಿತ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಸಿಬ್ಬಂದಿವರ್ಗದವರಿಗೆ, ಜಿಲ್ಲಾ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸುಂದರವಾಗಿ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮುದ್ರಕರಿಗೆ ತನ್ನ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತದೆ.

**ಪ್ರೊ. ಜಿ.ಎಸ್ ಮುಡಂಬಡಿತ್ತಾಯ**
ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

**ನಾಗೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ್**
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ
ಬೆಂಗಳೂರು

# ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನುಡಿ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟು (2005)ನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ 1ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ (2005)ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿರುವ ಮತ್ತು ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ತತ್ವ "ಮಗು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ವತಃ ತಾನೇ ಸಂರಚನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ" ಎಂಬುದು. ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಅನುಭವಯುಕ್ತ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುವುದೇ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಶೇಷತೆ.

ಗಣಿತದ ಹೊಸ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ, ಅವನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗಳು ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಆಟವಾಡುತ್ತಾ ಗಣಿತದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು.

ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಆಯ್ದು ಒದಗಿಸಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಗಿಂತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಅವು ಮಕ್ಕಳ ಸಹಜ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಆಹ್ಲಾದಕರವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅವರ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಮಾಡುತ್ತವೆ, ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಗಣಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಅಂತಹ ಸ್ವ-ಅನ್ವೇಷಣೆಯು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಎಂದಿಗೂ ಮರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮುಂದಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಈ ಮೊದಲನೇ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮೂರ್ತ ಕ್ರಿಯಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇರುವುದರಿಂದ, ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳ ದೊಡ್ಡ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನೇ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಗಣಿತವು ಸವಾಲನ್ನು ಒಡ್ಡುವ, ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿಷಯವಾಗಿದ್ದು ವಾಸ್ತವ ಜೀವನದ ಎಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೂ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ, ಈ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಣಿತವನ್ನು ನೈಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ, ಸವಾಲೆಸಗುವ ಹಾಗೂ ಹುರಿದುಂಬಿಸುವ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.

ಗಣಿತದ ಬೋಧನೆಯು ಮಗು-ಕೇಂದ್ರಿಕೃತ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ-ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗುವ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಬೇಕೆಂಬ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿರುವ ಅಥವಾ ಅವಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು, ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ಸಾಹ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ.

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ, ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರಣೀಕರಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಕಿಡಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಿ, ಅವರು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಗಣಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುವುದೆಂಬ ಆಶಾಭಾವನೆಯಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಲಹೆಗಳಿಗೆ ಸದಾ ಸ್ವಾಗತ.

# ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು :

**ಡಾ॥ ವಿಜಯ ಕುಮಾರಿ ಜಿ.** ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿಜಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ (ಸಿಟಿಇ), ಜಯನಗರ 4ನೇ ಬ್ಲಾಕ್, ಬೆಂಗಳೂರು – 11

ಸದಸ್ಯರು :

**ಡಾ॥ ಆಶಾ ಬಿ.ವಿ.** ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಓಂಕಾರ್ ಮಲ್ ಸೋಮಾನಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಟ್ರಸ್ಟ್, ಮೈಸೂರು.

**ಶ್ರೀ ಮುಕುಂದ ಪಿ,** ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು, ಸೇವಾಭಾರತಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

**ಶ್ರೀಮತಿ ದೀಪಾರಾವ್ ಎಮ್. ಎನ್.** ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶ್ರೀ ಎನ್.ಕೆ.ಎಸ್. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಹೈಸ್ಕೂಲ್, ಮೆಜೆಸ್ಟಿಕ್ ಸರ್ಕಲ್, ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಶ್ರೀ ನಂದಗೋಪಾಲ್ ಬಿ.ವಿ.** ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ, ಜೋಡಿಹುಸ್ಕೂರು, ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಶ್ರೀ ನಂದಗೋಪಾಲ್ ಬಿ.ವಿ,** ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ, ಜೋಡಿಹುಸ್ಕೂರು, ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಶ್ರೀ ಜಂಗಿ ಜಿ.ಎಂ.** ಕಲಾವಿದರು. ಡಿ.ಎಸ್.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಶ್ರೀಮತಿ ಸರೋಜಾ.ಆರ್.** ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಬೇರು ಉಂಡಿ, ಮೈಸೂರು.

**ಪರಿಶೀಲಕರು:**

**ಶ್ರೀ ಎನ್. ಕಾಳೇಶ್ವರರಾವ್,** ನಿವೃತ್ತ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು (ಡಯಟ್) ಜೆ.ಪಿ.ನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಸಂಪಾಕೀಯ ಮಂಡಳಿ**

**ಡಾ॥ ಕೆ.ಎಸ್. ಸಮೀರ್ ಸಿಂಹ,** ಜಂಟಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ಬಿ.ಹೆಚ್.ಎಸ್. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ, ಜಯನಗರ 4ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು – 11.

**ಡಾ॥ ಎಸ್. ಶಿವಕುಮಾರ್,** ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಆರ್. ವಿ. ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಭಾಷಾಂತರಕಾರರು :**

**ಶ್ರೀ ಮುಕುಂದ ಪಿ,** ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು, ಸೇವಾಭಾರತಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

**ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಶೀಲ ಕೆ.ಎಸ್,** ನಿವೃತ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಶ್ರೀಮತಿ ದೀಪಾರಾವ್ ಎಮ್.ಎನ್,** ಶ್ರೀ ಎನ್.ಕೆ.ಎಸ್. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಹೈಸ್ಕೂಲ್, ಮೆಜೆಸ್ಟಿಕ್ ಸರ್ಕಲ್, ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು**

**ಪ್ರೋ॥ ಜಿ.ಎಸ್. ಮುಡಂಬಡಿತ್ತಾಯ,** ಸಂಯೋಜಕರು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ವಿಭಾಗ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಮುಖ್ಯ ಸಲಹೆಗಾರರು:**

**ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ್,** ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಶ್ರೀಮತಿ ಸಿ. ನಾಗಮಣಿ,** ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು:**

**ಶ್ರೀಮತಿ ವಿಜಯಾ ಕುಲಕರ್ಣಿ,** ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

## ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕುರಿತು

ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರೂ ಅರ್ಥಸಚಿವರೂ ಆಗಿರುವ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯನವರು ತಮ್ಮ 2014–15ರ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದರು. ತಜ್ಞರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲ ಆಶಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರು: "ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ನೈತಿಕಮೌಲ್ಯಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವಿಕಸನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಜಾತ್ಯಾತೀತತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಪುನರ್‌ರಚಿಸಲಾಗುವುದು" – ಇದು ಬಜೆಟ್ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾದರಪಡಿಸಿದ ಆಶಯ.

ಆನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ 27ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ದಿನಾಂಕ: 24.11.2014 ರಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಮಾನದಂಡಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿತವಾದವು. ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಅನೇಕ ಆಕ್ಷೇಪಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ತಪ್ಪು ಒಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕ-ರಿಸುವ ಹೊಣೆಹೊತ್ತ ಈ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ನಂತರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು 24.11.2014ರ ಆದೇಶದಲ್ಲೇ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆನಂತರ 19.09.2015 ರಂದು ಹೊಸ ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ರಚಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಸಮಗ್ರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 2016–17ರ ಬದಲು 2017–18ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದೆಂದು ಇದೇ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೂ ಸಂಘಟನೆಗಳೂ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಾಹಿತಿದೋಷ, ಆಶಯದೋಷಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದರು. ಅವುಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ,

ಸಮಿತಿಗಳಾಚೆಗೆ ಅನೇಕ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಘಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕಳಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿಷಯಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಮತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಭಾಷೆ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಆನಂತರ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸಂಘಟನೆ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಕಡೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ (N.C.E.R.T) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೌಲನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಜ್ಞರ ಮೂರು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ನೀಡಿದ ತೌಲನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗದಂತೆ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆಂಧ್ರ, ತಮಿಳುನಾಡು, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರರಾಜ್ಯಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ಪಷ್ಟನೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿರುವುದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೇ ಹೊರತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಮಗ್ರ ರಚನೆಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟುಮಾಡಿಲ್ಲ. ಲಿಂಗತ್ವ ಸಮಾನತೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಗ್ರತೆ, ಸಮಾನತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಾಗ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು

ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮೀರಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ವಿಷಯವಾರು ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡೆದು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ 27 ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸಮಸ್ತರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅಂತೆಯೇ ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ದುಡಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನೂ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೂ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸರ್ವ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

**ನರಸಿಂಹಯ್ಯ**
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ)
ಬೆಂಗಳೂರು–85

**ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ**
ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ)
ಬೆಂಗಳೂರು–85

# ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿಗಳ ವಿವರ

**ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು**

**ಪ್ರೊ.ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ,** ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಸಂಘ(ರಿ),ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಅಧ್ಯಕ್ಷರು**

**ಡಾ. ನರಸಿಂಹಮೂರ್ತಿ ಎಸ್.ಕೆ,** ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಗಣಿತ ವಿಭಾಗ, ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಂಕರಘಟ್ಟ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

**ಸದಸ್ಯರು**

**ಡಾ. ಬಿ.ಚಲುವರಾಜು,** ಗಣಿತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು,ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು

**ಶ್ರೀ. ಬಿ.ಕೆ.ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ್,** ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, #294, 'ಪ್ರಶಾಂತಿ' 30 ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಬಿ.ಎಸ್.ಕೆ , 2ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–70

**ಶ್ರೀ. ನರಸಿಂಹಮೂರ್ತಿ. ಜಿ.ಎನ್.** 'ಬೆಳದಿಂಗಳು' ನಂ.23/1, 5ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ ಹೊಸಳ್ಳಿ, ಬೆಂಗಳೂರು.

**ಶ್ರೀ ಶಂಕರ್‌ಮೂರ್ತಿ ಎಮ್.ವಿ.** ನಿವೃತ್ತ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ವೋದಯ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

**ಶ್ರೀ.ಸುಬ್ಬರಾವ್‌ಎಚ್.ಎನ್.** ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸದ್ವಿದ್ಯಾ ಶಾಲೆ, ಎನ್.ಎಸ್.ರಸ್ತೆ, ಮೈಸೂರು

**ಶ್ರೀಮತಿ ಎಸ್.ಎಸ್. ತಾರಾ,** ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಮಾವತ್ತೂರು, ಕೆ.ಆರ್. ನಗರ ತಾಲ್ಲೂಕು. ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

**ಶ್ರೀ. ಸುಷ್ಮಾ ನಾಗರಾಜರಾವ್,** ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಮಾದರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ರಾಮನಗರ

**ಶ್ರೀ. ಶ್ರೀನಾಥ್ ಶಾಸ್ತ್ರಿ,** ಕನ್ನಡ ಗಣಕ ಪರಿಷತ್, ಚಾಮರಾಜಪೇಟೆ, ಬೆಂಗಳೂರು–18

**ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿ**

**ಡಾ. ಕಾಶೀನಾಥ್ ಬಿರಾದಾರ್,** ಪ್ಲಾಟ್ ಸಂಖ್ಯೆ –07, ಗಂಗಾಸಿರಿ, ಜಯನಗರ, ಕಲಬುರಗಿ –585105

**ಶ್ರೀಮತಿ ಎಲ್. ಪದ್ಮಾವತಿ,** ಉಪ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಎಂಪ್ರೆಸ್ ಬಾಲಕಿಯರ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ತುಮಕೂರು.

**ಪ್ರೊ. ಟಿ. ಗಂಗಾಧರಯ್ಯ,** ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಸರ್ಕಾರಿ ಮಹಿಳಾ ಕಾಲೇಜು, ಕೋಲಾರ.

**ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ**

**ಶ್ರೀ ನರಸಿಂಹಯ್ಯ,** ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–85.

**ಶ್ರೀಮತಿ ಸಿ. ನಾಗಮಣಿ,** ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–85.

**ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು**

**ಶ್ರೀಮತಿ ವಿಜಯಾ ಕುಲಕರ್ಣಿ,** ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು,ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–85

# ಪರಿವಿಡಿ

ಪಾಠ : 1

# ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ಅರಿವು

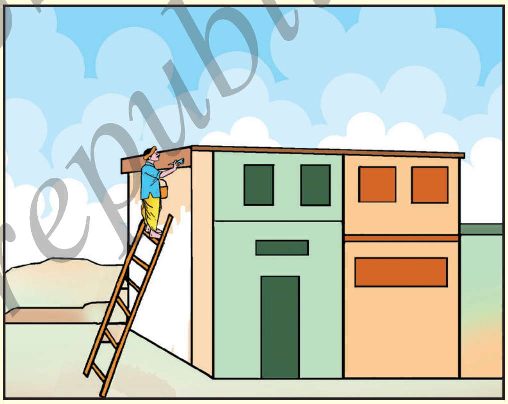
**ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ,**

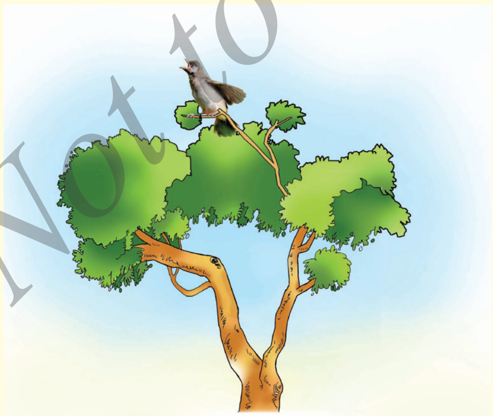
* ನೀನು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಸಂಬಂಧಿ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯ ಹೊಂದುವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವೆ. (ತುದಿ–ತಳ, ಮೇಲೆ–ಕೆಳಗೆ, ಒಳಗೆ–ಹೊರಗೆ, ಮೇಲ್ಗಡೆ–ಕೆಳಗಡೆ,ಹತ್ತಿರ–ದೂರ, ಮೊದಲು–ಬಳಿಕ)

## ತುದಿ – ತಳ



ಅನಂತನು ಏಣಿಯ **ತುದಿ**ಯಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಬಣ್ಣ ಬಳಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

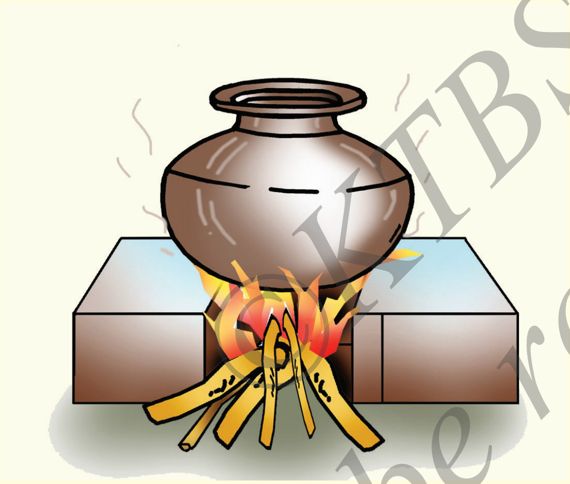




ಹಕ್ಕಿಯು ಮರದ **ತುದಿ**ಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದೆ.

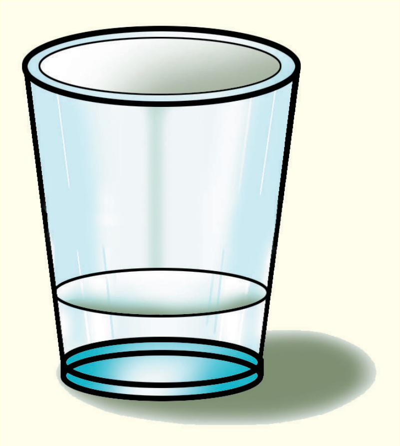
ಕಂಬದ **ತುದಿ**ಯಲ್ಲಿ ಮಂಗ ಕುಳಿತಿದೆ.





ಬೆಂಕಿಯು ಮಡಕೆಯ **ತಳ**ಕ್ಕೆ ತಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಹಾಲು ಲೋಟದ **ತಳ**ದಲ್ಲಿದೆ.





ಮಡಕೆಯ **ತಳ**ದಲ್ಲಿ ರಂಧ್ರವಿದೆ.

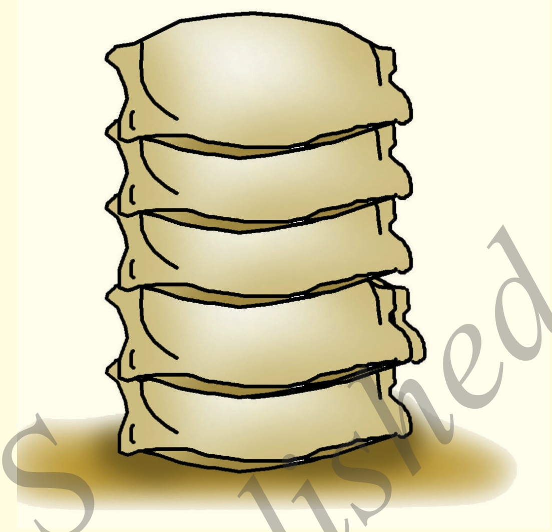


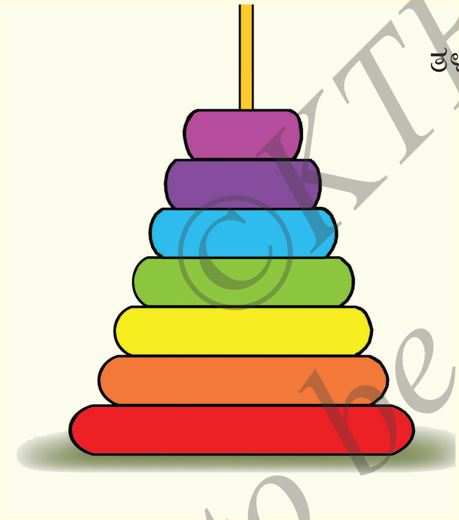
ಹೂವು ಗಿಡದ **ತುದಿ**ಯಲ್ಲಿದೆ.
ಕುಂಡವು ಗಿಡದ **ತಳ**ದಲ್ಲಿದೆ..**ತಳದಲ್ಲಿರುವ**



ತಳದಲ್ಲಿರುವ ಮಡಕೆಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

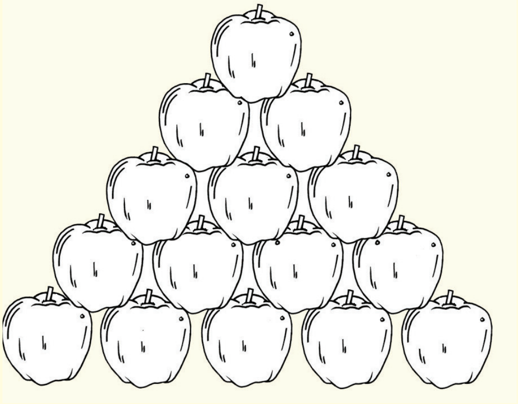
ತುದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮೂಟೆಗೆ
(✓) ನಿಂದ ಗುರುತಿಸು.





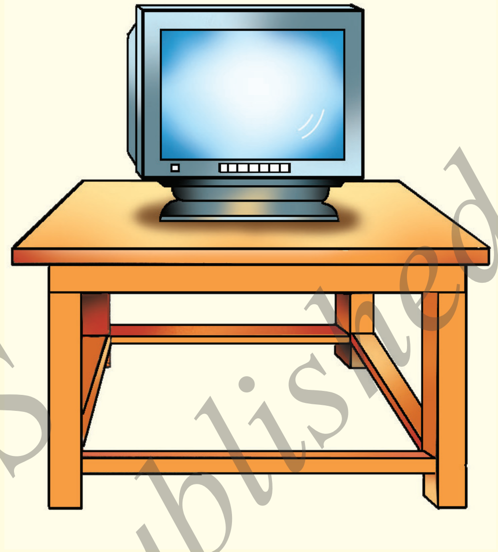
ತಳದಲ್ಲಿರುವ ಬಿಲ್ಲೆಗೆ (✓) ನಿಂದ ಗುರುತಿಸು.

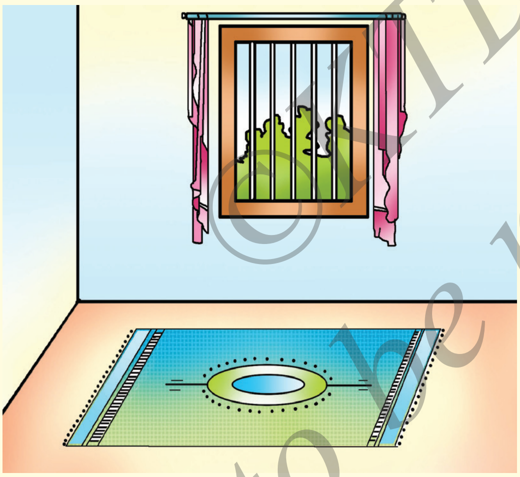
ತುದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸೇಬಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು.



# ಮೇಲೆ – ಕೆಳಗೆ.

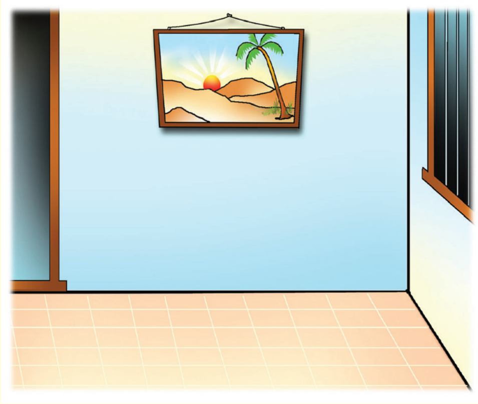
ಟಿ.ವಿ. ಯು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇದೆ



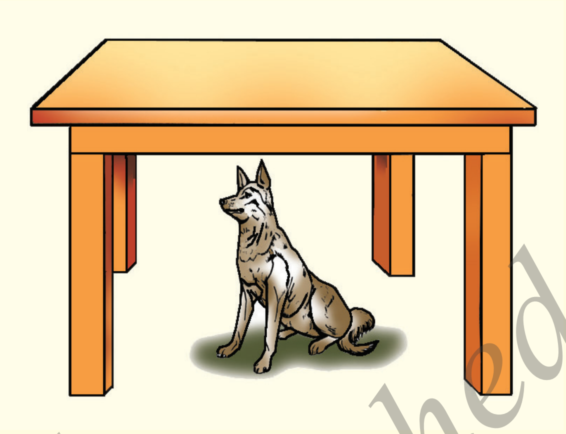


ಚಾಪೆಯು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇದೆ

ಚಿತ್ರಪಟವು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಇದೆ



ನಾಯಿಯು ಮೇಜಿನ ಕೆಳಗೆ ಇದೆ

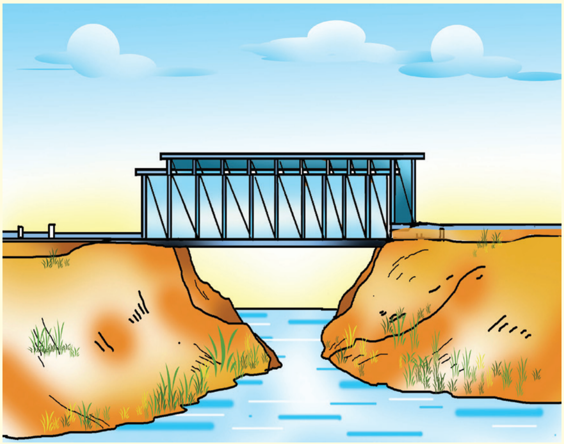




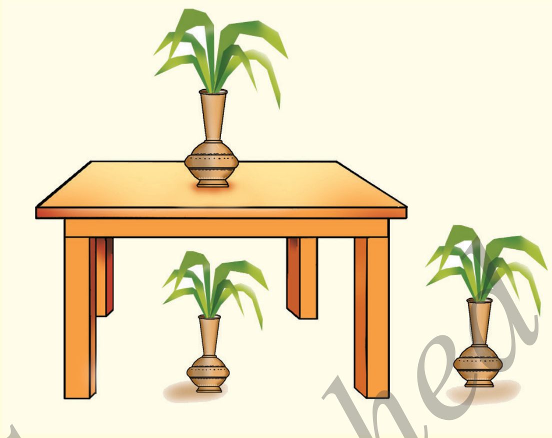
ಬೆಕ್ಕು ಪಂಜರದ ಕೆಳಗೆ ಇದೆ

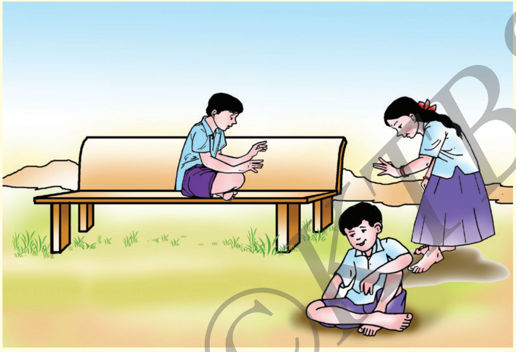


ನದಿಯು ಸೇತುವೆಯ ಕೆಳಗೆ ಹರಿಯುತ್ತಿದೆ.



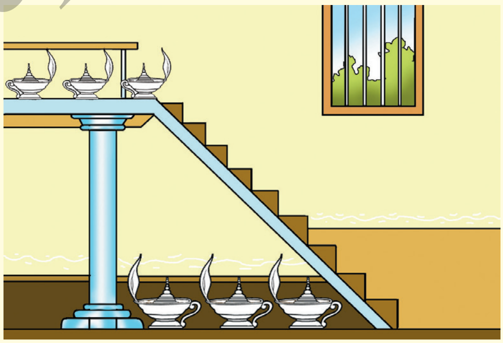
ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಹೂದಾನಿಗೆ (✓) ನಿಂದ ಗುರುತಿಸು.

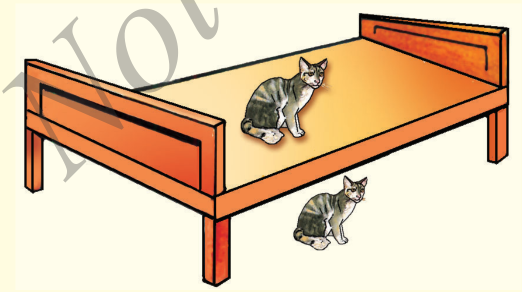




ಬೆಂಚಿನ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತಿರುವ ಹುಡುಗನನ್ನು(✓) ನಿಂದ ಗುರುತಿಸು.

ಮಹಡಿ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ **ಕೆಳಗೆ** ಇರುವ ಹಣತೆಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.



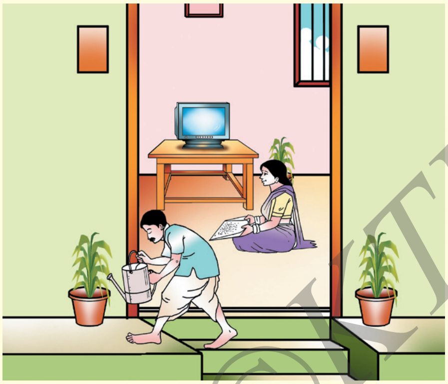


ಮಂಚದ **ಕೆಳಗೆ** ಇರುವ ಬೆಕ್ಕನ್ನು (✓) ನಿಂದ ಗುರುತಿಸು.

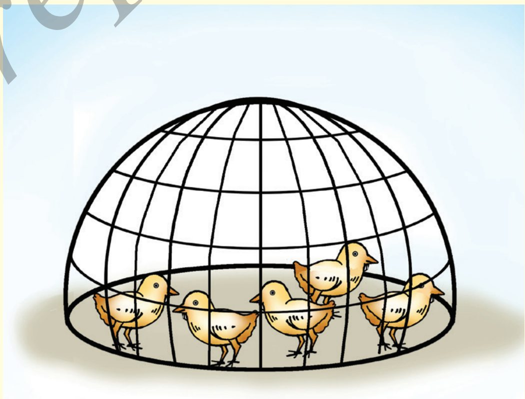
# ಒಳಗೆ – ಹೊರಗೆ



ಹಣ್ಣುಗಳು ಬುಟ್ಟಿಯ ಒಳಗೆ ಇವೆ.
ಎಲೆಗಳು ಬುಟ್ಟಿಯ ಹೊರಗೆ ಇವೆ.



ಅಮ್ಮ ಮನೆಯ ಒಳಗೆ ಇದ್ದಾರೆ.
ಅಪ್ಪ ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ ಇದ್ದಾರೆ.



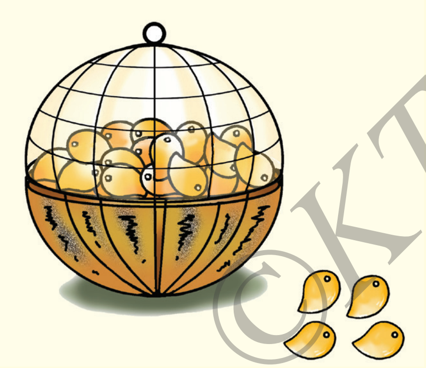
ಕೋಳಿಯ ಮರಿಗಳು ಬುಟ್ಟಿಯ ಒಳಗೆ ಇವೆ.



ಗೂಡಿನ ಒಳಗೆ ಇರುವ ನಾಯಿಗೆ(✓) ನಿಂದ ಗುರುತು ಹಾಕು.

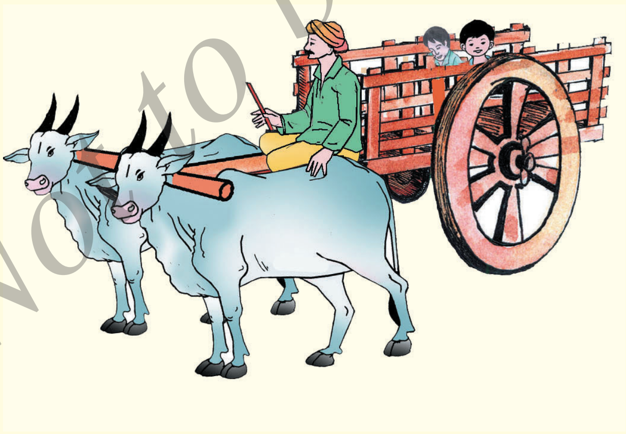
ಮನೆಯ ಒಳಗೆ ಇರುವ ಕುಂಡಕ್ಕೆ
(✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.





ಬುಟ್ಟಿಯ ಒಳಗೆ ಇರುವ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು
(✓) ನಿಂದ ಗುರುತಿಸು.

ಗಾಡಿಯ **ಹೊರಗೆ** ಇರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು(✓) ನಿಂದ ಗುರುತಿಸು.

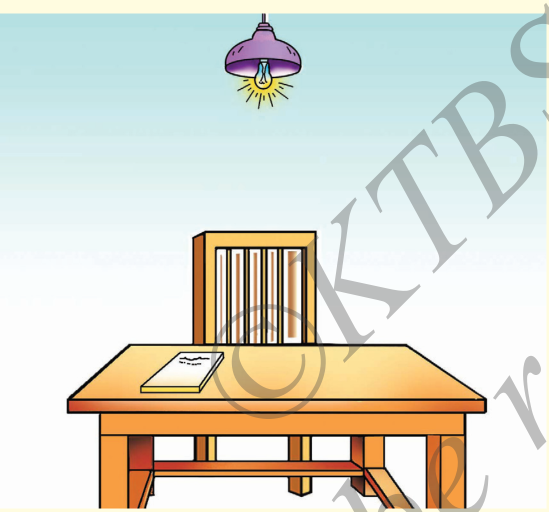




## ಮೇಲೆ - ಕೆಳಗೆ.

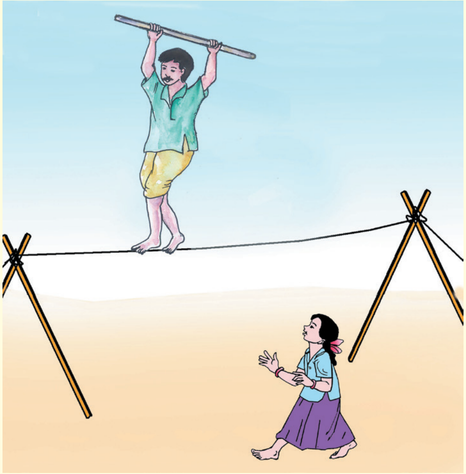


ಹುಬ್ಬುಗಳ **ಕೆಳಗಡೆ** ಕಣ್ಣುಗಳು ಇವೆ.
ಮೂಗಿನ **ಕೆಳಗೆ** ಬಾಯಿ ಇದೆ.
ಬಾಯಿಯ **ಮೇಲೆ** ಮೂಗು ಇದೆ.
ಕಣ್ಣುಗಳ **ಮೇಲ್ಗಡೆ** ಹುಬ್ಬುಗಳು ಇವೆ



ದೀಪವು ಮೇಜಿನ **ಮೇಲುಗಡೆ** ಇದೆ.
ಮೇಜು ದೀಪದ **ಕೆಳಗಡೆ** ಇದೆ.

ಸರ್ಕಸ್ ನವರು ತನ್ನ ತಲೆಯ **ಮೇಲೆ** ಕೋಲನ್ನು ಹಿಡಿದಿದ್ದಾನೆ.
ಹುಡುಗಿಯು **ಕೆಳಗಿನಿಂದ** ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.

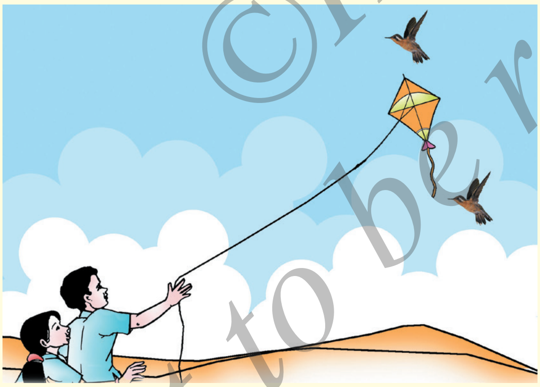




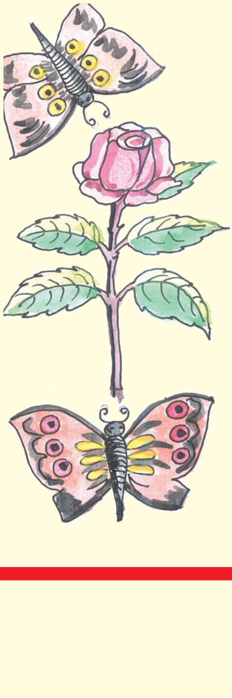
ಮರದ ಮೇಲೆ ಹಾರುತ್ತಿರುವ ಹಕ್ಕಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

ಹಾಸ್ಯಗಾರನ ತಲೆಯ **ಮೇಲೆ** ಇರುವ ಚೆಂಡಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು





ಗಾಳಿಪಟದ ಕೆಳಗೆ ಹಾರುತ್ತಿರುವ ಹಕ್ಕಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

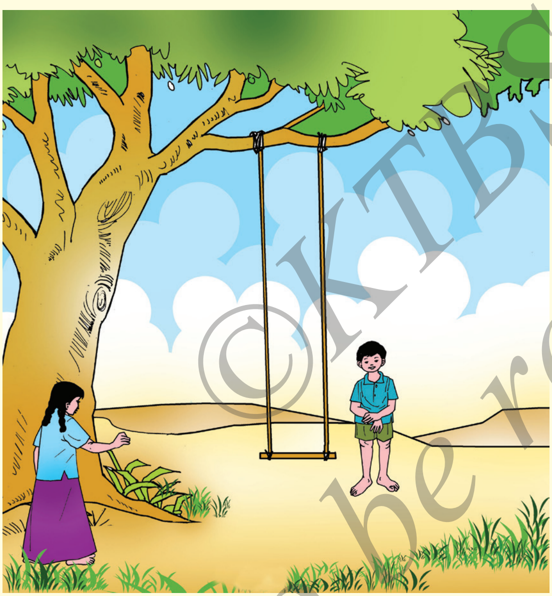


ಹೂವಿನ ಕೆಳಗೆ ಇರುವ ಚಿಟ್ಟೆಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

## ಒಳಗೆ – ಹೊರಗೆ

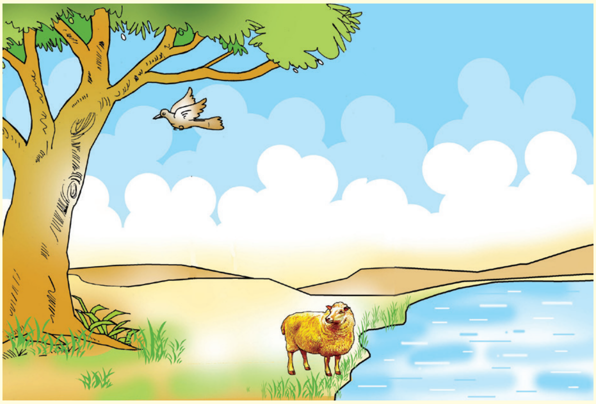
ತಾಯಿಯು ಮಗುವಿನ **ಹತ್ತಿರ** ಇದ್ದಾಳೆ.
ಚಂದ್ರ ಮಗುವಿನಿಂದ ತುಂಬಾ **ದೂರ**ದಲ್ಲಿದೆ.



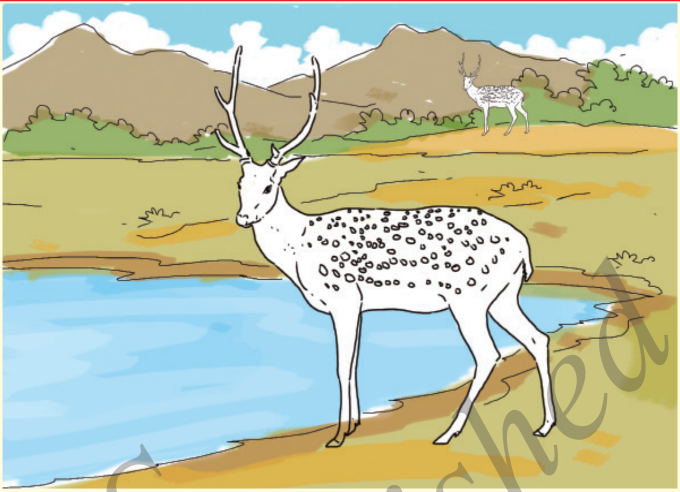


ರವಿಯು ಜೋಕಾಲಿಯ
**ಹತ್ತಿರ** ನಿಂತಿದ್ದಾನೆ.

ಮೇರಿ ಜೋಕಾಲಿಯಿಂದ **ದೂರ**
ನಿಂತಿದ್ದಾಳೆ



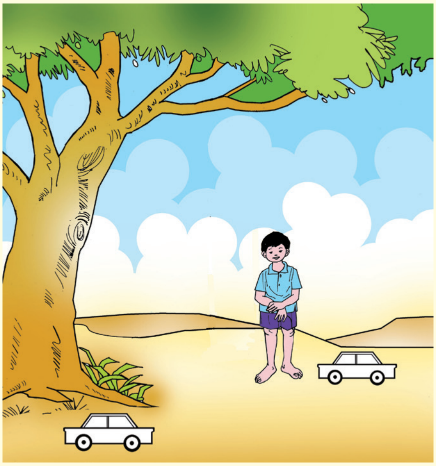
ಕೊಳದ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ
ಜಿಂಕೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು.



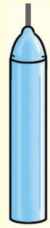


ಹೂವಿನಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಚಿಟ್ಟೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು.

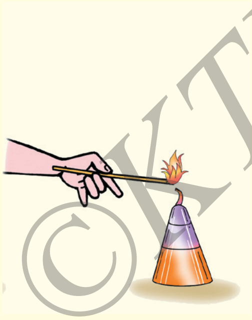
ಹುಡುಗನ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಆಟಿಕೆ ಕಾರಿಗೆ
ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.
ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಇನ್ನೊಂದು ಆಟಿಕೆ ಕಾರಿಗೆ ನೀಲಿ
ಬಣ್ಣ ಹಾಕು



# ಮೊದಲು(ಮುಂಚೆ)–ಬಳಿಕ(ಅನಂತರ)

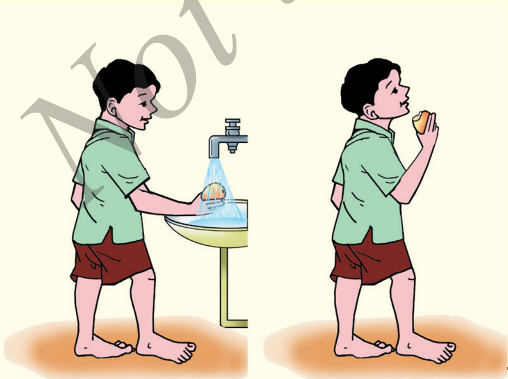








ಚಿತ್ರಪಟವು ಗೋಡೆಯ **ಮೇಲೆ** ಇದೆ.

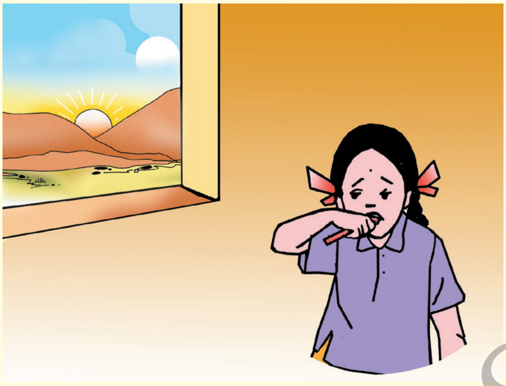


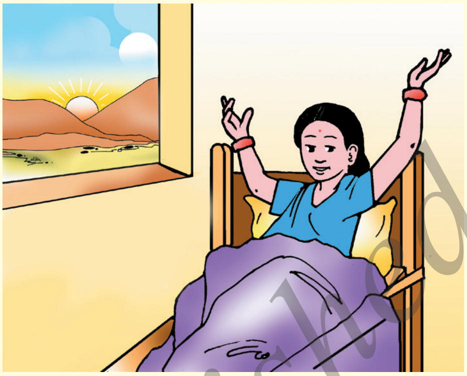
ತಿನ್ನುವುದಕ್ಕೆ **ಮೊದಲು** ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತೊಳೆ.

ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತೊಳೆದ

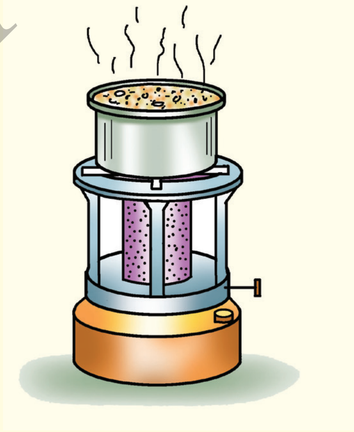
**ಬಳಿಕ** ತಿನ್ನು.

ಚಿತ್ರಪಟವು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಇದೆ.
ನಾಯಿಯು ಮೇಜಿನ ಕೆಳಗೆ ಇದೆ.









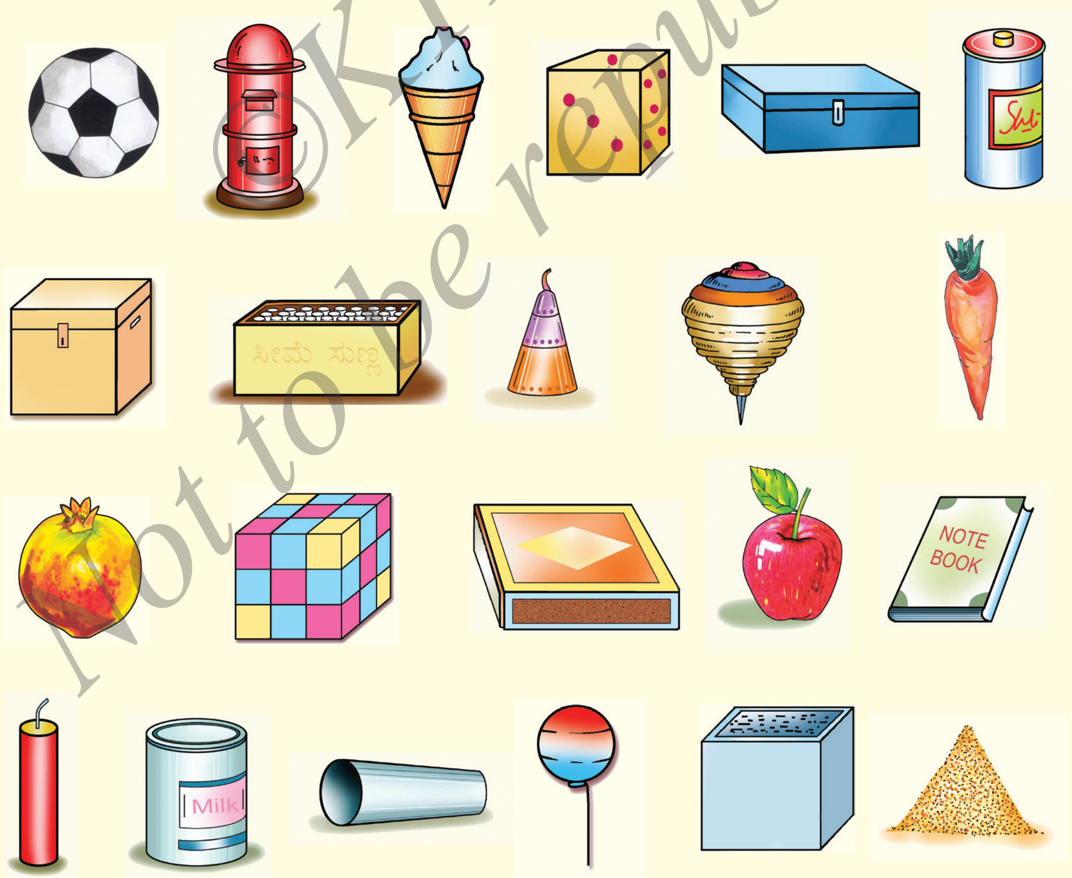
## ಪಾಠ – 2

# ಆಕಾರಗಳು

**ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ನೀನು**

* ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಕಾರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವೆ.
* ಉರುಳುವ ಮತ್ತು ಜಾರುವ ಚಲನೆಗಳು ವಸ್ತುಗಳ ಆಕಾರಗಳಿಂದ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ವಿವರಿಸುವೆ.
* ತ್ರಿಭುಜ, ಆಯತ, ಚೌಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಾಕಾರ ಹೊಂದಿರುವ 2 ಆಯಾಮದ ಚಪ್ಪಟೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವೆ.
* ತ್ರಿಭುಜ, ಆಯತ, ಚೌಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಾಕಾರಗಳ ಸರಳ ಕೈ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವೆ.

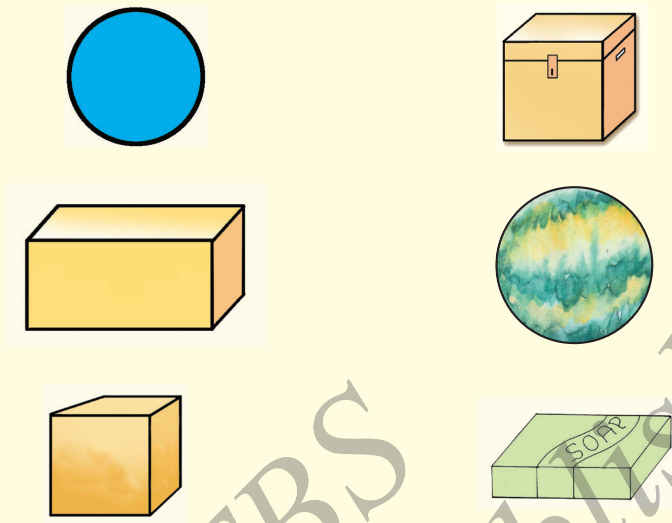
**ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.**



ಒಂದೇ ಆಕಾರವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

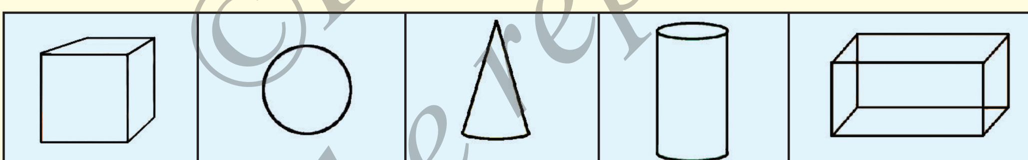


ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಕಾರವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

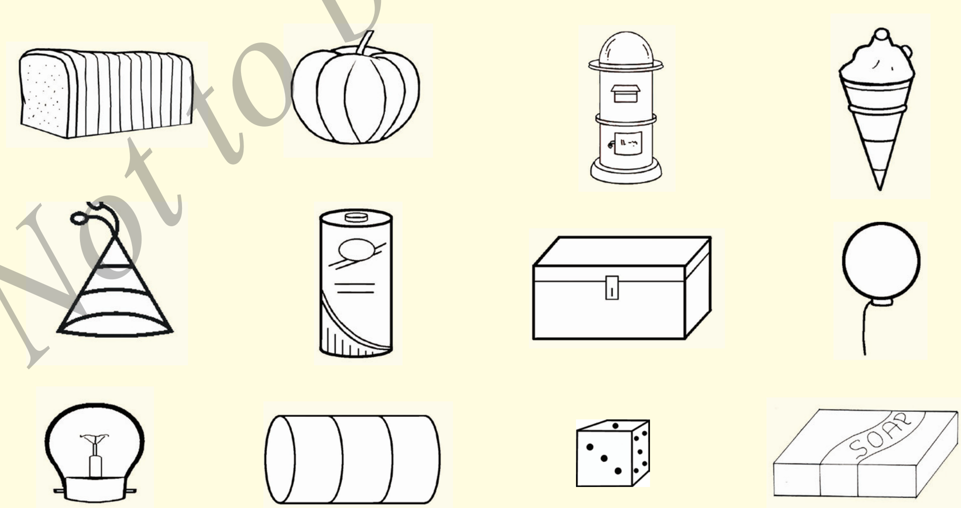



## ಆಕಾರಗಳ ವಿಂಗಡಣೆ

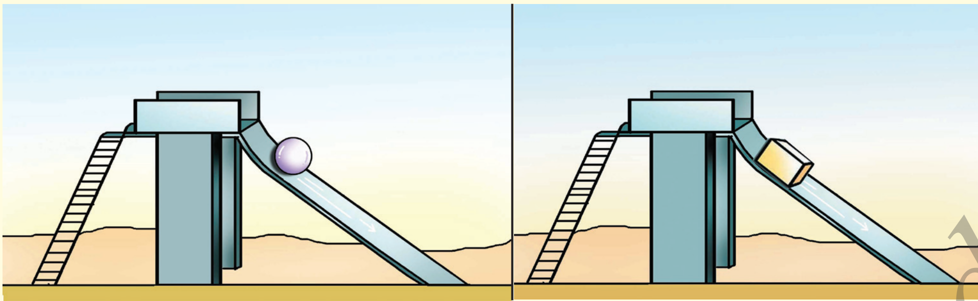
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಒಂದೇ ಆಕಾರ ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ, ಒಂದೇ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು.



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ಕೆಂಪು | ನೀಲಿ | ಹಸಿರು | ಹಳದಿ | ಗುಲಾಬಿ |

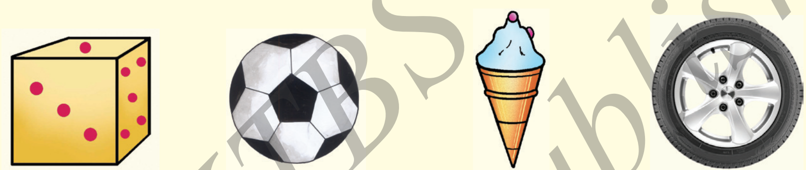


# ವಸ್ತುಗಳ ಚಲನೆ

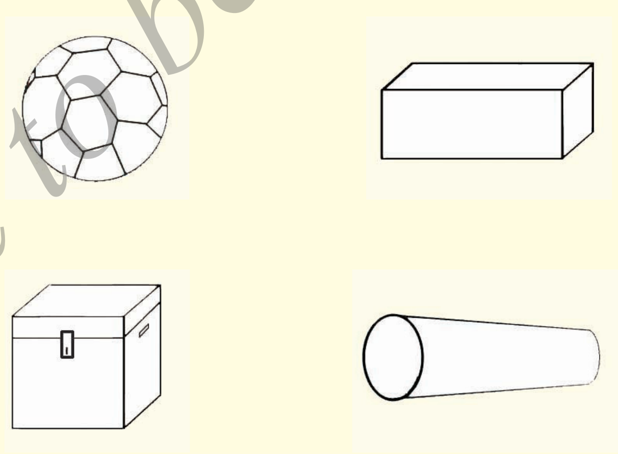


ಉರುಳುವುದು ಜಾರುವುದು

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಉರುಳುವ ವಸ್ತುವನ್ನು (✓) ನಿಂದ ಗುರುತಿಸು.



ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

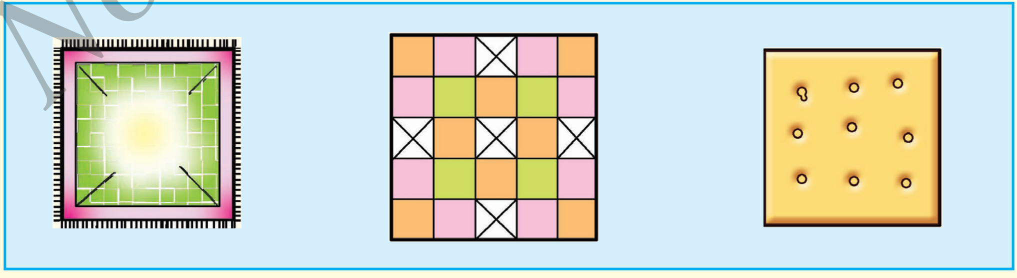


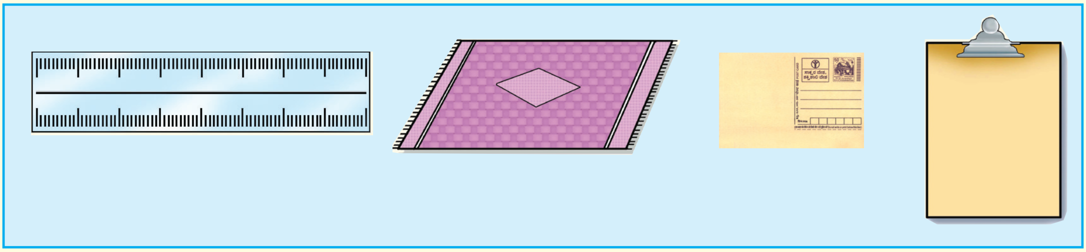
ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲ್ಮುಖದ ಆಕಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸು.



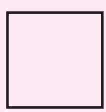
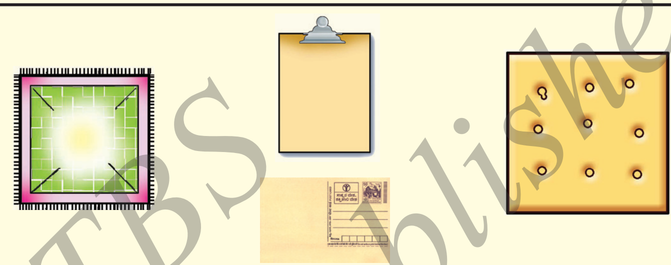
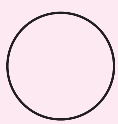
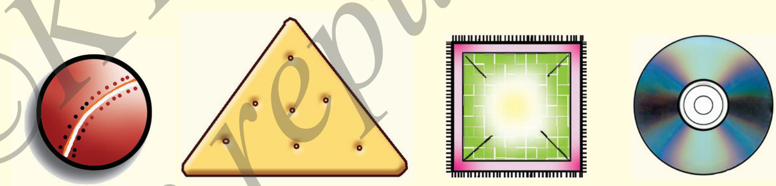
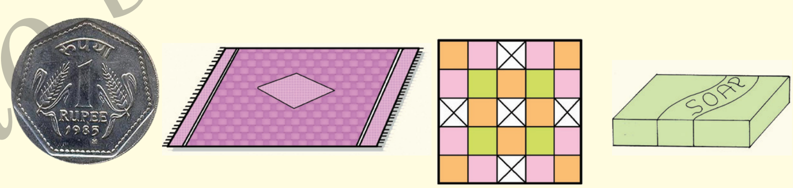
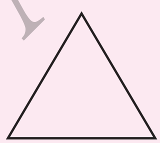
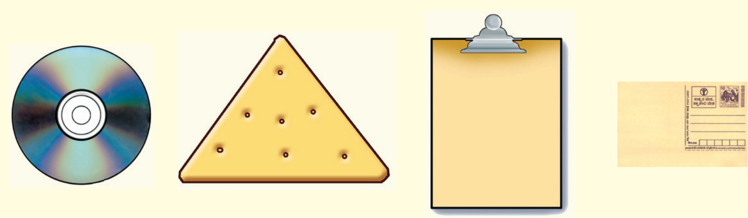

ಒಂದೇ ಆಕಾರವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



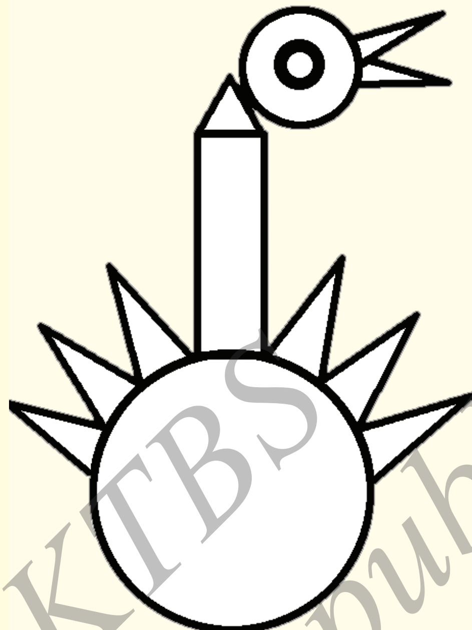


**ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಹೋಲುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು(✓) ನಿಂದ ಗುರುತಿಸು.**

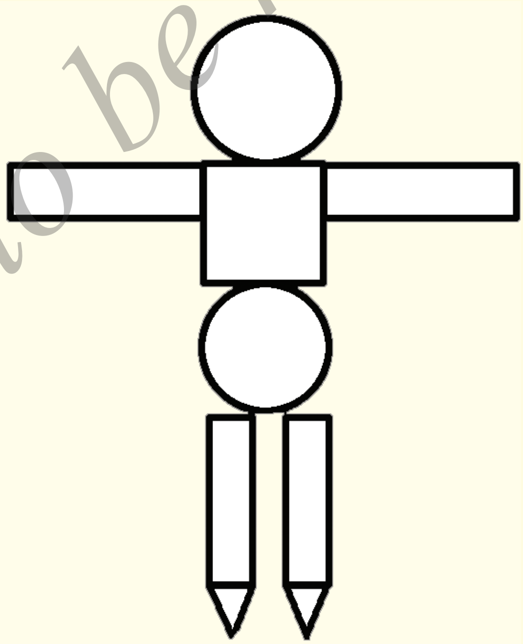
| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |
|  | <br> |
|  |  |

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ, ಆಕಾರಗಳಿಗೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

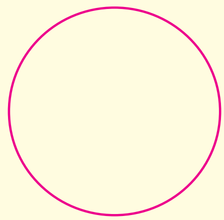
**1)**



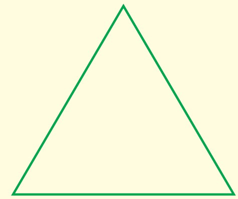
**2)**



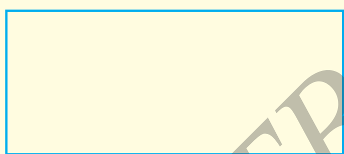
ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ಹೇಳಿಕೊಂಡು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡು.



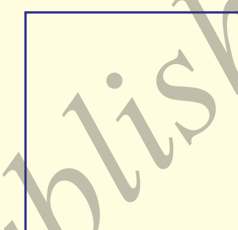
ವೃತ್ತ



ತ್ರಿಭುಜ



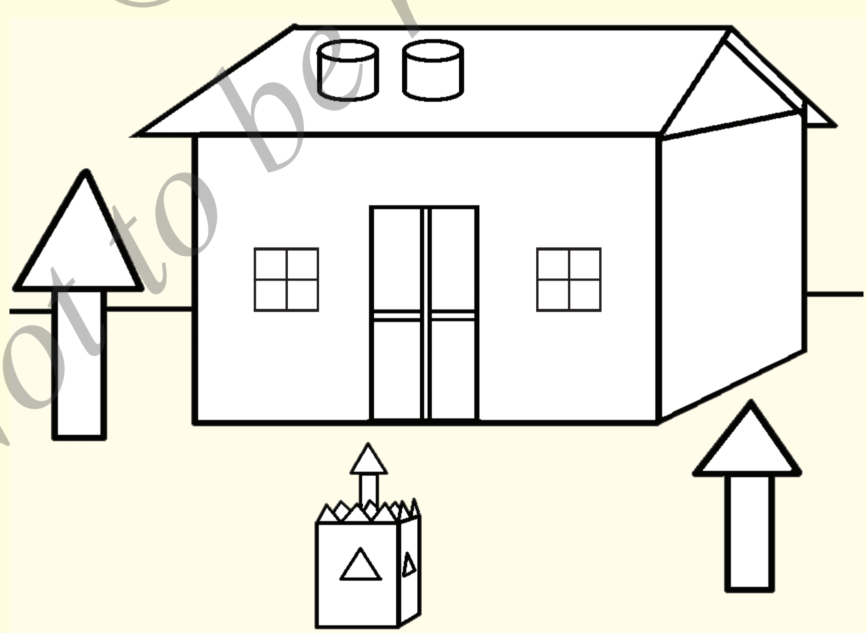
ಆಯತ



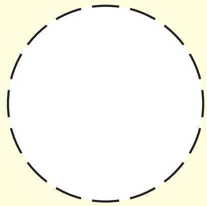
ವರ್ಗ (ಚೌಕ)



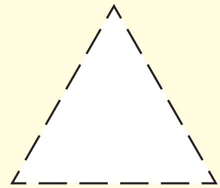
ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ○ ಕ್ಕೆ ಕೆಂಪು, △ ಕ್ಕೆ ಹಸಿರು, ▭ ಕ್ಕೆ ಹಳದಿ □ ಕ್ಕೆ ಕಂದು ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.



ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಚಿತ್ರ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



ವೃತ್ತ



ತ್ರಿಭುಜ



ಆಯತ



ವರ್ಗ (ಚೌಕ)

ಮೇಲಿನ ಆಕಾರಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ ಬರೆದು, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡು.

ಪಾಠ : 3

## ಸಂಖ್ಯೆಗಳು (1–9)

**ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ನೀನು**

* ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವೆ
* ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ ಗುರುತಿಸುವೆ.
* ೧ ರಿಂದ ೯ ರ ವರೆಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವೆ.
* ೧ ರಿಂದ ೯ ರ ಅಂಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ, ಓದುವೆ, ಬರೆಯುವೆ.
* ಹಿಂದಿನ, ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸುವೆ, ಬರೆಯುವೆ.

**ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮರ, ಪಕ್ಷಿ, ಇರುವೆ, ಬಲೂನು, ಬಾತುಕೋಳಿ, ಮಕ್ಕಳು ........ ಇವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅವುಗಳು ಎಷ್ಟಿವೆ?**

**ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯೋಣ.**



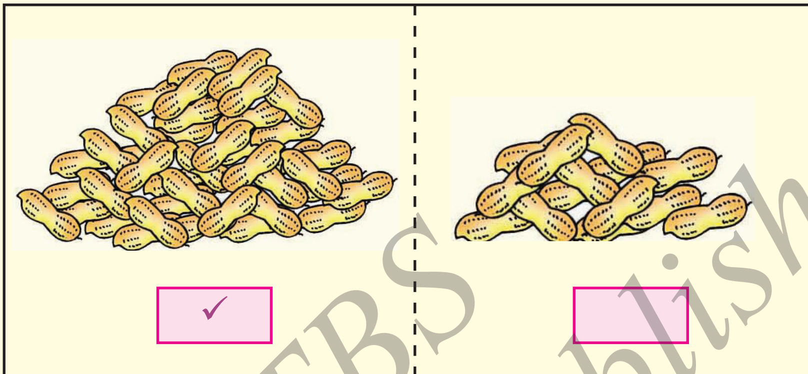
ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆ ಗೆರೆಯಿಂದ ಹೊಂದಿಸು.

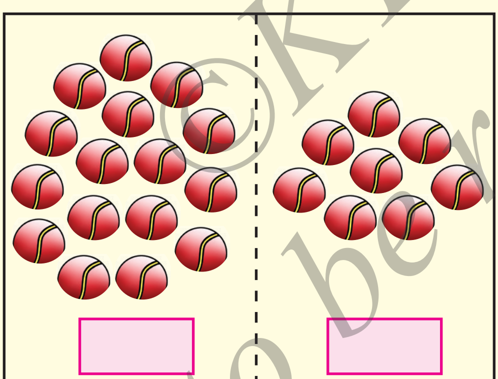


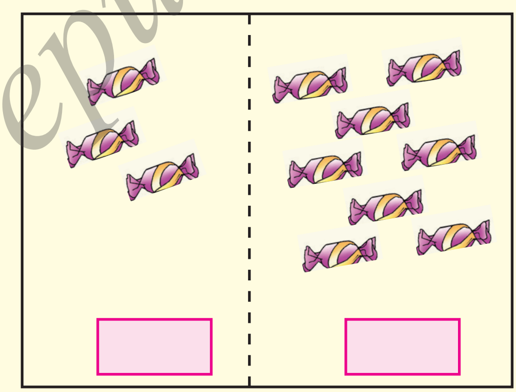
## ಹೆಚ್ಚು – ಕಡಿಮೆ

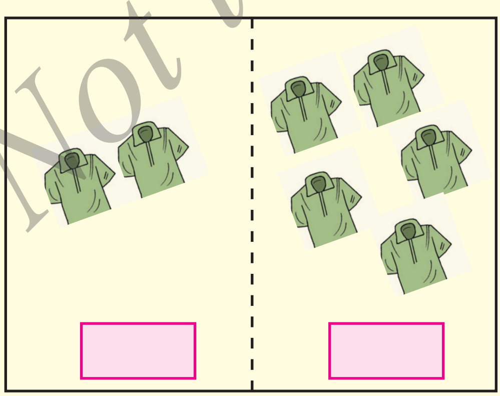
**ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅದನ್ನು ವಸ್ತುಗಳಿವೆಯೋ (✓) ಯಿಂದ ಗುರುತಿಸು.**

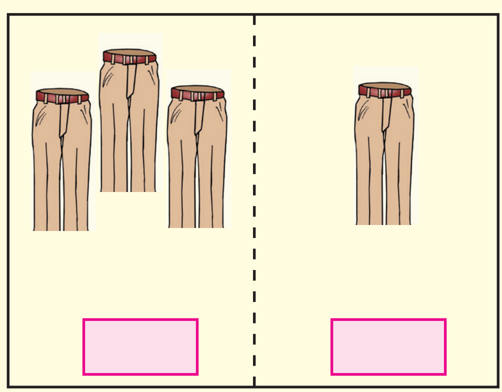
ಉದಾಹರಣೆ:



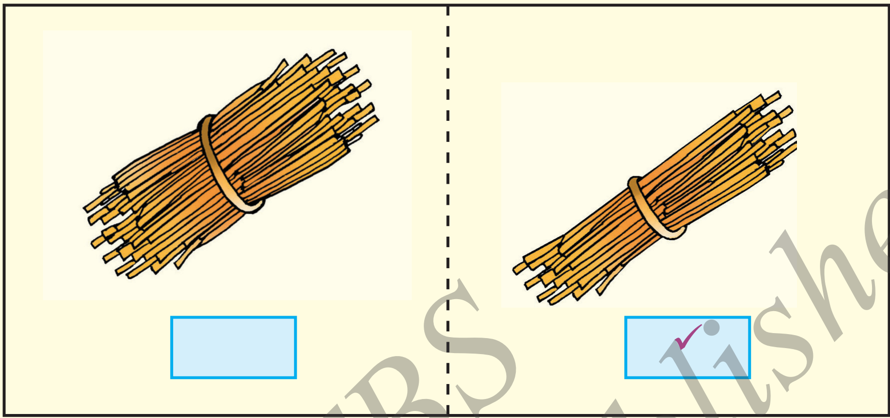


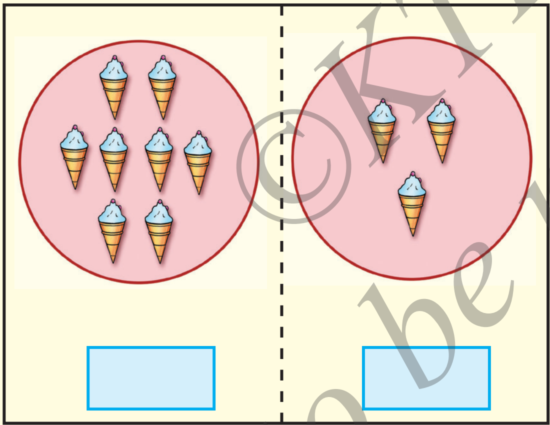


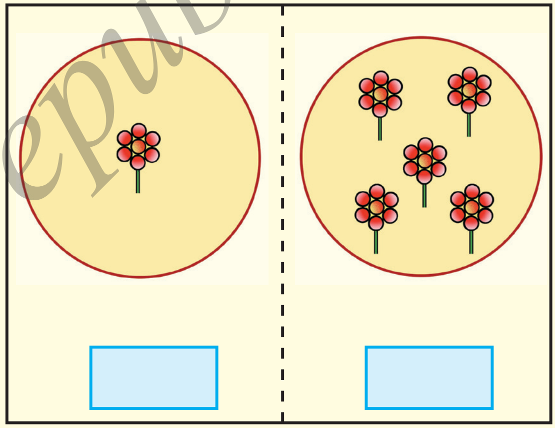


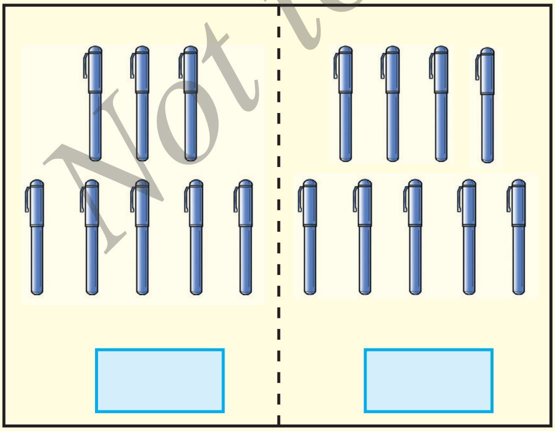
ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ವಸ್ತುಗಳಿವೆಯೋ ಅದಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

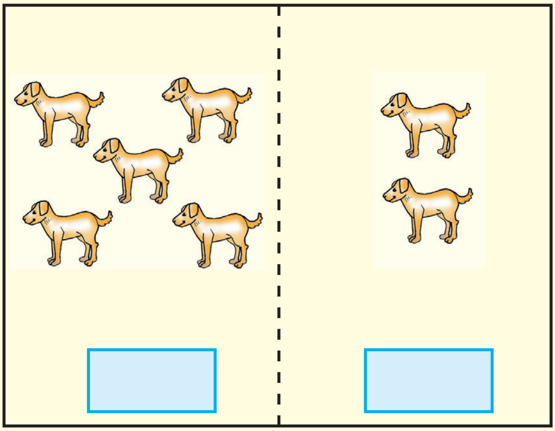
ಉದಾಹರಣೆ :









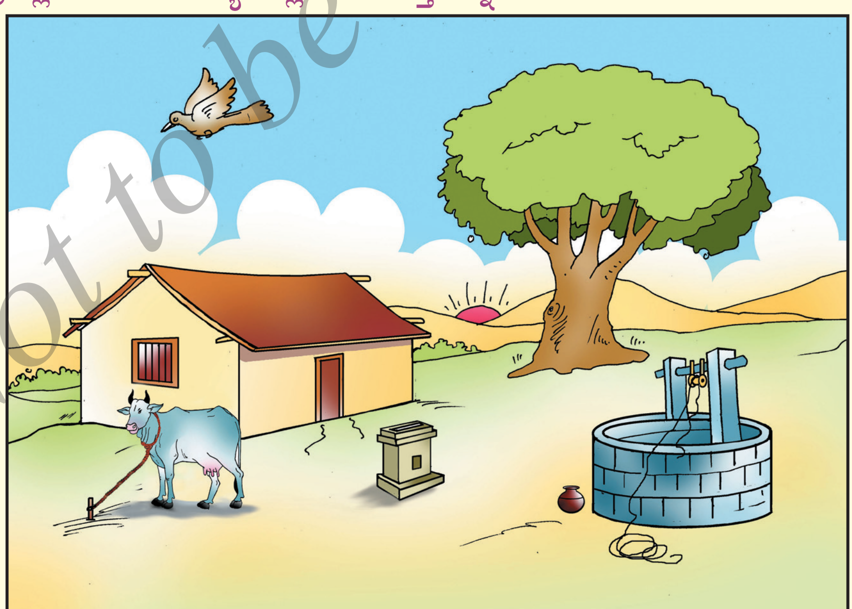


# ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

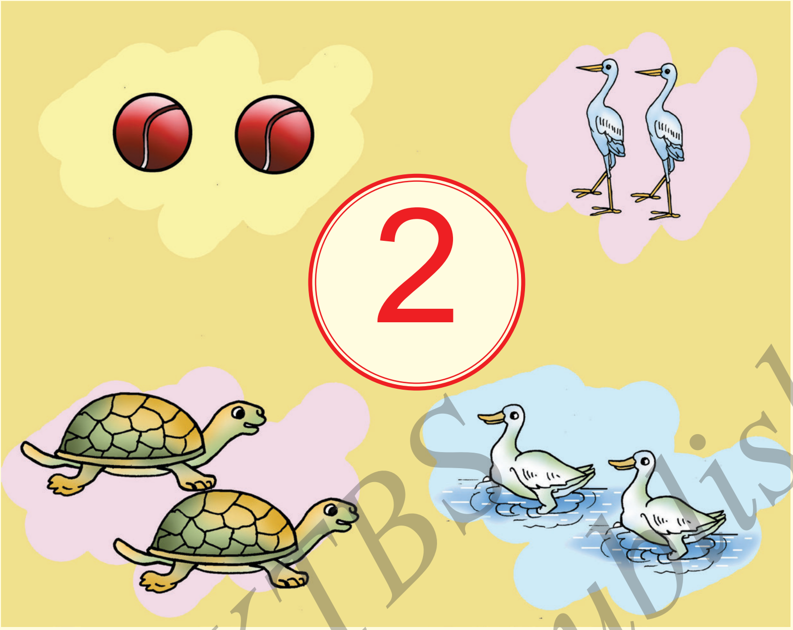
## ಒಂದು



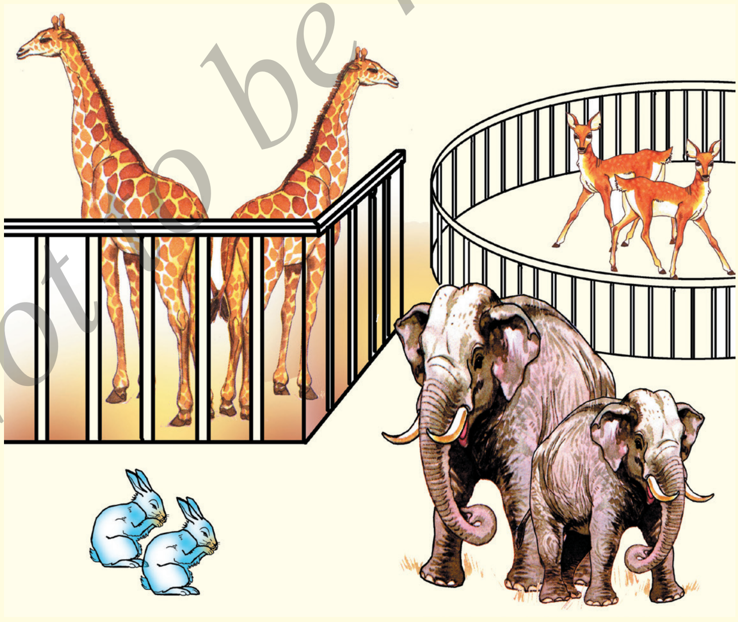

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ **ಒಂದು** ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸು.



# ಎರಡು



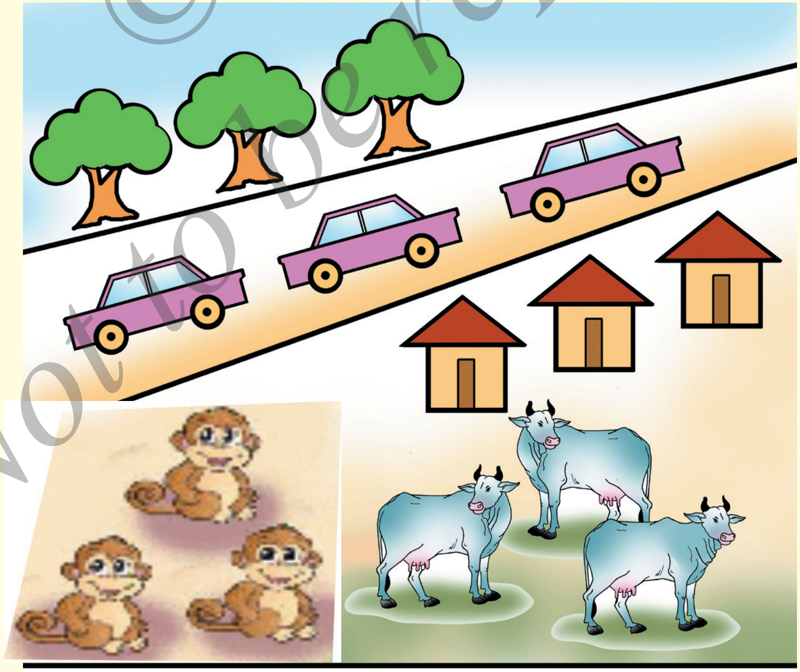

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸು.



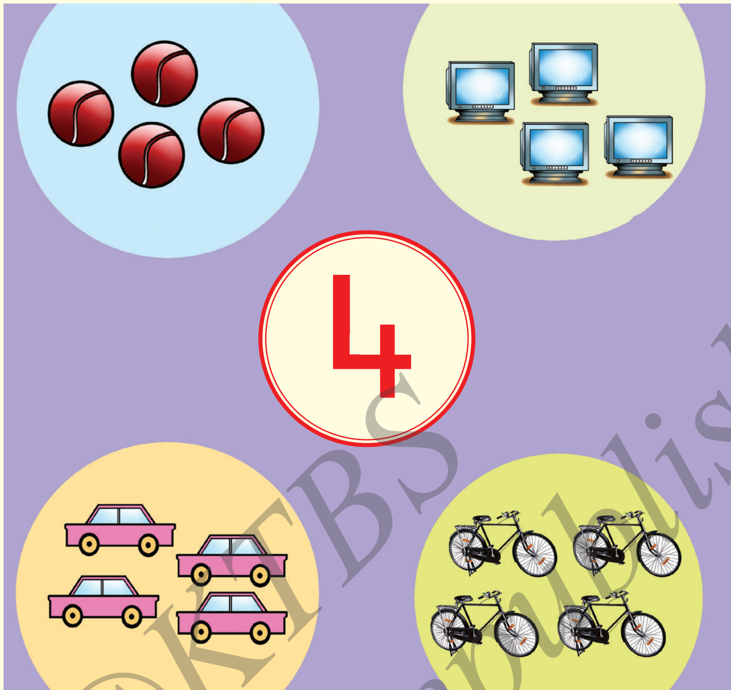
# ಮೂರು




ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸು.



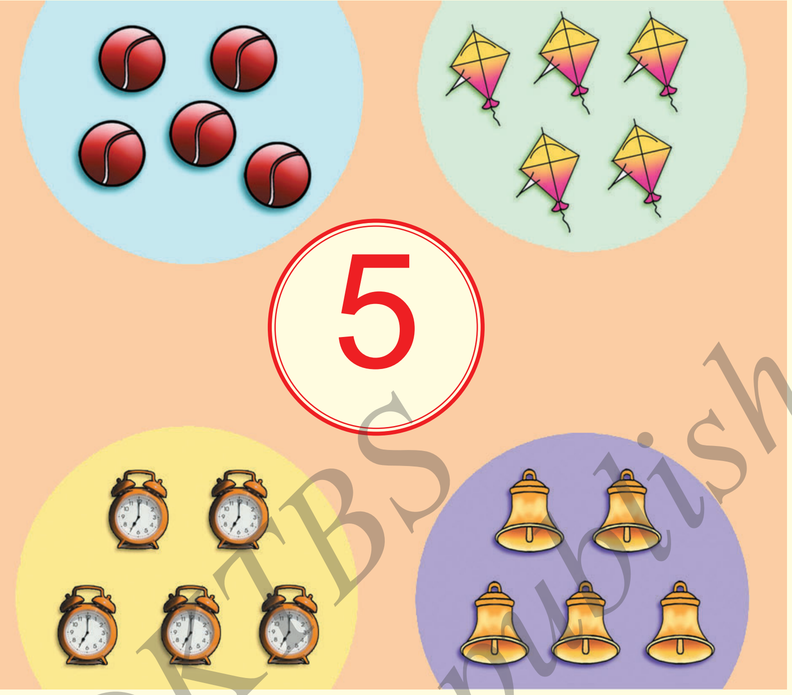
# ನಾಲ್ಕು



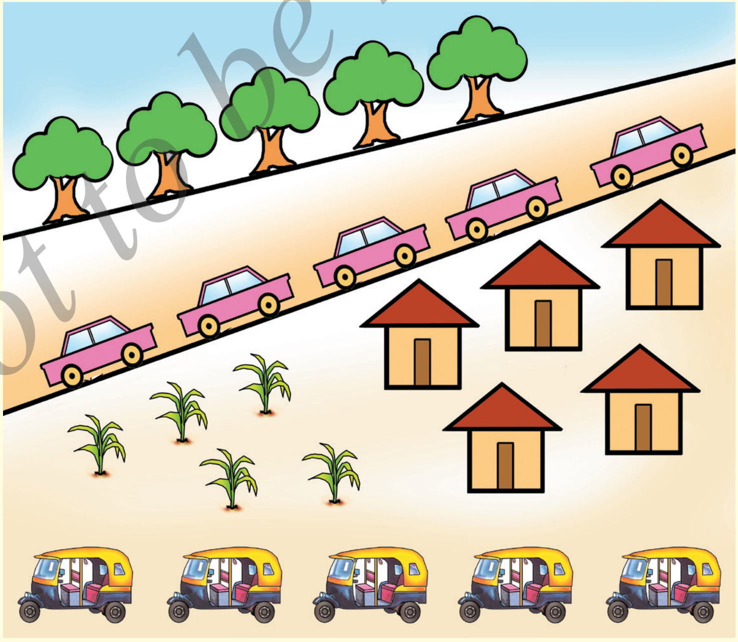

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ **ನಾಲ್ಕು** ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸು.



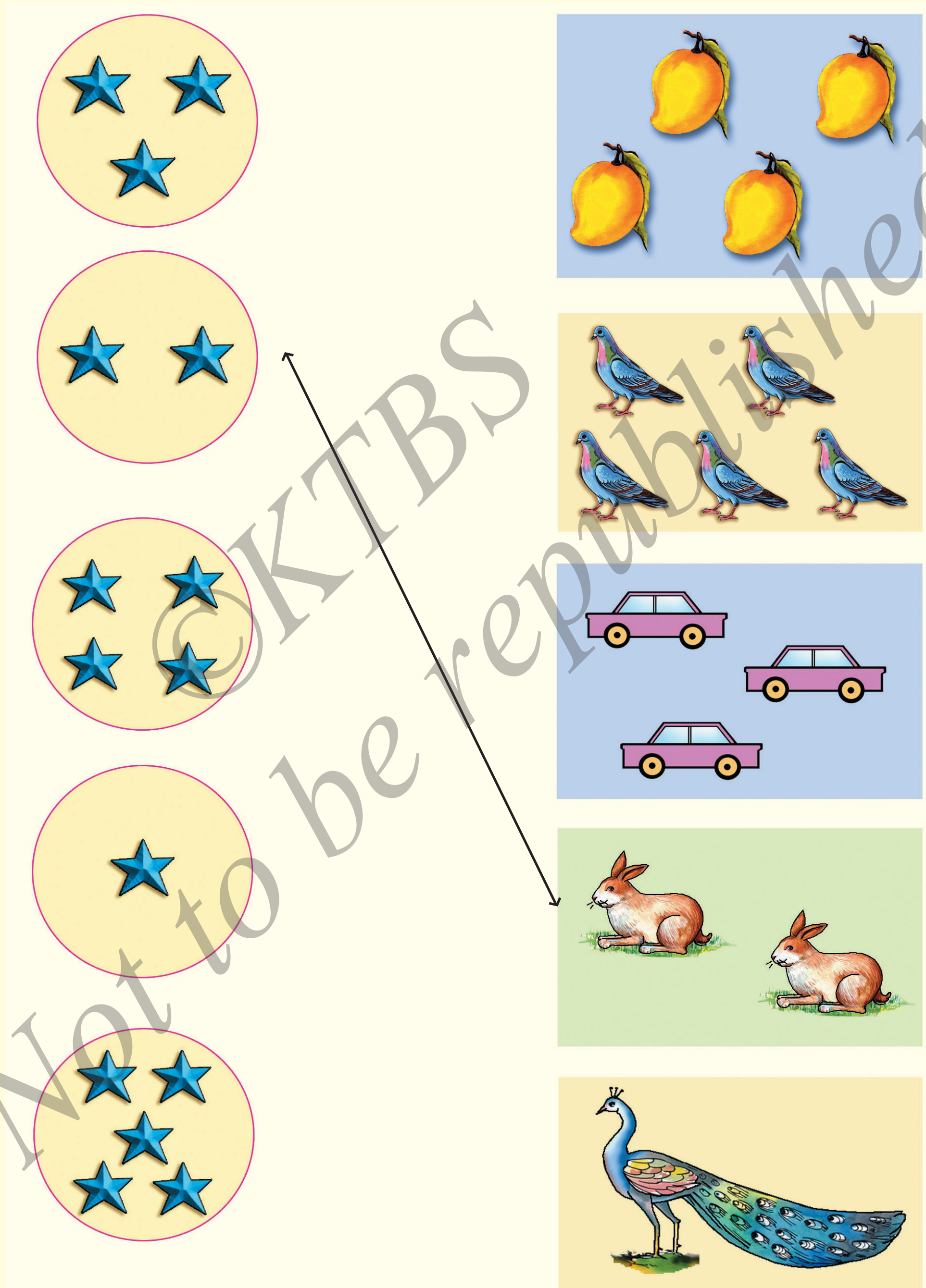
# ಐದು




ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಐದು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸು.

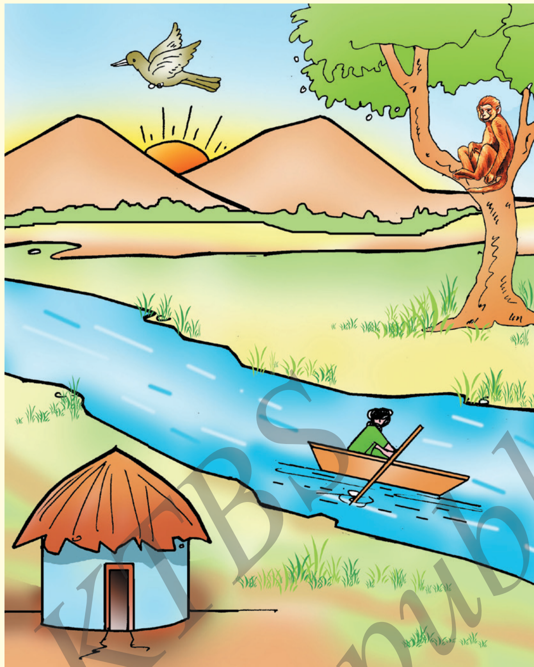


ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಮಾದರಿಯಂತೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.



ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಓದು.

1



ಒಂದು



1 ಸೂರ್ಯ



1 ಹಕ್ಕಿ



1 ಮಂಗ



1 ಮರ

ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು. ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಓದು.



**2**

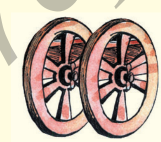
ಎರಡು



2 ಹಕ್ಕಿಗಳು



2 ಎತ್ತುಗಳು



2 ಚಕ್ರಗಳು



2 ನಾಯಿಗಳು

ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು. ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಓದು.

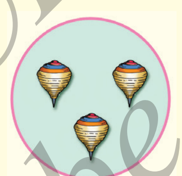
3



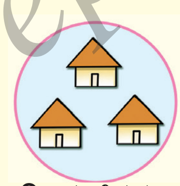
ಮೂರು



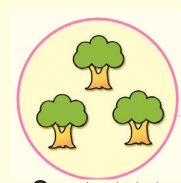
3 ಕೋಳಿಗಳು



3 ಬುಗುರಿಗಳು



3 ಮನೆಗಳು



3 ಮರಗಳು

ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು. ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

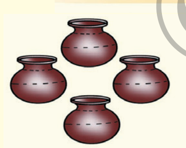
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಓದು.

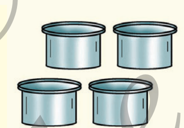
4



ನಾಲ್ಕು



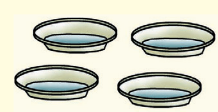
4 ಮಡಕೆಗಳು



4 ಪಾತ್ರೆಗಳು



4 ಲೋಟಗಳು



4 ತಟ್ಟೆಗಳು

ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು. ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

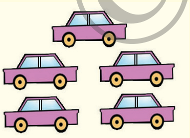
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಓದು.

# 5



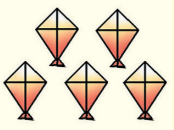
ಐದು



5 ಕಾರುಗಳು



5 ಚೆಂಡುಗಳು

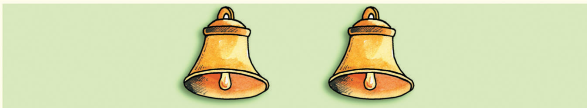
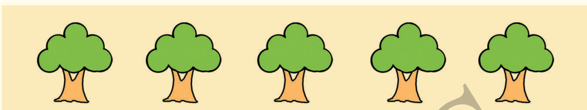
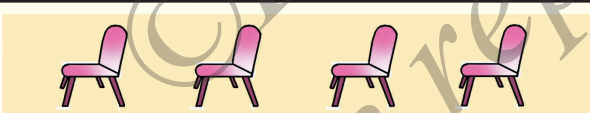


5 ಗಾಳಿಪಟಗಳು

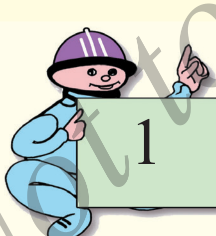
ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು. ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಎಷ್ಟಿವೆ? ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

| | |
|---|---|
|  | ೪ |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

ಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

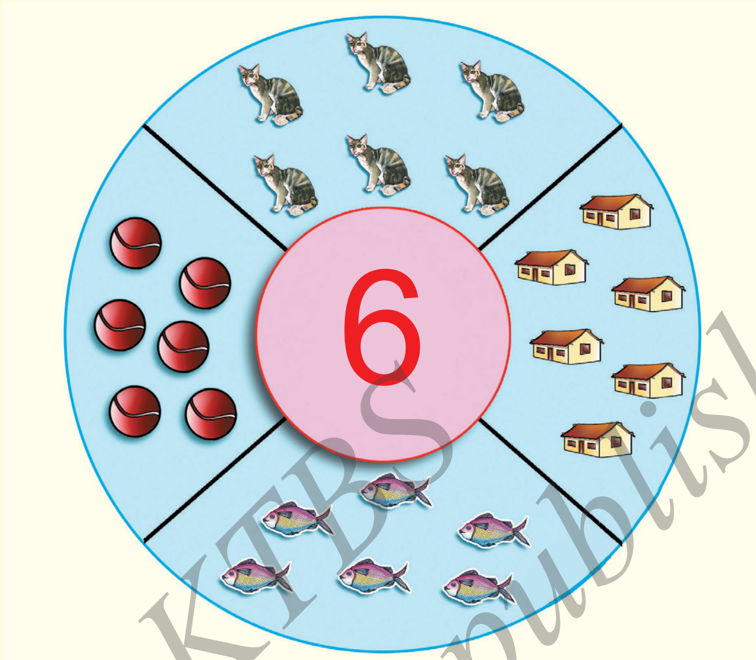


| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | ೪ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | | | 5 |



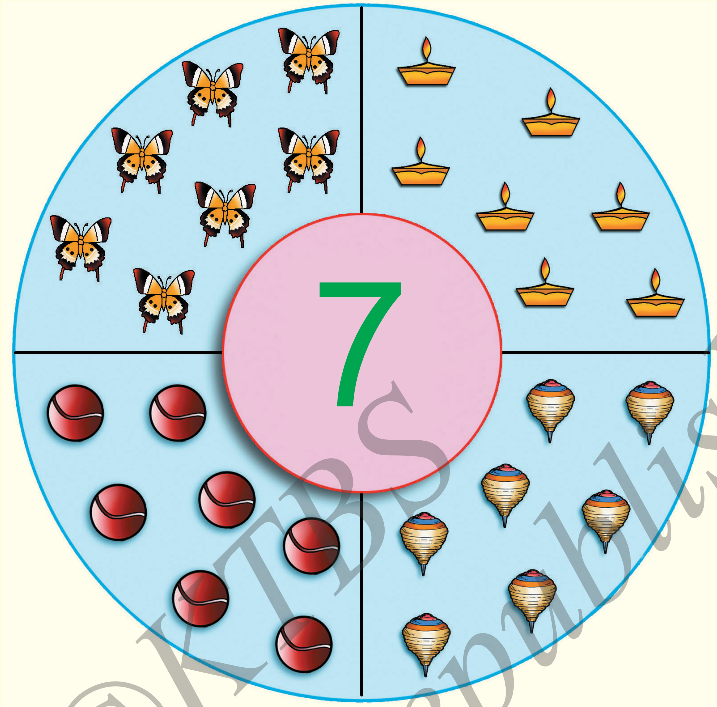
# ಆರು



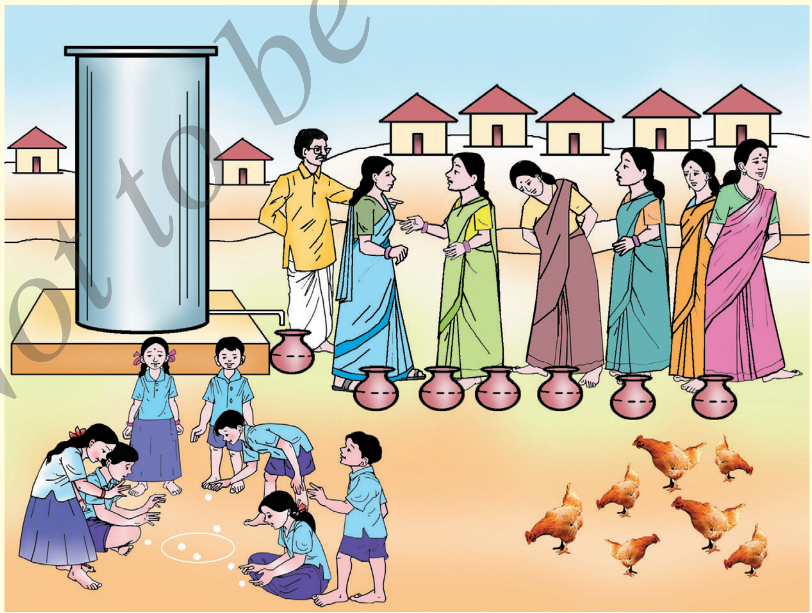

ಕೆಳಗಿನ ಜಾತ್ರೆಯ ದೃಶ್ಯದಲ್ಲಿ ಆರು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸು.



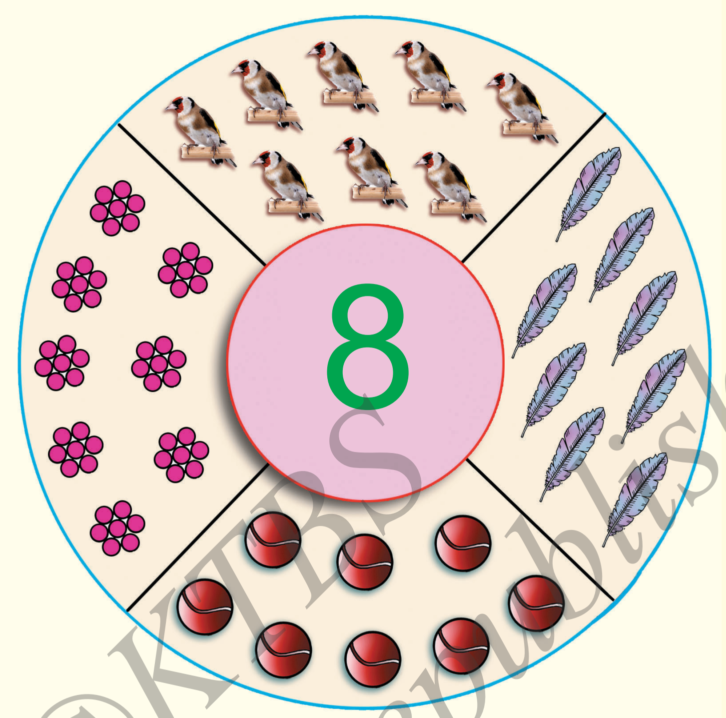
# ಏಳು



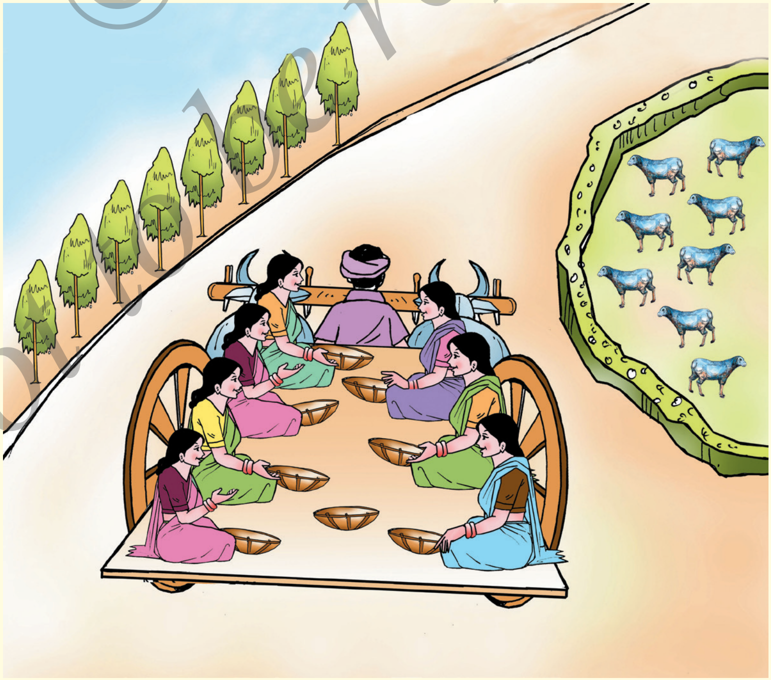

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏಳು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸು.



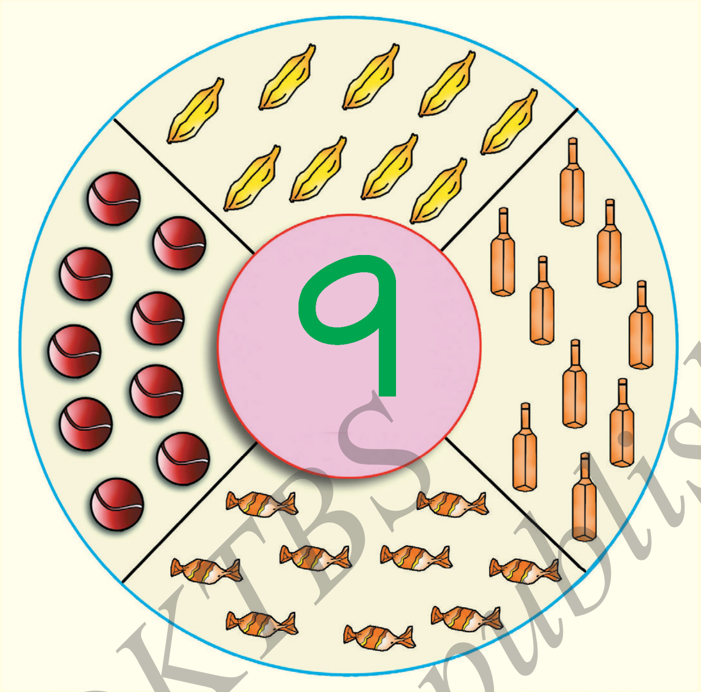
# ಎಂಟು




ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಂಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸು.



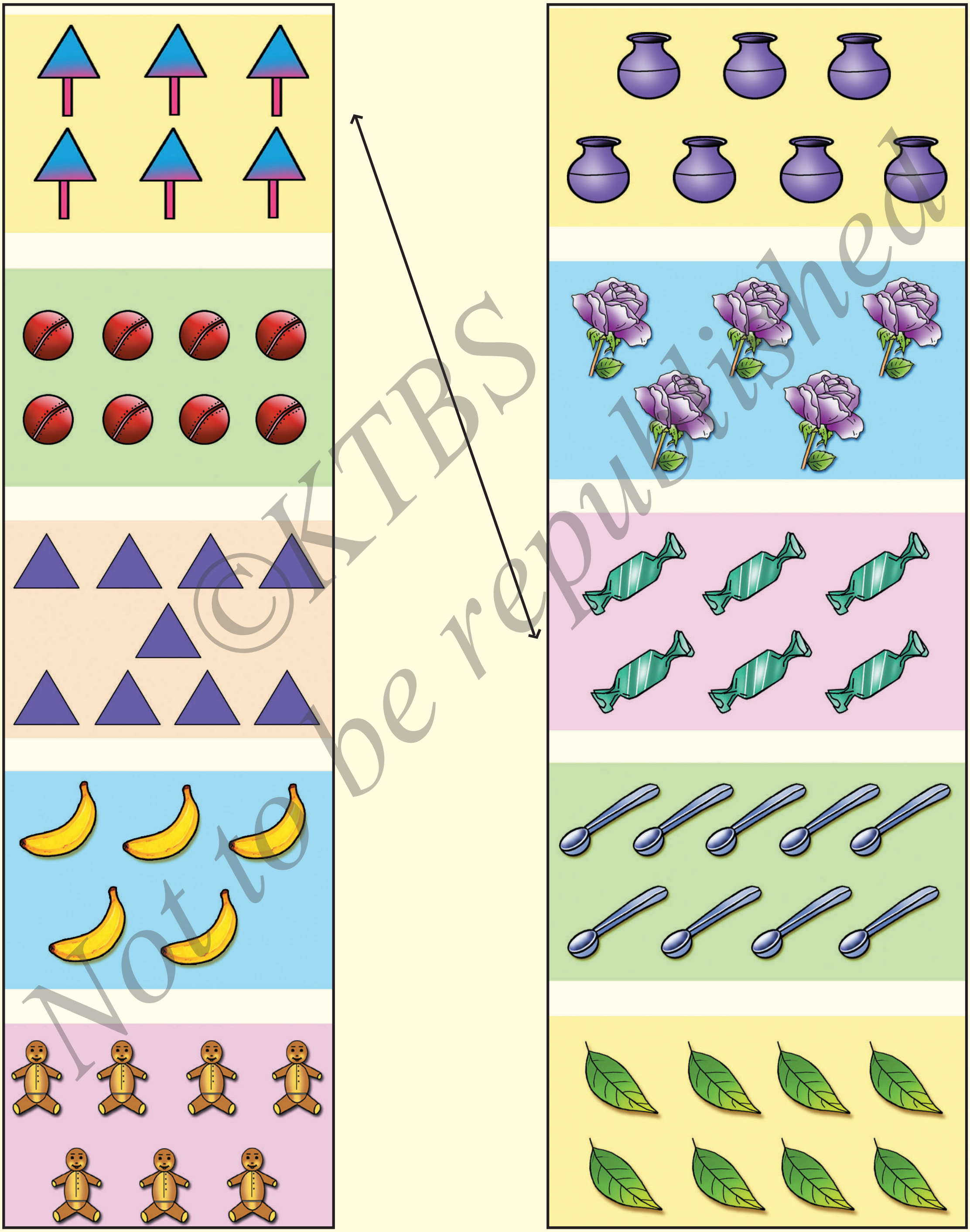
# ಒಂಬತ್ತು



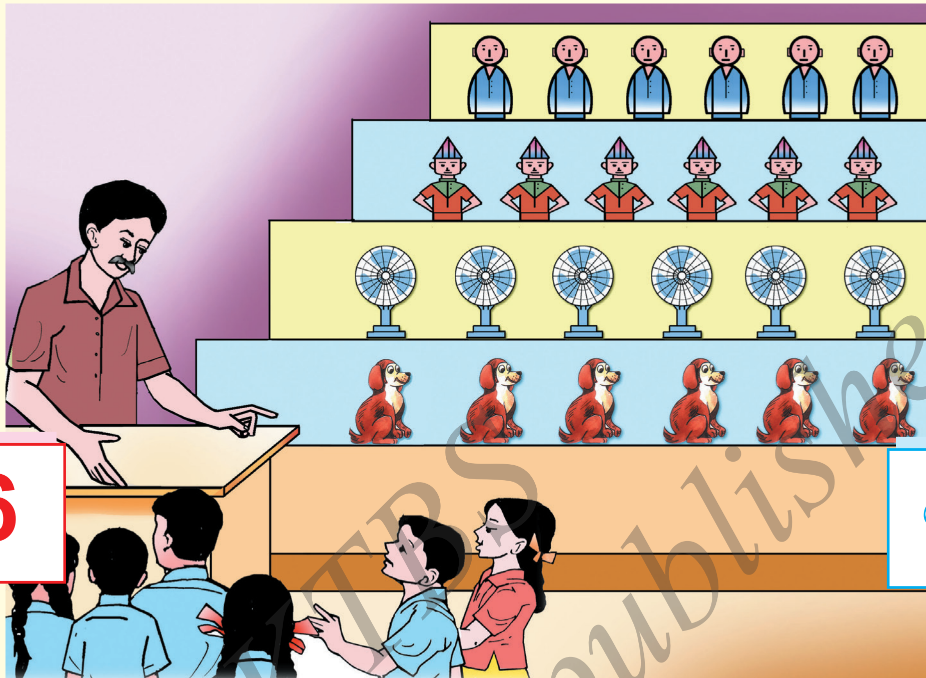

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂಬತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವವು ಯಾವುವು ಗುರುತಿಸು. ಹೆಸರಿಸು.



ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.



ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಓದು.

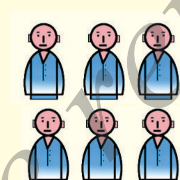


6

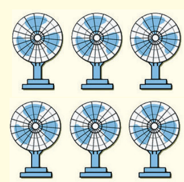
ಆರು



6 ಮಕ್ಕಳು



6 ಗೊಂಬೆಗಳು

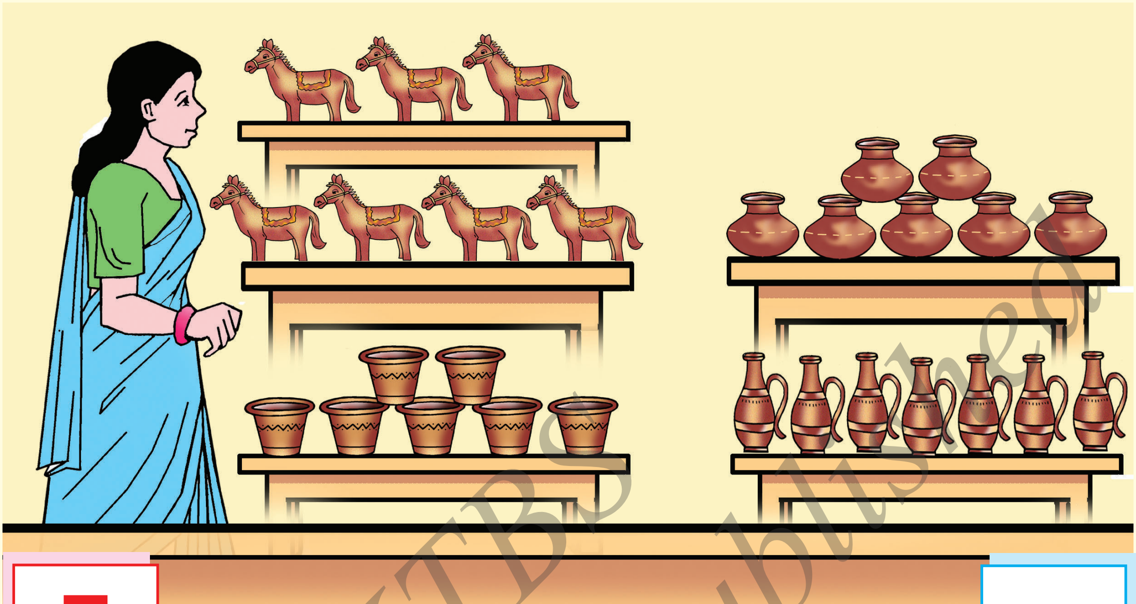


6 ಫ್ಯಾನ್‌ಗಳು

ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ. ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 6 | 6 | 6 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಓದು.



**7**

ಏಳು



7 ಹೂಜಿಗಳು



7 ಕುಂಡಗಳು

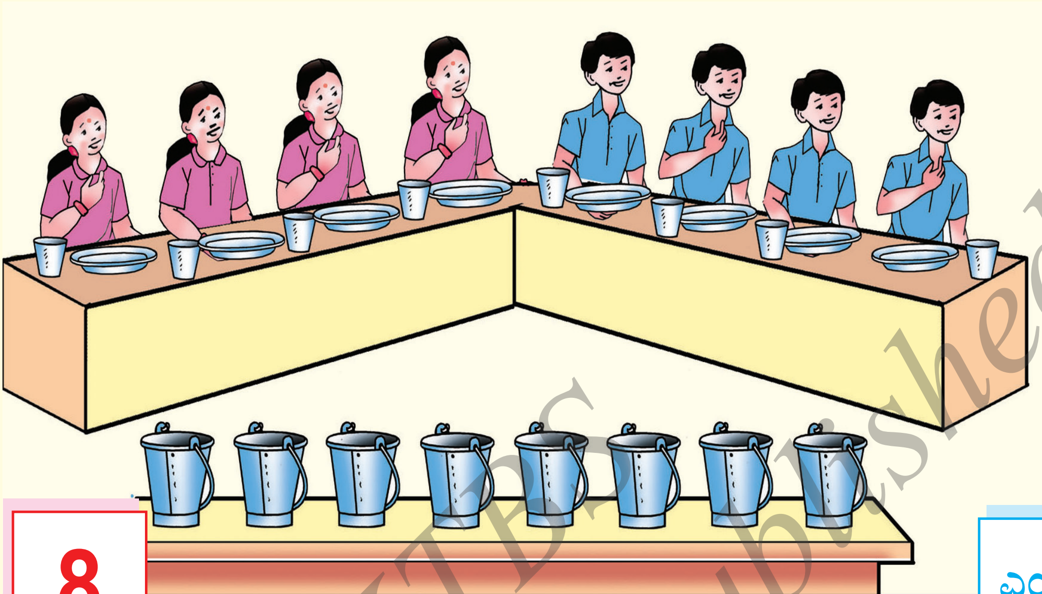


7 ಮಡಕೆಗಳು

ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ. ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 7 | 7 | 7 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಓದು.



8

ಎಂಟು

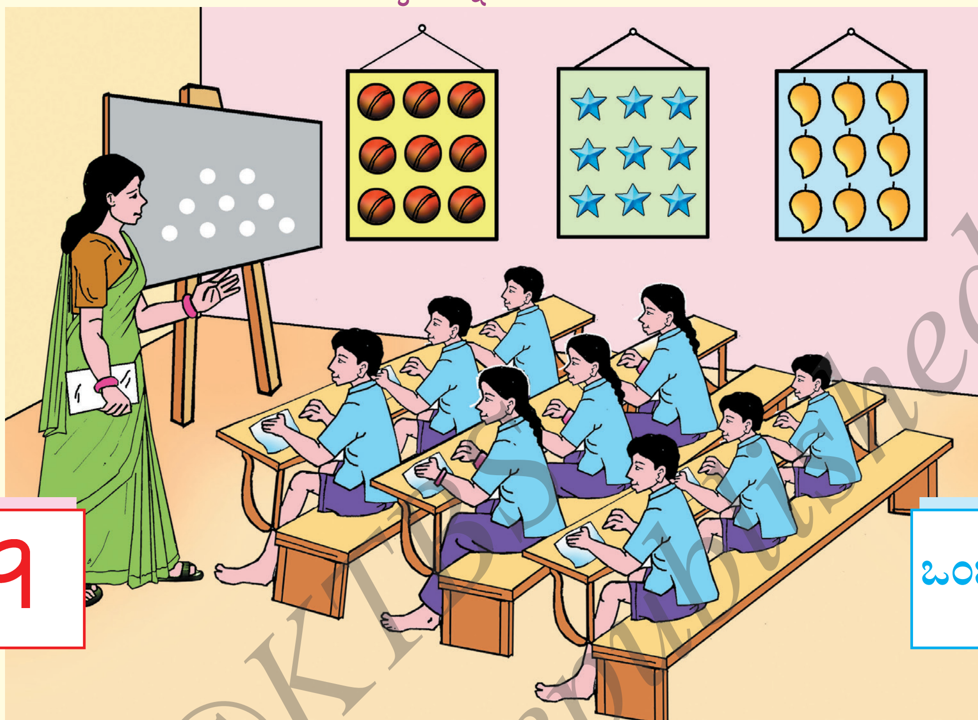


8 ಮಕ್ಕಳು    8 ತಟ್ಟೆಗಳು    8 ಬಕೆಟ್‌ಗಳು

ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ. ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

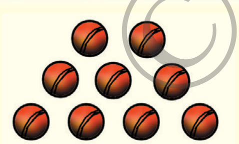
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 8 | 8 | 8 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಓದು.



೯

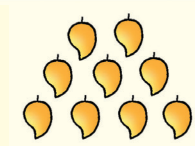
ಒಂಬತ್ತು



೯ ಚೆಂಡುಗಳು



೯ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು



೯ ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳು

ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ. ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ೯ | ೯ | ೯ | ೯ | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ಈ ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸು. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಇವೆ? ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಇವೆ? ಎಣಿಸಿ ಹೇಳು.



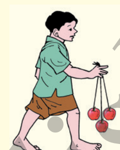
# ಎಣಿಸೋಣ ಬಾ



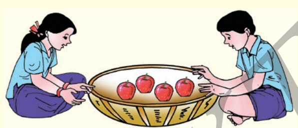
ಒಂದು ಒಂದು ಒಂದು
ಒಂದು ಸೇಬು ತಂದು
ಇಟ್ಟಳು ನಮ್ಮ ಚಂದು.



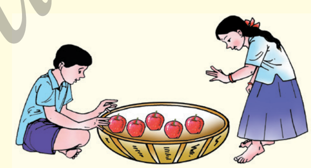
ಎರಡು ಎರಡು ಎರಡು
ಎರಡು ಸೇಬು ತಂದು
ಹಂಚಿದಳಮ್ಮ ಸಿಂಧು.



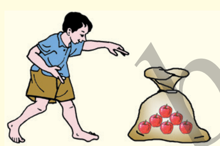
ಮೂರು ಮೂರು ಮೂರು
ಒಟ್ಟು ಮೂರು ಸೇಬು
ಹಿಡಿದನು ನಮ್ಮ ಬಾಬು.



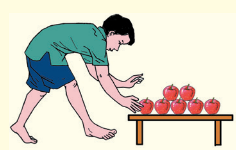
ನಾಲ್ಕು ನಾಲ್ಕು ನಾಲ್ಕು
ಬುಟ್ಟಿಯಲಿ ಸೇಬು ನಾಲ್ಕು
ಹಂಚಲು ಇಷ್ಟು ಸಾಕು.



ಐದು ಐದು ಐದು
ತಂದು ಸೇಬು ಐದು
ಬುಟ್ಟಿಯಲಿಟ್ಟ ಸೈಯದ್ದು.



ಆರು ಆರು ಆರು
ಚೀಲದಿ ಸೇಬು ಆರು
ನೋಡಿದ ನಮ್ಮ ಚಂದ್ರ



ಏಳು ಏಳು ಏಳು
ಕೊಂಡ ಸೇಬು ಏಳು
ಮಾಡದೆ ಇಟ್ಟನು ಹೋಳು.



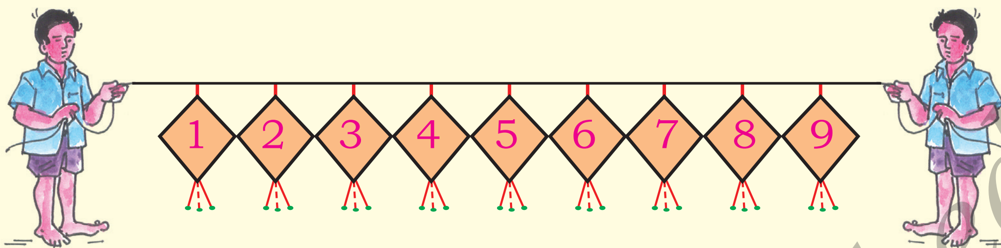
ಎಂಟು ಎಂಟು ಎಂಟು
ಎಂಟು ಸೇಬಿನ ಗಂಟು
ಹೊತ್ತು ತಂದನು ಪಿಂಟು.

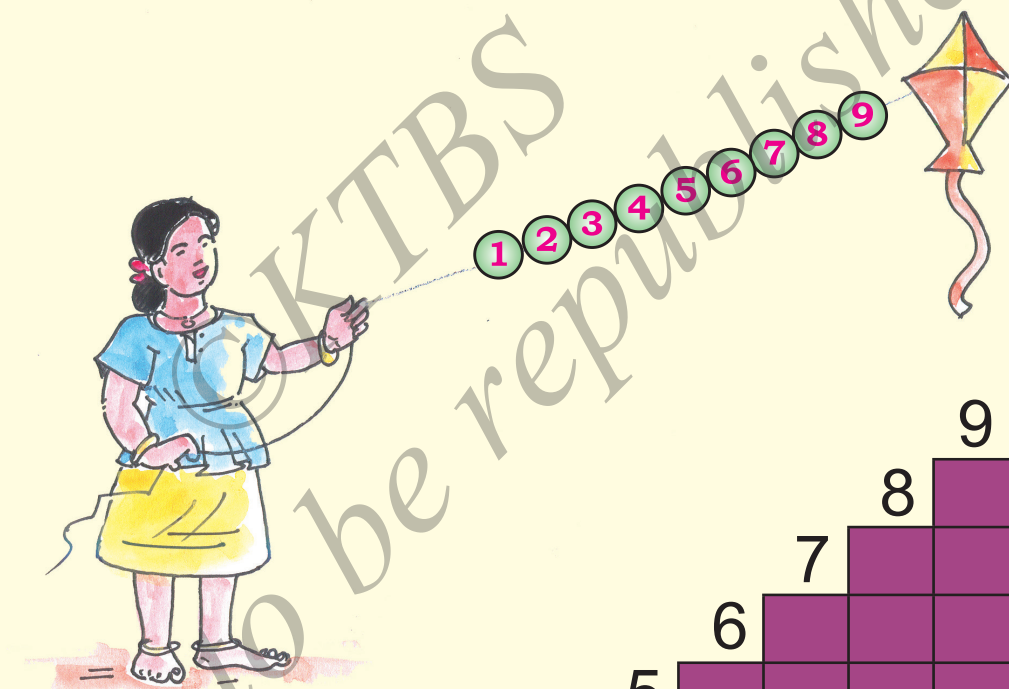


ಒಂಬತ್ತು ಒಂಬತ್ತು ಒಂಬತ್ತು
ಬಣ್ಣದ ಸೇಬು ಒಂಬತ್ತು
ತಿನ್ನಲು ಬಹಳ ಗಮ್ಮತ್ತು.

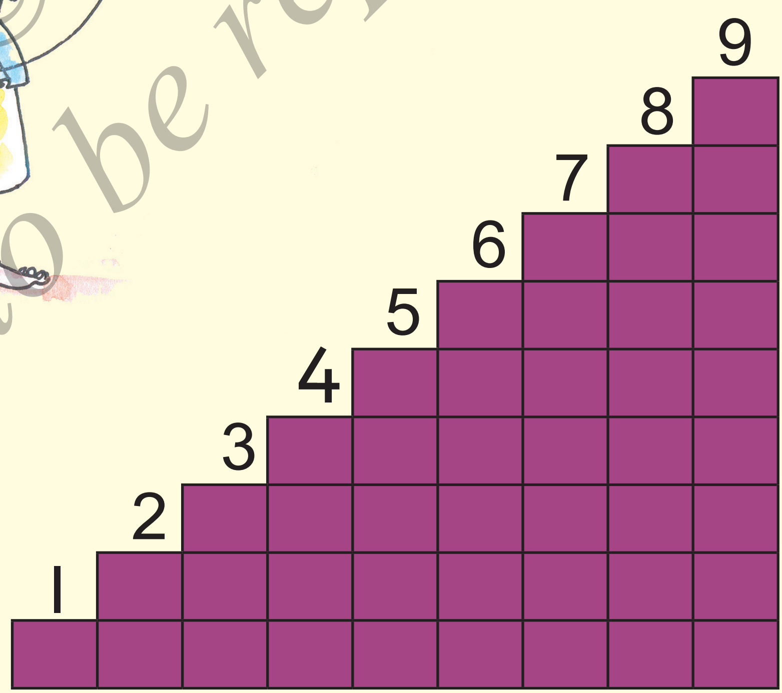
## ಸಂಖ್ಯಾ ತೋರಣ

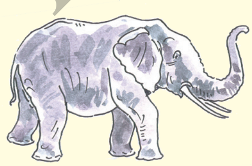
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಓದು.



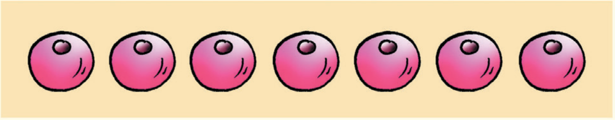
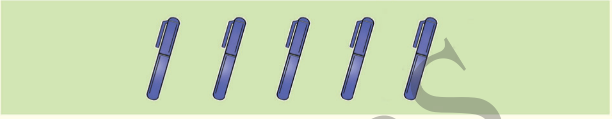





ಎಷ್ಟಿವೆ ಎಂದು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

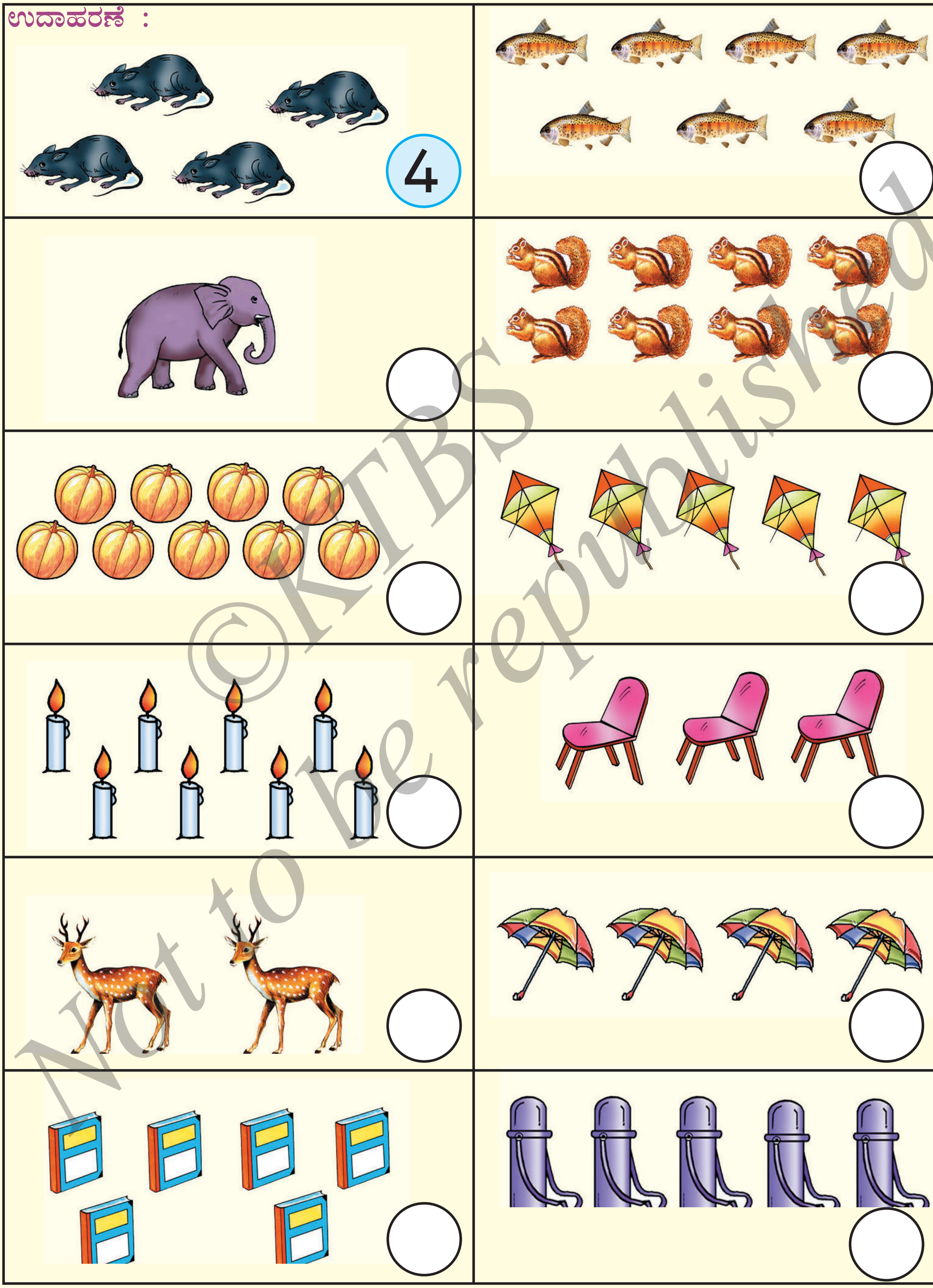
| | |
|---|---|
|  | 7 |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | 4 | | | 7 | | 9 |

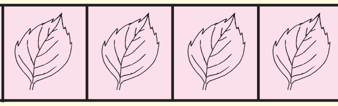
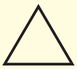
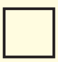
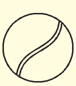
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | 6 | | 8 | |

ಎಷ್ಟಿವೆ ಎಂದು ಎಣಿಸು. ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆ ಬರೆ.

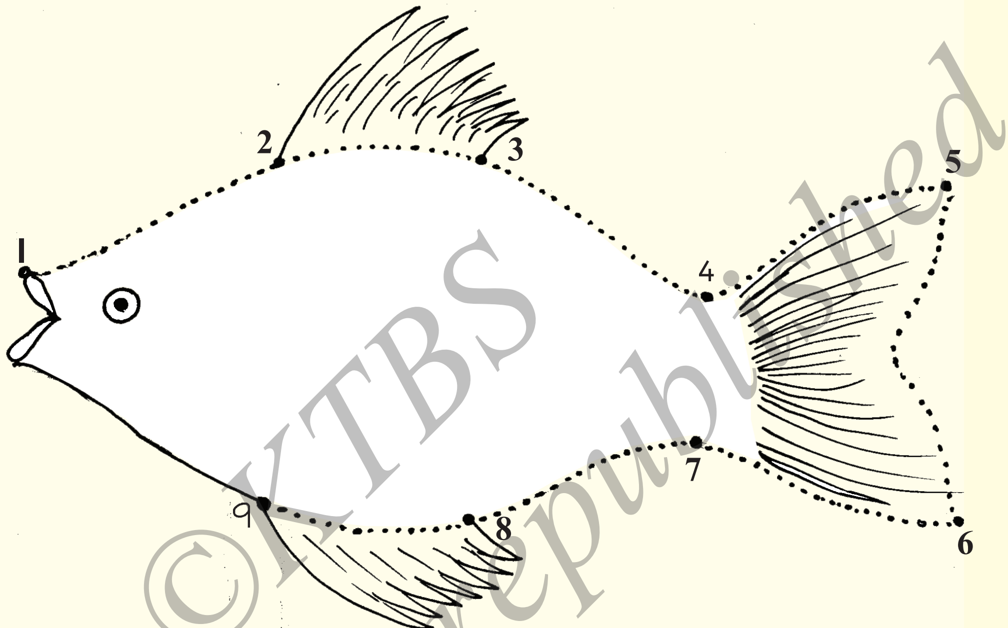


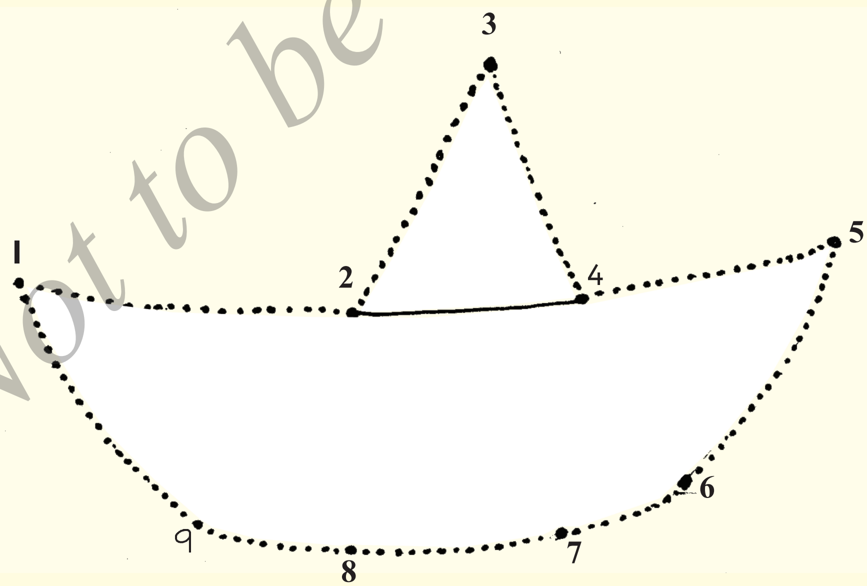
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸಮನಾದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆ ಬರೆ.

ಉದಾಹರಣೆ :

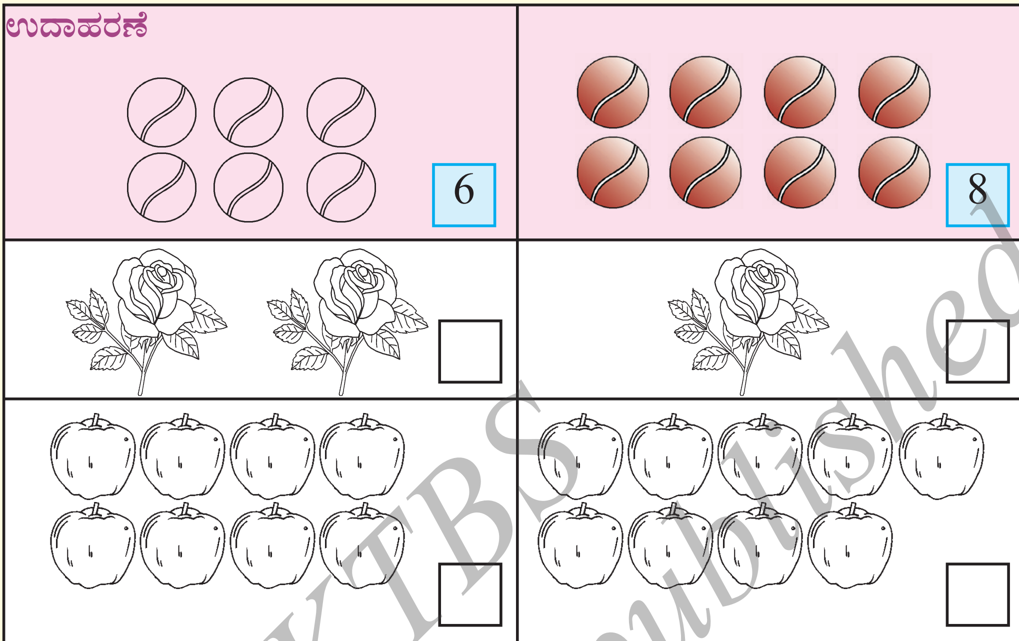
| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 4 |  | | | | | | | | |
|  | 5 | | | | | | | | | |
|  | 3 | | | | | | | | | |
|  | 4 | | | | | | | | | |
|  | 1 | | | | | | | | | |
|  | 2 | | | | | | | | | |
|  | 6 | | | | | | | | | |
|  | 8 | | | | | | | | | |
|  | 7 | | | | | | | | | |
|  | 9 | | | | | | | | | |

ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ, ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ.



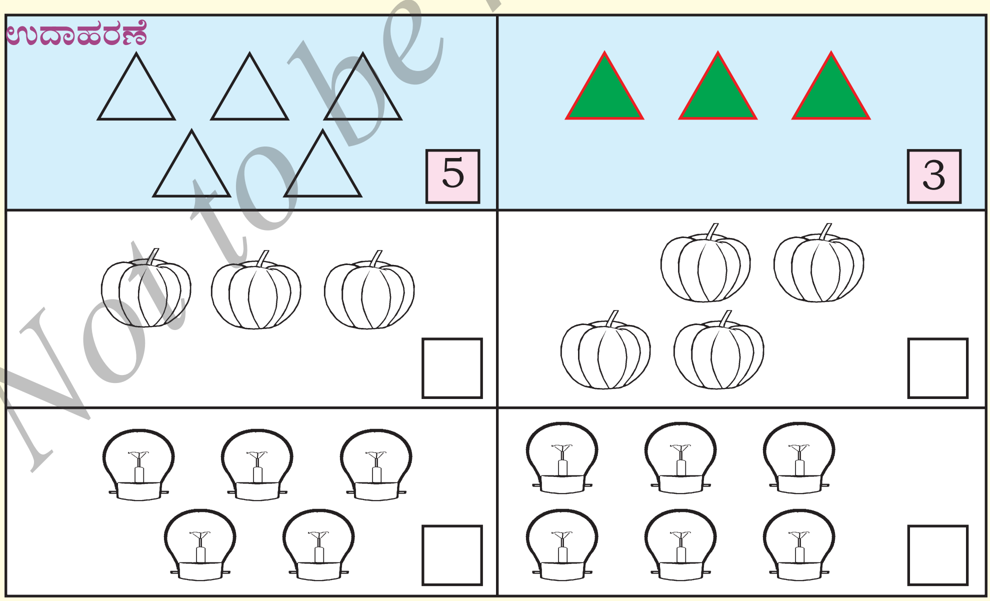



ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ, ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿವೆ ಇದೆ ಗುರುತಿಸು. ಆ ಗುಂಪಿನ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ

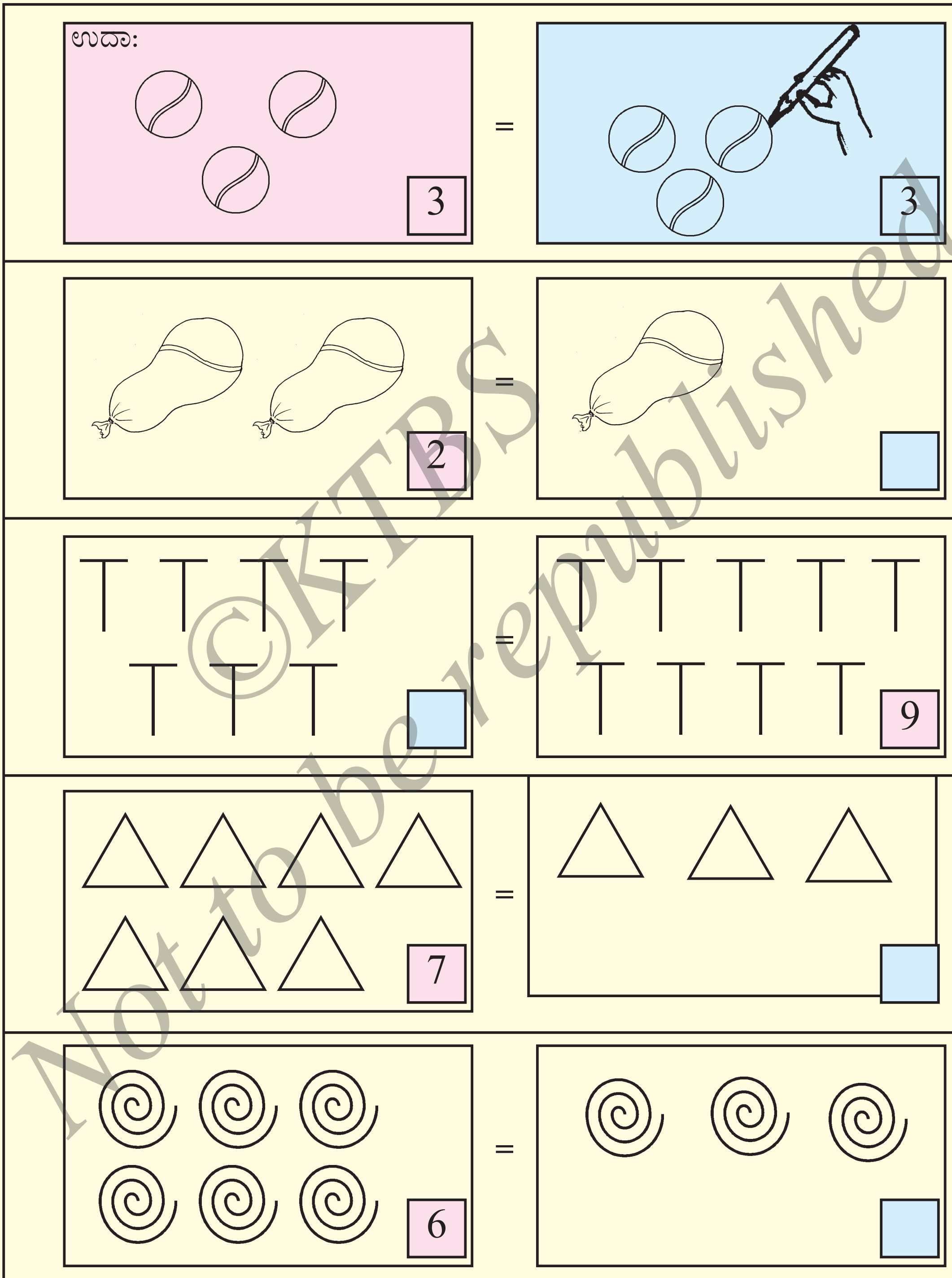





ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ, ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ ಗುರುತಿಸು. ಆ ಗುಂಪಿನ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ



ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಮನಾಗುವಂತೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.



ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು **ಹೆಚ್ಚು**, ಅದಕ್ಕೆ ದುಂಡು ಸುತ್ತು.

ಉದಾಹರಣೆ :

3, ⑤

4, 2 | 6, 9 | 8, 7

9, 5 | 1, 3 | 5, 4

6, 8

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು **ಕಡಿಮೆ**, ಅದಕ್ಕೆ ದುಂಡು ಸುತ್ತು.

ಉದಾಹರಣೆ :

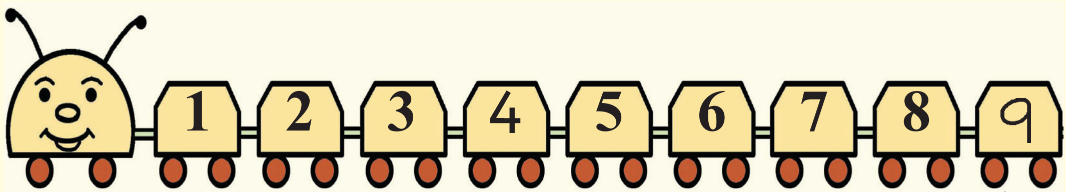
④, 7

8, 7 | 3, 7 | 9, 4

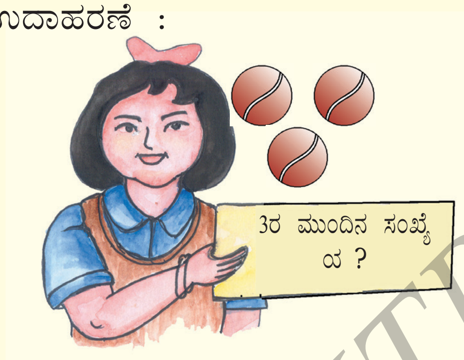
2, 6 | 3, 1 | 9, 8

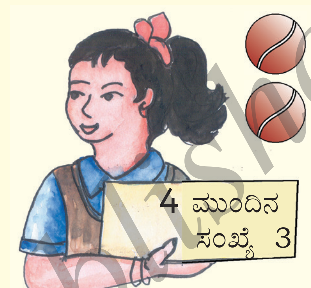
5, 6 | 7, 4

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.




ಉದಾಹರಣೆ :

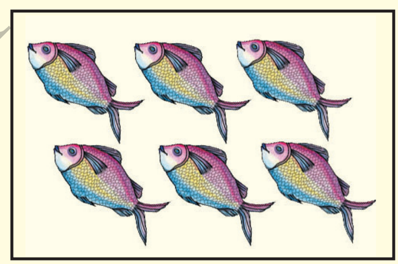


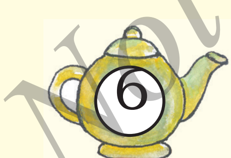

5ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ?



5 , 6



6ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ .......






2ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ .......



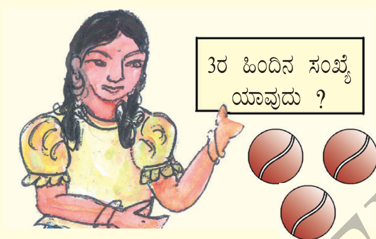


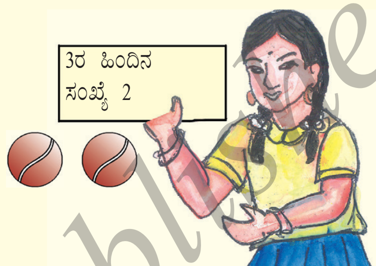

| | |
|---|---|
| 7ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ .......... | 4ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ......... |
| 3ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ .......... | 8ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ......... |

ಪ್ರತಿ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಓದಿ, ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಅದರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

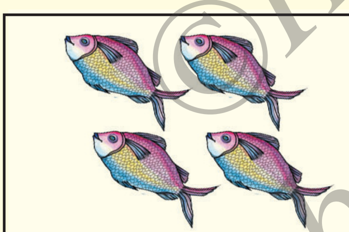
| | | | |
|---|---|---|---|
| 6, ☐ | 1, ☐ | 3, ☐ | 5, ☐ |
| 8, ☐ | 7, ☐ | 2, ☐ | 4, ☐ |

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸುವುದು.

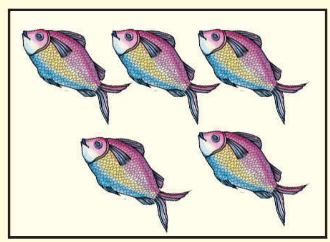


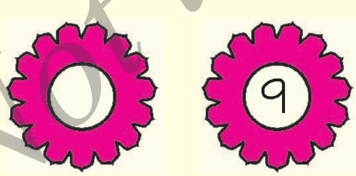

5ರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ 4



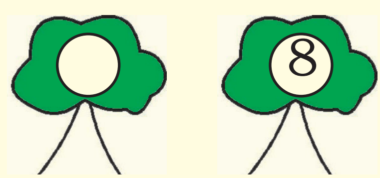
4 , 5



9ರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ .......




8ರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ.......

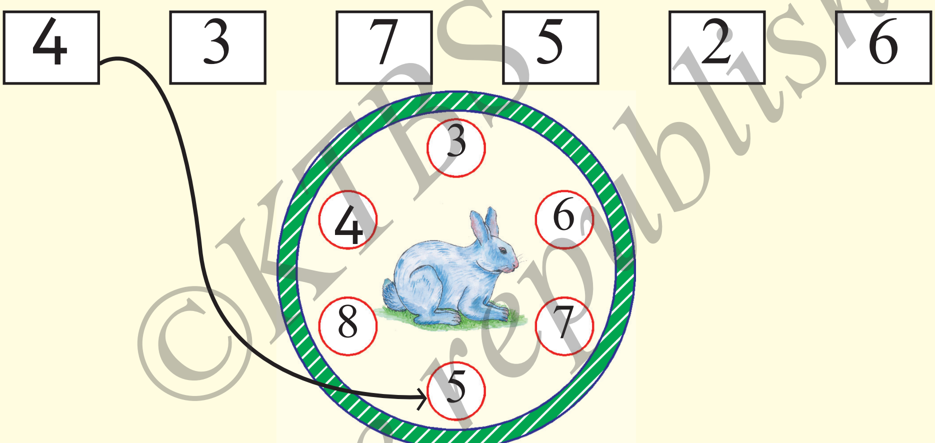



| | |
|---|---|
| 7ರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ........ | 4 ರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ........ |
| 6ರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ........ | 6ರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ........ |

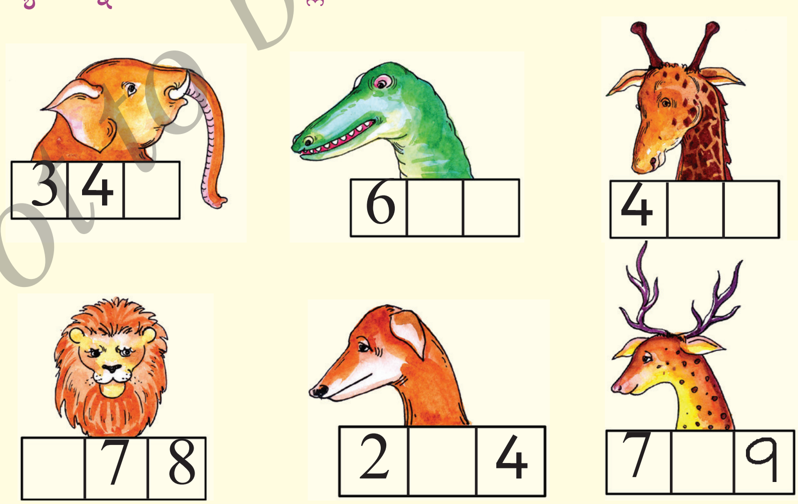
ಪ್ರತಿ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅದರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

| | | |
|---|---|---|
| ☐ , 4 | ☐ , 6 | ☐ , 8 |
| ☐ , 5 | ☐ , 9 | ☐ , 7 |

ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆ. ವೃತ್ತಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಯಿಂದ ಗೆರೆಯಿಂದ ಹೊಂದಿಸು.




ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



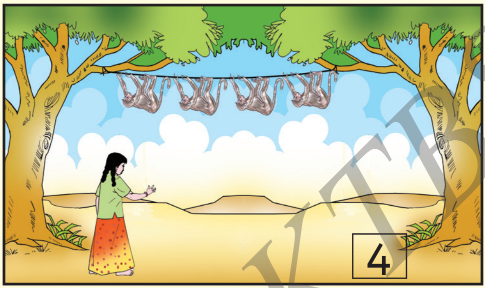
# ಪಾಠ : 4

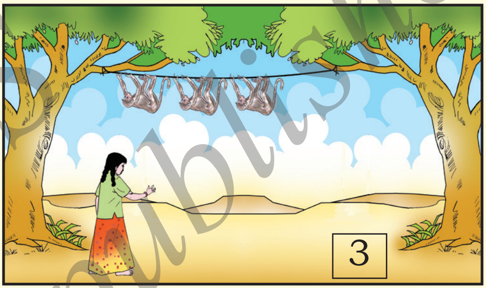
## ಸೊನ್ನೆ

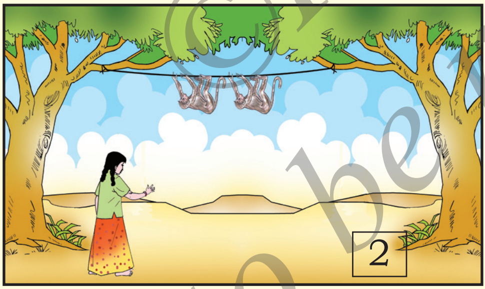
ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ನೀನು

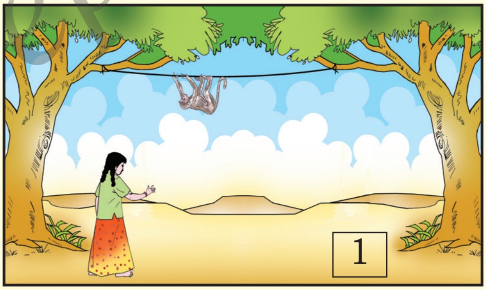
* ಸೊನ್ನೆಯ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವೆ.

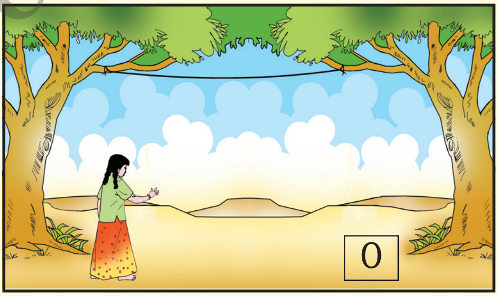
ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು, ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತಂತಿ ಹಿಡಿದು ಜೋತಾಡುತ್ತಿರುವ ಕೋತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?

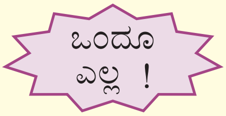


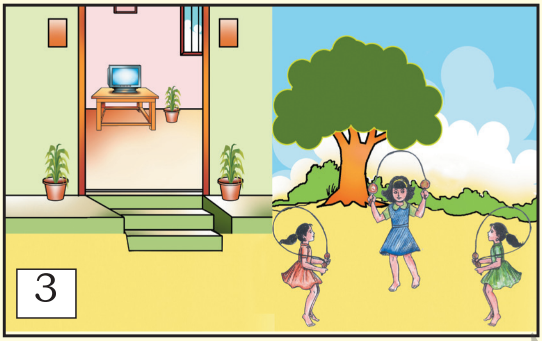



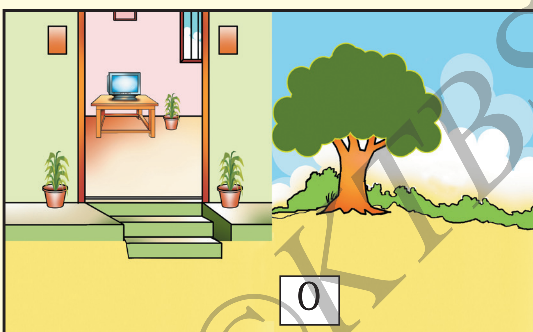

ತಂತಿ ಹಿಡಿದು ಜೋತಾಡುತ್ತಿರುವ ಒಂದು ಕೋತಿಯೂ ಇಲ್ಲ ಅಂದರೆ, ತಂತಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದು ಜೋತಾಡುತ್ತಿರುವ ಕೋತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ "**ಸೊನ್ನೆ**" (0)

**ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಹಗ್ಗದಾಟ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?**










ಯಾರೂ ಹಗ್ಗದಾಟ ಆಡುತ್ತಿಲ್ಲ ಅಂದರೆ, ಹಗ್ಗದಾಟ ಆಡುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ "ಸೊನ್ನೆ" **(0).**

---

**ಪ್ರತಿ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?**



5



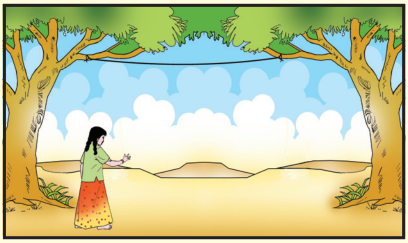
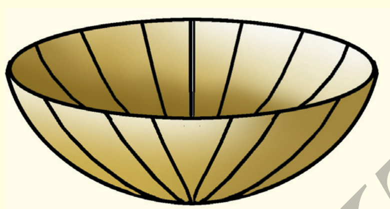
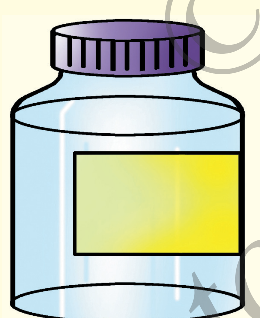
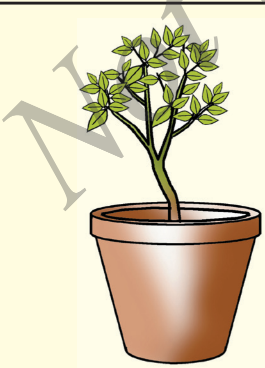
2



0

ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಣ್ಣೂ ಇಲ್ಲ. ಅಂದರೆ, ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲರುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ "ಸೊನ್ನೆ" (0).

**ಒಂದೂ ಇಲ್ಲ, ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ, ಏನೂ ಎಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನ "ಸೊನ್ನೆ" ಯಿಂದ ಸೂಚಿಸುತ್ತೇವೆ. ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ "0"**

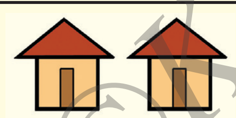
| | | |
|---|---|---|
|  | ತಂತಿಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕೋತಿಯೂ ಇಲ್ಲ.<br>ಅಂದರೆ, ತಂತಿಯ ಮೇಲಿರುವ ಕೋತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ "ಸೊನ್ನೆ" | |
|  | ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದೂ ಹಣ್ಣೂ ಇಲ್ಲ.<br>ಅಂದರೆ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 'ಸೊನ್ನೆ' | |
|  | ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಒಂದೂ ಚಾಕೋಲೇಟ್ ಇಲ್ಲ.<br>ಅಂದರೆ, ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿರುವ ಚಾಕೊಲೇಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 'ಸೊನ್ನೆ | |
|  | ಗಿಡದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೂವೂ ಇಲ್ಲ, ಅಂದರೆ ಗಿಡದಲ್ಲಿರುವ ಹೂವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 'ಸೊನ್ನೆ'. | |

ತಿದ್ದಿ ಬರೆ.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

ಉದಾ:



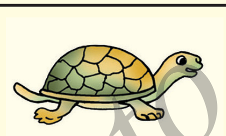
ಮನೆಗಳು 2

ಮರಗಳು 0



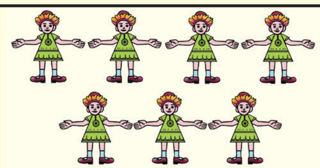
ಹಣ್ಣುಗಳು ☐

ಹೂವುಗಳು ☐



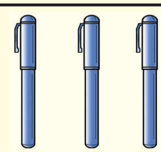
ಆಮೆಗಳು ☐

ಹಕ್ಕಿಗಳು ☐



ಚೆಂಡುಗಳು ☐

ಗೊಂಬೆಗಳು ☐



ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ☐

ಪೆನ್ನುಗಳು ☐

## ಪಾಠ – 5

# ಸಂಕಲನ (ಮೊತ್ತ 9 ಮೀರದಂತೆ)

**ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು**

* ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೂಡುವ ಕ್ರಿಯೆ (ಸಂಕಲನ) ಮಾಡುವೆ.
* '+','=' ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಪರಿಚಯ ಹೊಂದುವೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುವೆ.



ಪೊದೆಯಬಳಿ ಒಂದು ಮೊಲವು ಕಾಯುತಿದ್ದಿತು.
ಗೆಳೆಯರೆಲ್ಲ ಬರಲಿ ಎಂದು ಬಯಸುತಿದ್ದಿತು.

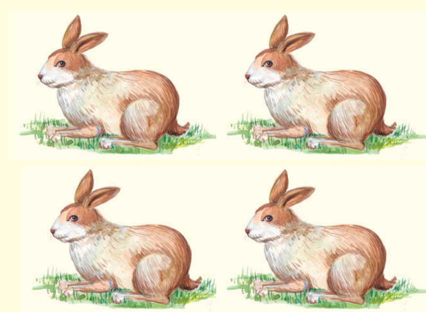
ಜೊತೆಗೆ ಒಂದು ಮೊಲವು ಸೇರಿ ಎರಡು ಮೊಲಗಳಾದವು.
ಜಿಗಿದು ನೆಗೆದು, ಜಿಗಿದು ನೆಗೆದು ಹರುಷ ಪಟ್ಟವು.

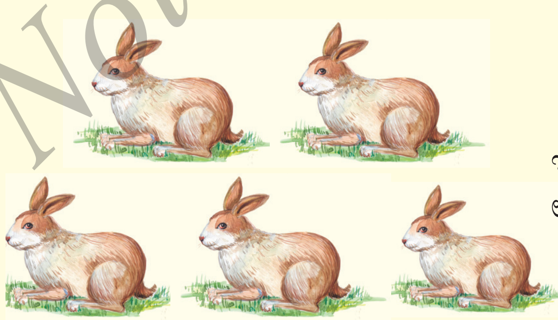




ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಬಂದು ಸೇರಿ ಮೂರು ಮೊಲಗಳಾದವು.
ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ ಎಲ್ಲವೂ ಆಡಿ ನಲಿಯುತ್ತಿದ್ದವು.

ಮತ್ತೆ ಒಂದು ಮೊಲವು ಸೇರಿ ನಾಲ್ಕು ಆದವು.
ಎಲ್ಲ ಸೇರಿ ಓಟಕೆ ಸಿದ್ಧವಾದವು.



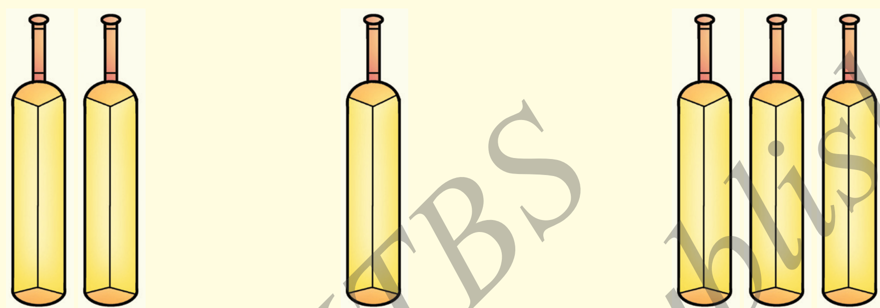


ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಮೊಲವು ಸೇರಿ ಐದು ಆದವು.
ಊಟಕೆಂದು ಎಲ್ಲವೂ ಹೊರಟು ನಿಂತವು.

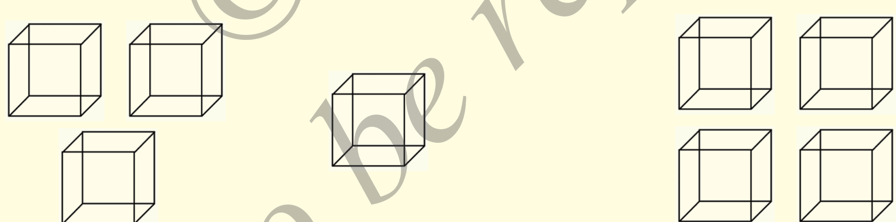
## ಸಂಕಲನದ ಕ್ರಿಯೆ



1 ಮತ್ತು 1 ಸೇರಿ 2 ಆಗಿದೆ.



2 ಮತ್ತು 1 ಸೇರಿ 3 ಆಗಿದೆ.

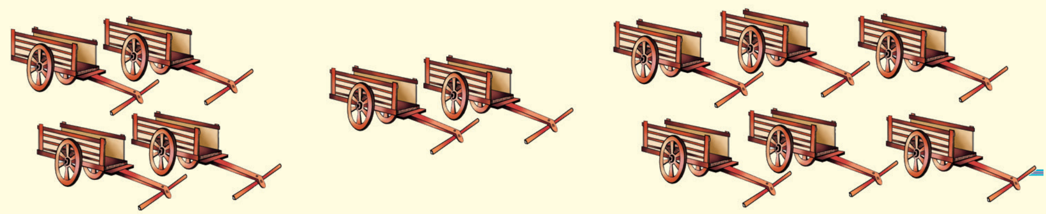


3 ಮತ್ತು 1 ಸೇರಿ 4 ಆಗಿದೆ.



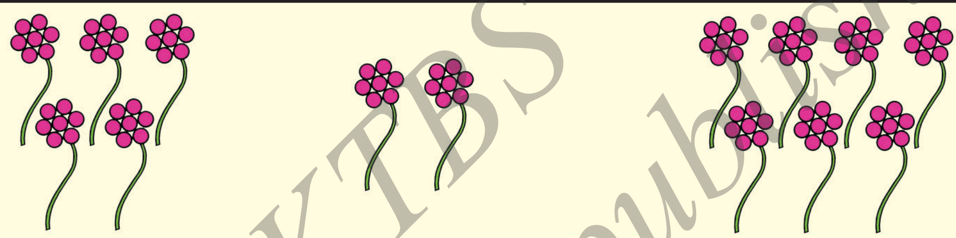
3 ಮತ್ತು 2 ಸೇರಿ 5 ಆಗಿದೆ.

## ಸಂಕಲನದ ಕ್ರಿಯೆ

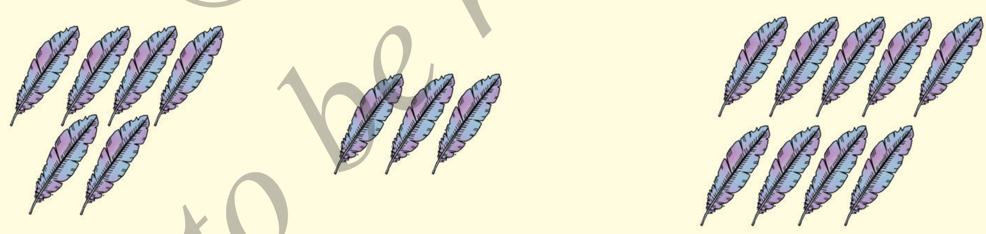


4 ಮತ್ತು 2 ಸೇರಿ 6 ಆಗಿದೆ.

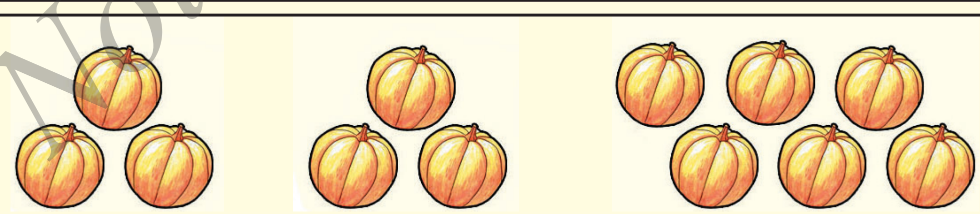
4 ಮತ್ತು 2 ಸಮ 6



5 ಮತ್ತು 2 ಸಮ ☐



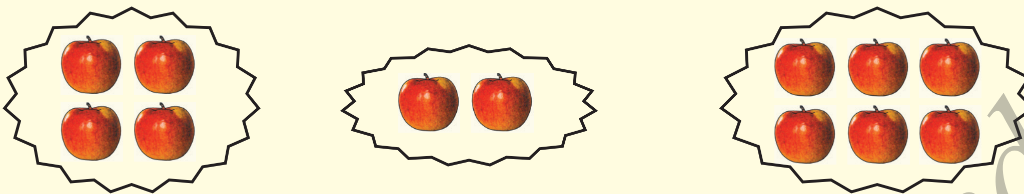
6 ಮತ್ತು 3 ಸಮ ☐



3 ಮತ್ತು 3 ಸಮ ☐

## ‘ಕೂಡಿಸು’ ಮತ್ತು ‘ಸಮ’ ಚಿಹ್ನೆಗಳು

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.
ಇಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ ?



4 ಕೂಡಿಸು 2 ಸಮ 6

ಕೂಡಿಸುವುದನ್ನು ಚಿಹ್ನೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಈ ರೀತಿ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

4 + 2 = 6

ಇಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ನೋಡು

‘+’ ಎಂದರೆ **‘ಕೂಡಿಸು’**

‘=’ ಎಂದರೆ **‘ಸಮ’**

ಹೇಳುತ್ತಾ ತಿದ್ದಿ ಬರೆ.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | + | + | + | + | + | + | + |
| + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| = | = | = | = | = | = | = | = |
| = | = | = | = | = | = | = | = |

ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಕೂಡಿಸು ಚಿಹ್ನೆಗಳಿಗೆ ಚೌಕ □ ಹಾಕು.
ಸಮಚಿಹ್ನೆಗಳಿಗೆ ದುಂಡು ○ ಸುತ್ತು.

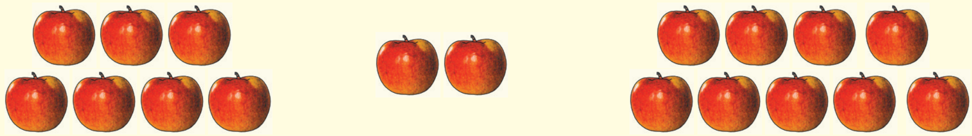
ಉದಾ: [+] (=)

+ + = + + = + +

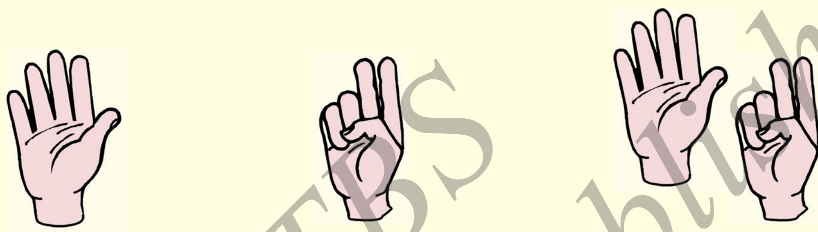
= = + = = + = =

## ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ?

ಉದಾಹರಣೆ



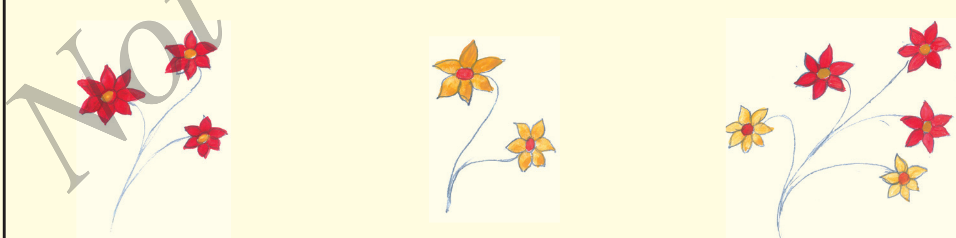
7 + 2 = ೯



☐ + ☐ = ☐

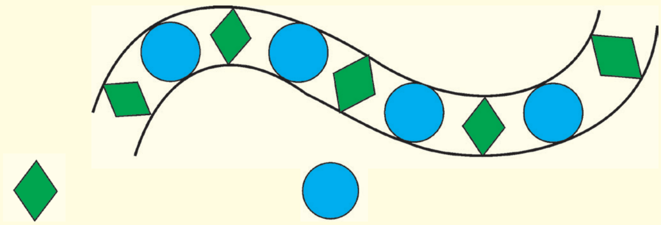


☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐

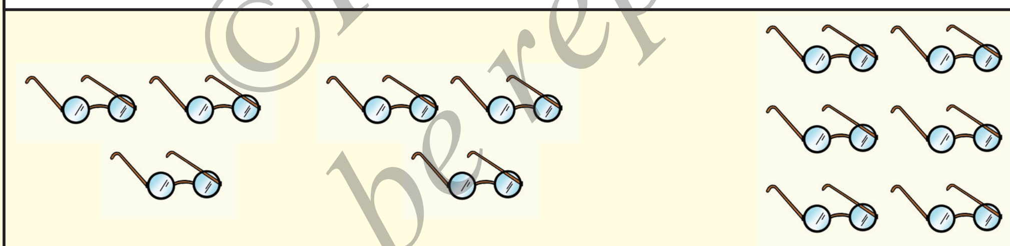
## ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು?



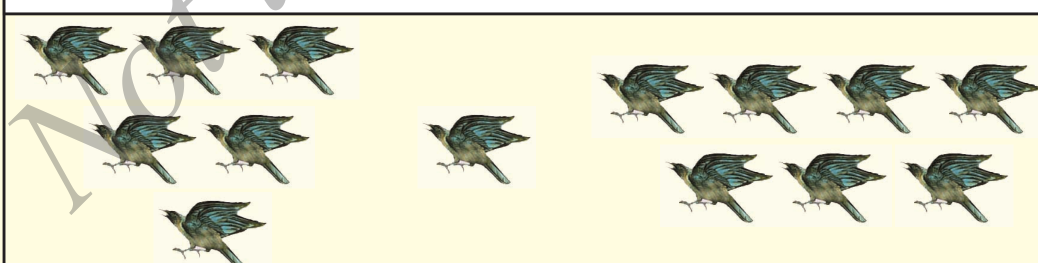
+ =



+ =

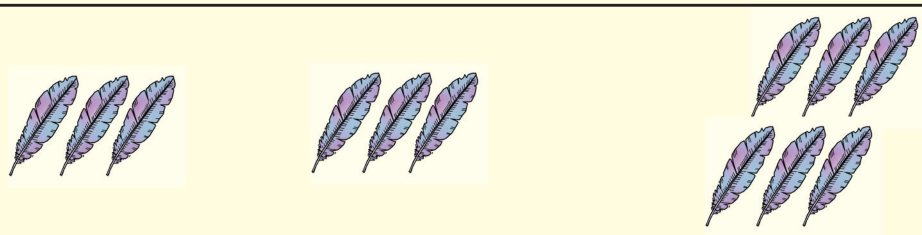


+ =

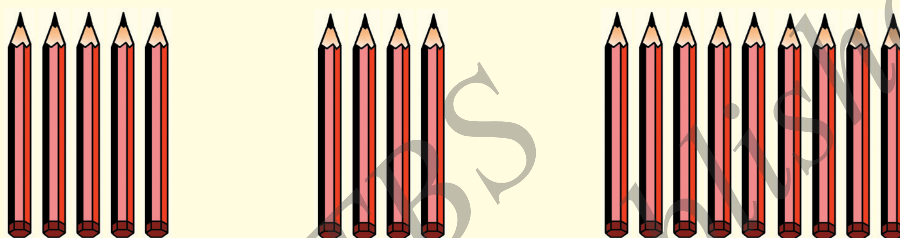


+ =

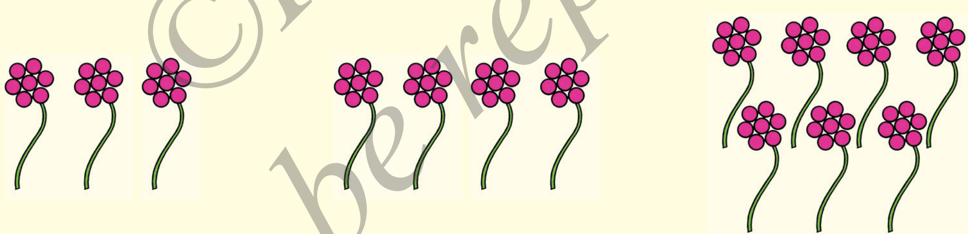
## ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು?



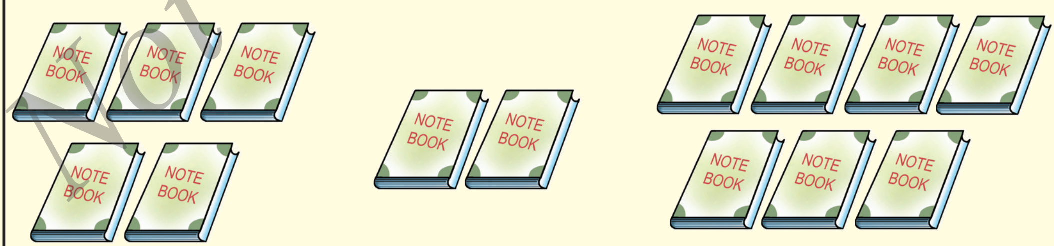
☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐

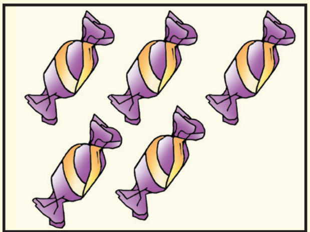


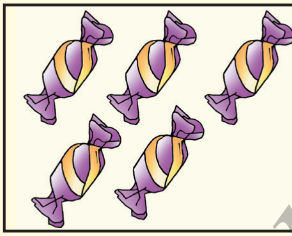
☐ + ☐ = ☐




☐ + ☐ = ☐

## ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು?



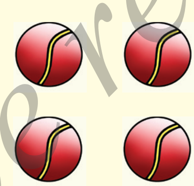


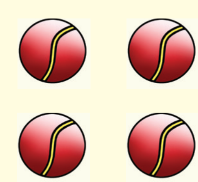
+ =





+ =





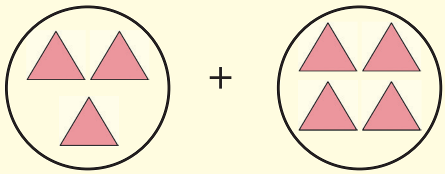
+ =



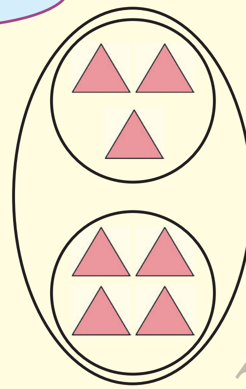


+ =

# ಸಂಕಲನ



3 + 4 = 7



$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 4 \\ \hline 7 \\ \hline \end{array}$$

2 + 1 = ☐

$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2 + 3 = ☐

$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3 + 6 = ☐

$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ಈ ಸಂಕಲನ ಲಕ್ಷಣವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅಪೂರ್ಣವಾದವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

6 + 1 = 7

1 + 6 = 7

4 + 3 = ☐

3 + 4 = ☐

2 + 5 = ☐

5 + 2 = ☐

4 + 4 = 8

5 + 3 = 8

3 + 5 = 8

6 + 2 = ☐

2 + 6 = ☐

1 + 7 = ☐

7 + 1 = ☐

## ಸಂಕಲನ ಮಾಡು

4 + 2 = 6

2 + 4 = ☐

1 + ☐ = 6

5 + ☐ = 6

3 + 3 = ☐

0 + 6 = ☐

6 + 0 = ☐

---

4 + 5 = ☐

5 + 4 = ☐

6 + 3 = ☐

3 + ☐ = 9

3 + ☐ = 7

4 + ☐ = 7

4 + 4 = ☐

☐ + 4 = 8

---

2 + 6 = ☐

6 + ☐ = 8

☐ + 6 = 7

6 + ☐ = 7

---

☐ + 3 = 4

☐ + 3 = 6

☐ + 3 = 7

☐ + 3 = 9

4 + ☐ = 5

5 + ☐ = 6

6 + ☐ = 7

7 + ☐ = 8

## ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ, ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

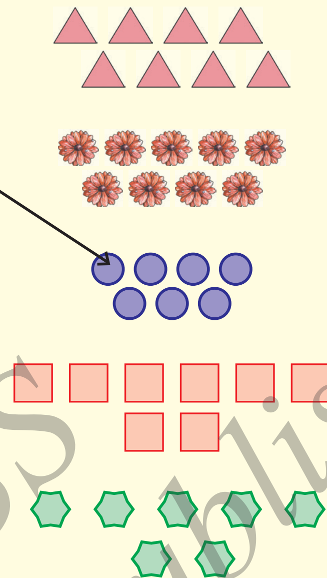
4 + 3 ☐

6 + 2 ☐

5 + 2 ☐

5 + 4 ☐

4 + 4 ☐



### ಕೂಡು

| | |
|---|---|
| 3 + 5 = ☐ | 1 + 4 = ☐ |
| 2 + 7 = ☐ | 2 + 5 = ☐ |
| 3 + 3 = ☐ | 1 + 5 = ☐ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2<br>+ 7<br>___ | 3<br>+ 4<br>___ | 4<br>+ 4<br>___ | 0<br>+ 7<br>___ |
| 1<br>+ 5<br>___ | 6<br>+ 0<br>___ | 2<br>+ 2<br>___ | 5<br>+ 3<br>___ |

## ಪಾಠ : 6

# ವ್ಯವಕಲನ

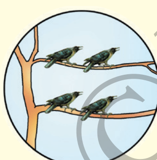
**ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ನೀನು.**

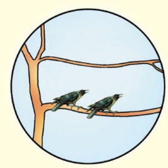
* ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಳೆಯುವ ಕ್ರಿಯೆ (ವ್ಯವಕಲನ) ಮಾಡುವೆ.
* '–' ಚಿಹ್ನೆಯ ಪರಿಚಯ ಹೊಂದುವೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುವೆ.



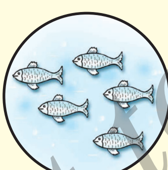
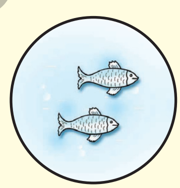
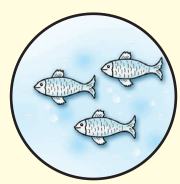


2 ರಲ್ಲಿ 1 ತೆಗೆದರೆ 1 ಉಳಿದಿದೆ

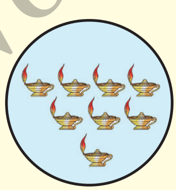


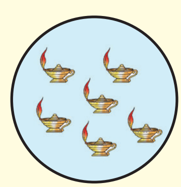


4 ರಲ್ಲಿ 2 ತೆಗೆದರೆ 2 ಉಳಿದಿದೆ.

5 ರಲ್ಲಿ 2 ತೆಗೆದರೆ 3 ಉಳಿದಿದೆ.





8 ರಲ್ಲಿ 2 ತೆಗೆದರೆ ☐ ಉಳಿದಿದೆ.

## ' ಕಳೆ ' ಚಿಹ್ನೆ

**ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.**

4 ಬಲೂನುಗಳಲ್ಲಿ 1 ಬಲೂನು ಒಡೆದು ಹೋಯಿತು. ಉಳಿದ ಬಲೂನುಗಳು ಎಷ್ಟು ?





4 ರಲ್ಲಿ 1 ಒಡೆದು ಹೋದರೆ 3 ಉಳಿಯಿತು

ಇದನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

$$4 - 1 = 3$$

ಇಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವ **'—'** ಚಿಹ್ನೆ ಗಮನಿಸು.

**'—'** ಈ ಚಿಹ್ನೆಯ ಅರ್ಥ **'ಕಳೆ'** ಎಂದು. ಈಗಾಗಲೇ **'='** ಚಿಹ್ನೆಯ ಅರ್ಥ **'ಸಮ'** ಎಂದು ತಿಳಿದಿರುವೆ.

**ಹೇಳುತ್ತಾ ತಿದ್ದಿ ಬರೆ:**

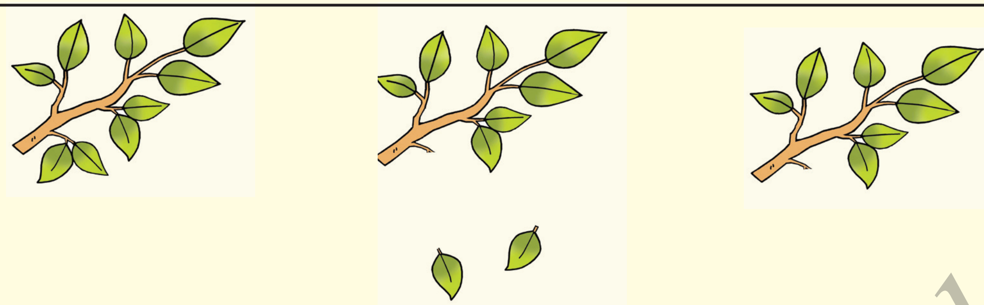
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| — | .... | .... | .... | .... | .... | .... | .... |
| — | .... | .... | .... | .... | .... | .... | .... |

**ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆ ಕೂಡಿಸು ಚಿಹ್ನೆಗೆ □ ವನ್ನೂ, ಸಮ ಚಿಹ್ನೆಗೆ '△' ವನ್ನೂ, ಕಳೆ ಚಿಹ್ನೆಗೆ ○ ಹಾಕು.**

ಉದಾ : ⊞ (△ with =) ⊖

+ — = + — — + — — =

= + — + = — — + — +



☐ ಕಳೆ 2 ಸಮ ☐

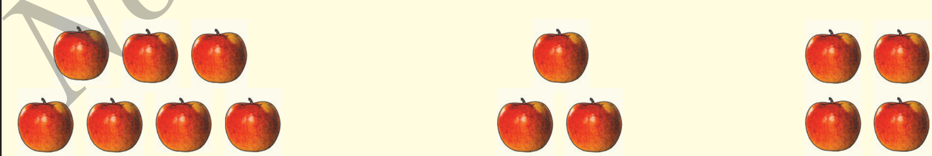
☐ − 2 = ☐



8 − ☐ = ☐

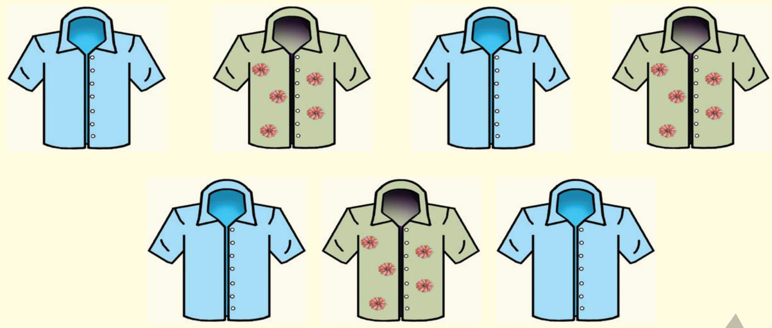


8 − ☐ = ☐



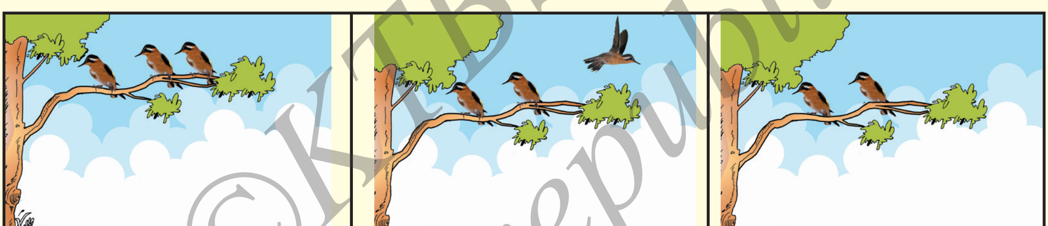
☐ − ☐ = ☐

ಎಷ್ಟು ಅಂಗಿಗಳಿವೆ ? ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೂವಿನ ಚಿತ್ರವಿರುವ ಅಂಗಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದರೆ, ಉಳಿಯುವ ಅಂಗಿಗಳು ಎಷ್ಟು ?

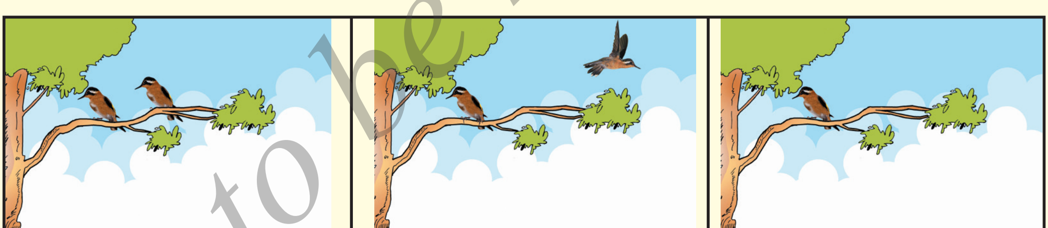


☐ − ☐ = ☐

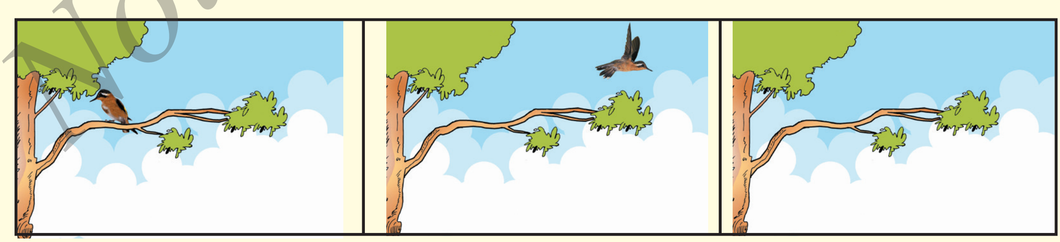
ಎಷ್ಟು ಉಳಿದವು ?



3 − 1 = 2

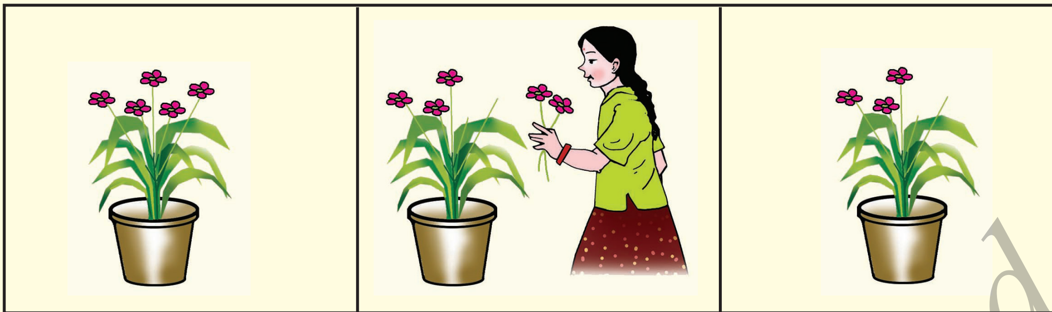


2 − 1 = 1



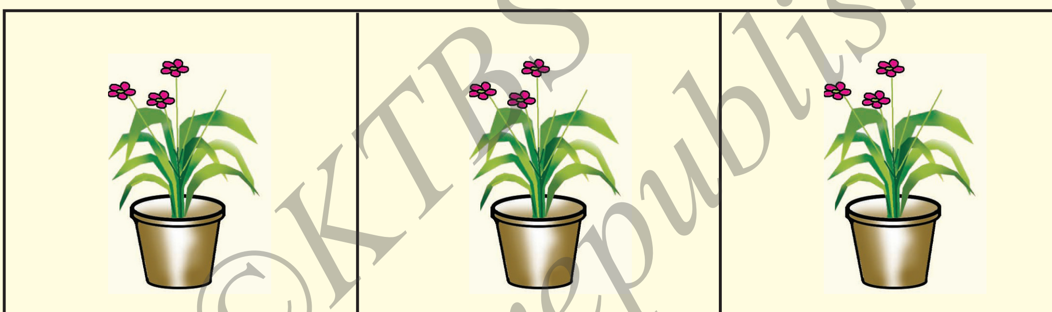
1 − 1 = 0

## ಕಳೆ



5 – 2 = 3

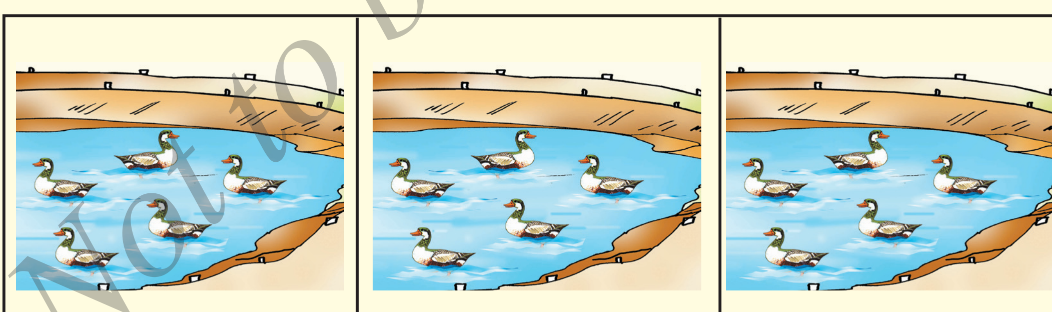
5 ಹೂಗಳಲ್ಲಿ 2 ಹೂಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿದೆ. ಅಂದರೆ 5 - 2 = 3.



3 – 0 = 3

3 ಹೂಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಹೂಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿಲ್ಲ. ಅಂದರೆ 3 – 0 = 3.

---

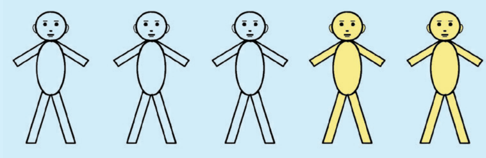


5 – 0 = 5

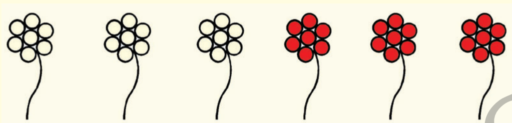
ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಬಾತುಕೋಳಿಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೂ ದೂರ ಸರಿಯಲಿಲ್ಲ. ಕೊಳದಲ್ಲಿರುವ ಬಾತು ಕೋಳಿಗಳು, 5 – 0 = 5.

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿದವುಗಳನ್ನು ಹೊರತೆಗೆ. ಉಳಿದವು ಎಷ್ಟು ಬರೆ.

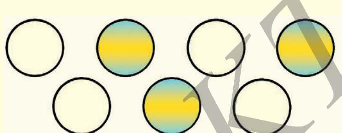
ಉದಾ :



5 – 2 = 3



6 – ☐ = ☐



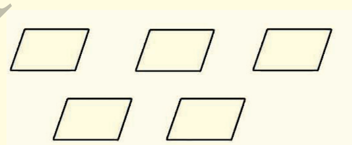
7 – ☐ = ☐



8 – ☐ = ☐



☐ – ☐ = ☐



☐ – ☐ = ☐

## ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡು

3 - 1 = ☐

7 - 1 = ☐

6 - 4 = ☐

8 - 8 = ☐

7 - 0 = ☐

## ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡು

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 5 | 6 | 4 |
| - 1 | - 2 | - 3 | - 0 |
| ____ | ____ | ____ | ____ |
| 7 | 6 | 9 | 8 |
| - 1 | - 6 | - 4 | - 3 |
| ____ | ____ | ____ | ____ |
| 3 | 5 | 6 | 9 |
| - 3 | - 4 | - 0 | - 1 |
| ____ | ____ | ____ | ____ |

**ಮಾದರಿಯಂತೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.**

| | | |
|---|---|---|
| 7 – 2 | 8 | 8 – 7 |
| 9 – 1 | 2 | 9 – 4 |
| 8 – 5 | 1 | 8 – 0 |
| 3 – 1 | 5 | 7 – 4 |
| 6 – 5 | 3 | 6 – 4 |

**ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.**

8 – 2 = ___

3 – 1 = ___

7 – ___ = 5

9 – 6 = ___

___ – 2 = 4

___ – 0 = 8

___ – 3 = 0

___ – 5 = 2

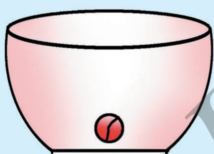
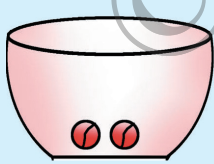
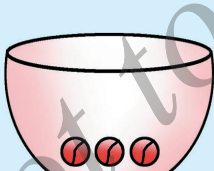
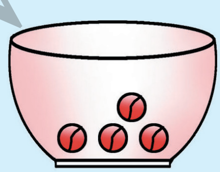
## ಪಾಠ : 7

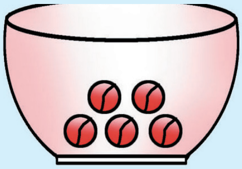
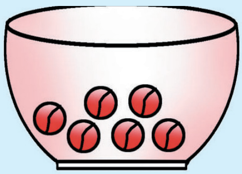
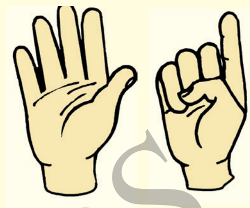
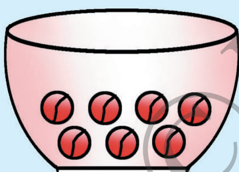
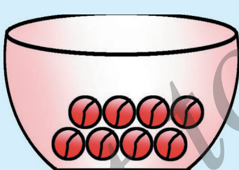
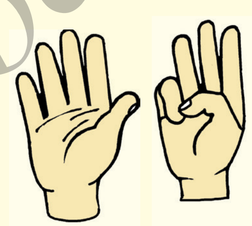
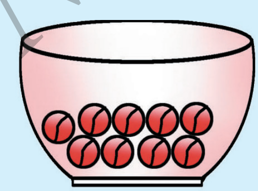
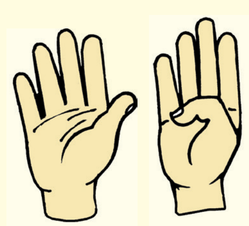
# ಸಂಖ್ಯೆ 10

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ನೀನು

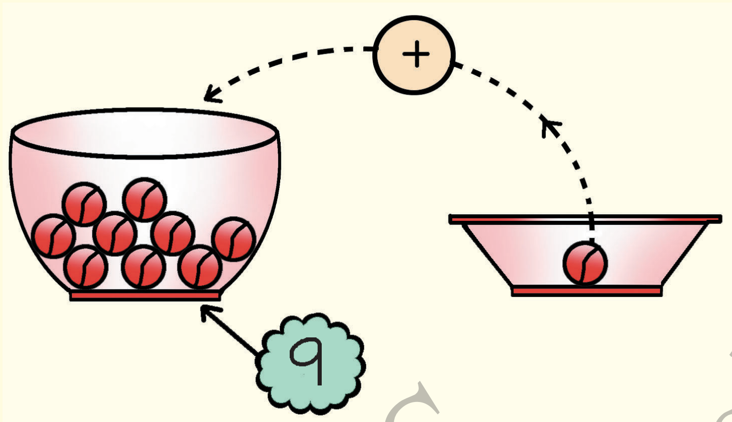
* 10 ನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವೆ.
* ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವೆ.

**ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅನುಸರಿಸು:**

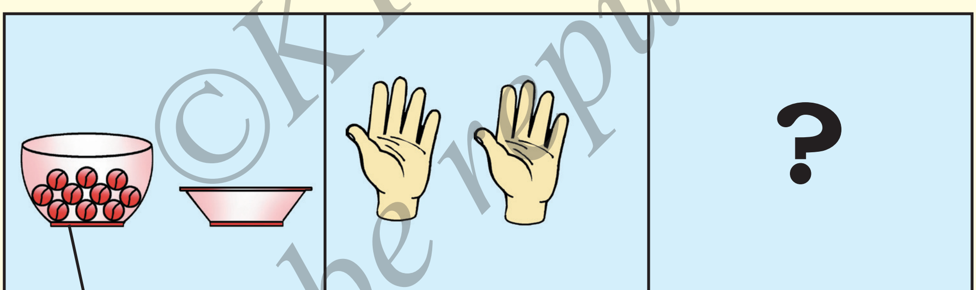
| ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು. | ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳು | ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ |
|---|---|---|
|  |  | 1 |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

| | | |
|---|---|---|
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

ಈ ಬಟ್ಟಲಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಗೋಲಿಯನ್ನು ಹಾಕು.




೯ ಗೋಲಿಗಳಿಗೆ 1 ಗೋಲಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ ಎಷ್ಟು ಗೋಲಿಗಳಾದವು?




ಇಲ್ಲಿ ‘ಹತ್ತು’ ಗೋಲಿಗಳಿವೆ.

‘ಹತ್ತ’ನ್ನು ಹೀಗೆ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

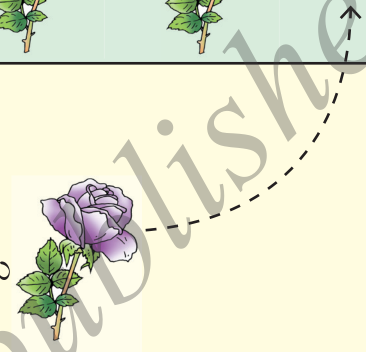
10

**ಗುಲಾಬಿ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ, ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ:**



ಇಲ್ಲಿ ☐ ಗುಲಾಬಿ ಹೂವುಗಳಿವೆ

ಇದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಗುಲಾಬಿ ಹೂವನ್ನು ಸೇರಿಸು



ಈಗ ಗುಲಾಬಿ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು.



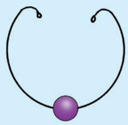
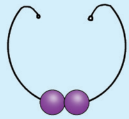
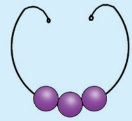
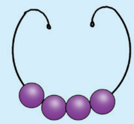
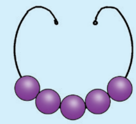
ಇಲ್ಲಿ **ಹತ್ತು** ಗುಲಾಬಿ ಹೂವುಗಳಿವೆ.

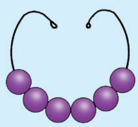
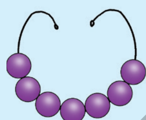
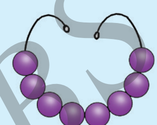
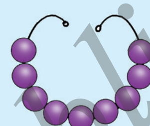
'ಹತ್ತು' ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ
೯ರ ನಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆ 10.

**ಹತ್ತನ್ನು** ಈ ರೀತಿ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

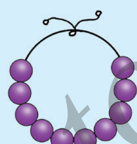
# 10

ಪ್ರತಿ ಸರದಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು, ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| 1 | | 3 | | 5 |
| ಒಂದು | ಎರಡು | ಮೂರು | ನಾಲ್ಕು | ಐದು |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  | ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ? |
| | 7 | | 9 | |
| ಆರು | ಏಳು | ಎಂಟು | ಒಂಬತ್ತು | |



| | | |
|---|---|---|
|  | 10 | |
| | ಹತ್ತು | |

| | |
|---|---|
| 0 | ಇವೆಲ್ಲವೂ 'ಒಂದು ಅಂಕಿ' ಸಂಖ್ಯೆಗಳು |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |

ಆದರೆ

10

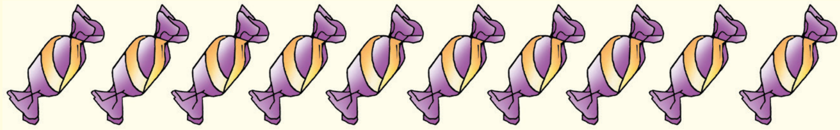
ಹತ್ತು ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಹತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲಿ '10' ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.
'10' ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳಿವೆ.
ಅವುಗಳು 0 ಮತ್ತು 1.
ಹತ್ತು ಎಂಬುದು ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

ನೀನೇ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡು :

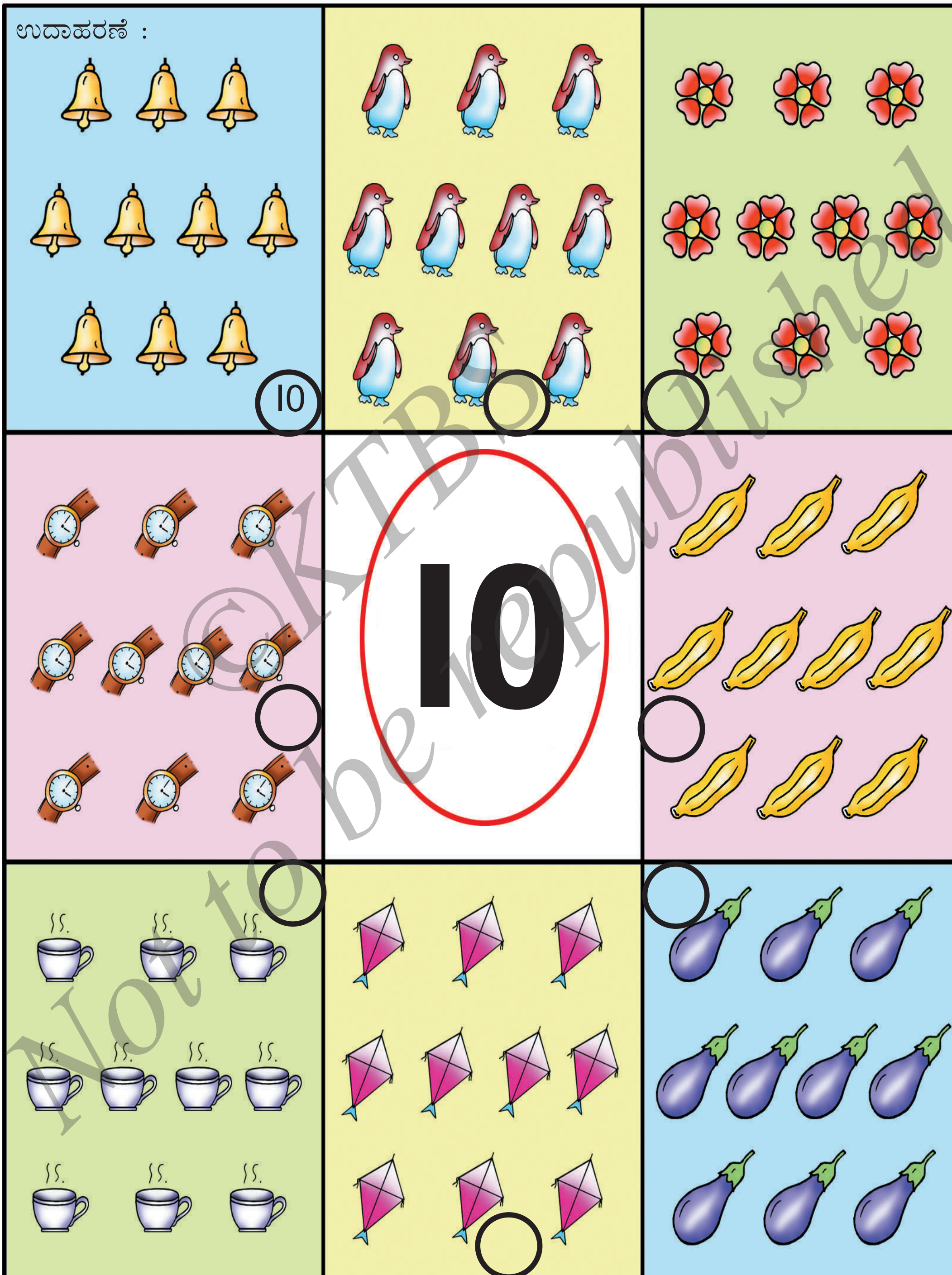
ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ 10 ನ್ನು ಬರೆ.

# 10

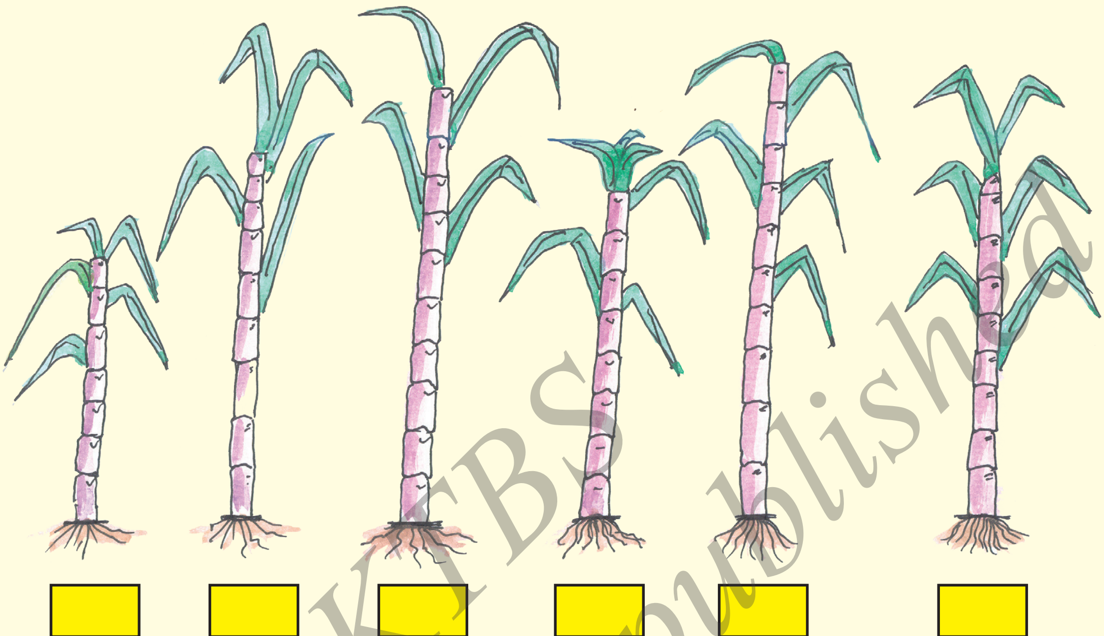


| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 10 | 10 | 10 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

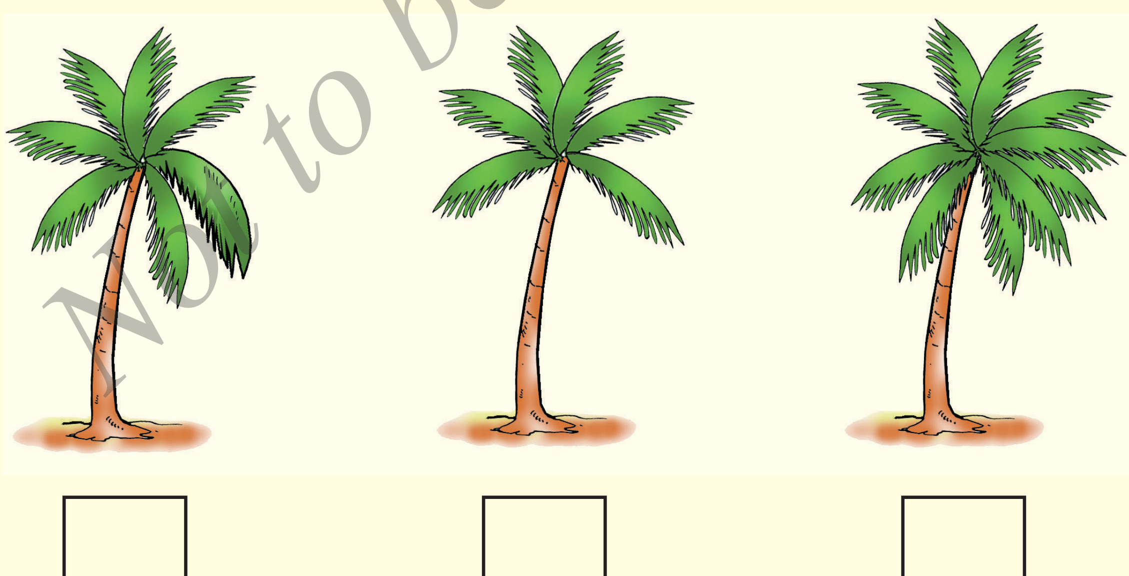
ಪ್ರತಿ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.



10 ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಬ್ಬಿನ ಜಲ್ಲೆಗಳ ✔ ಹಾಕು. ಹಾಗೂ ಹತ್ತು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದದೇ ಇರುವ ಕಬ್ಬಿನ ಜಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ✘ ಹಾಕು

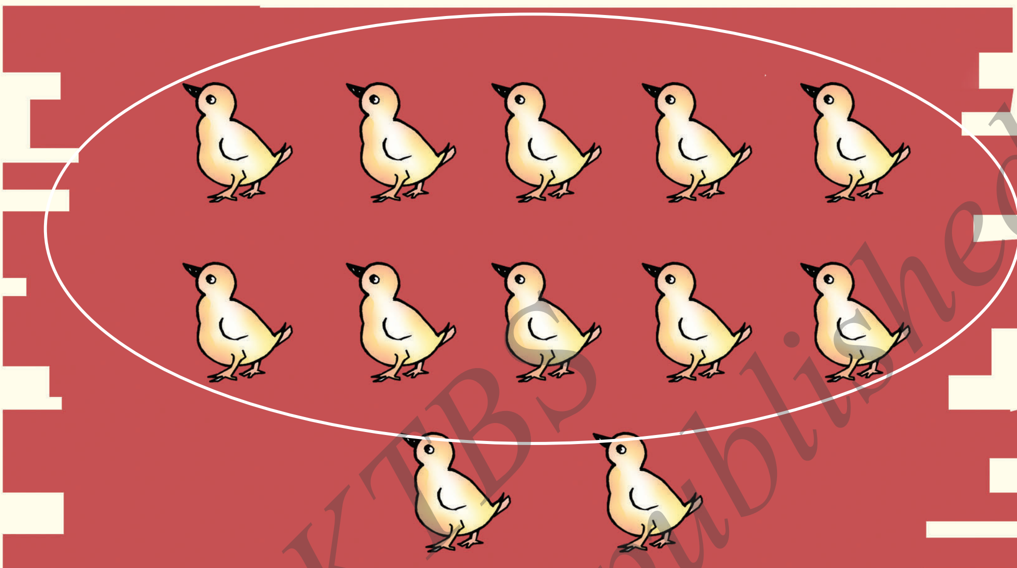


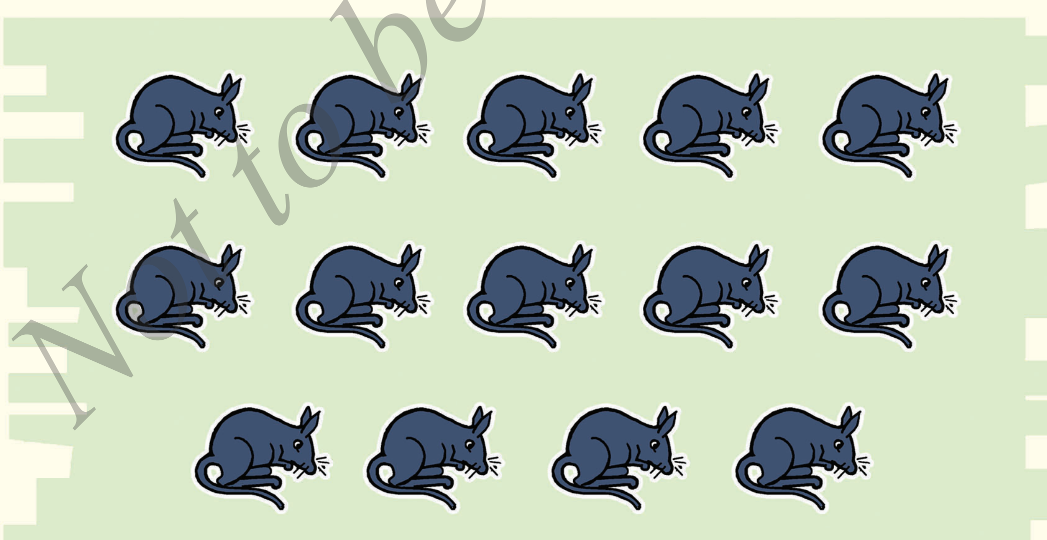
ಹತ್ತು ಗರಿಗಳಿರುವ ಹೊಂದಿರುವ ತೆಂಗಿನ ಮರಕ್ಕೆ ✔ ಹಾಕು. ಹತ್ತು ಗರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರದ ಮರಗಳಿಗೆ ✘ ಹಾಕು.

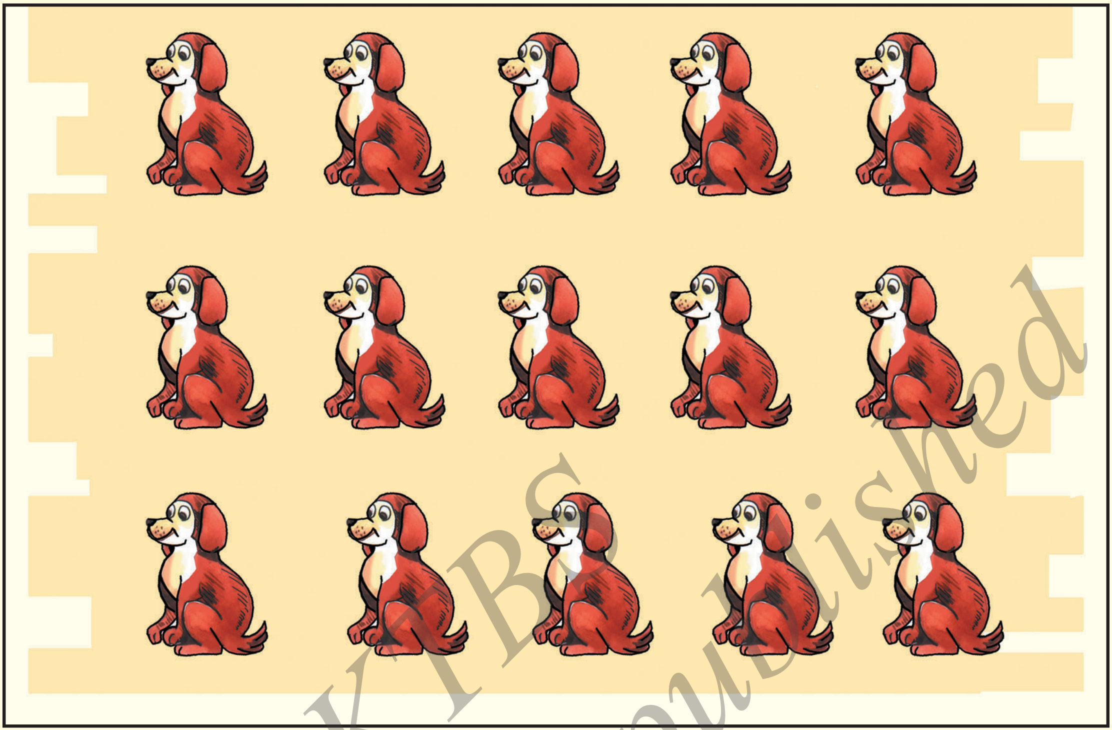


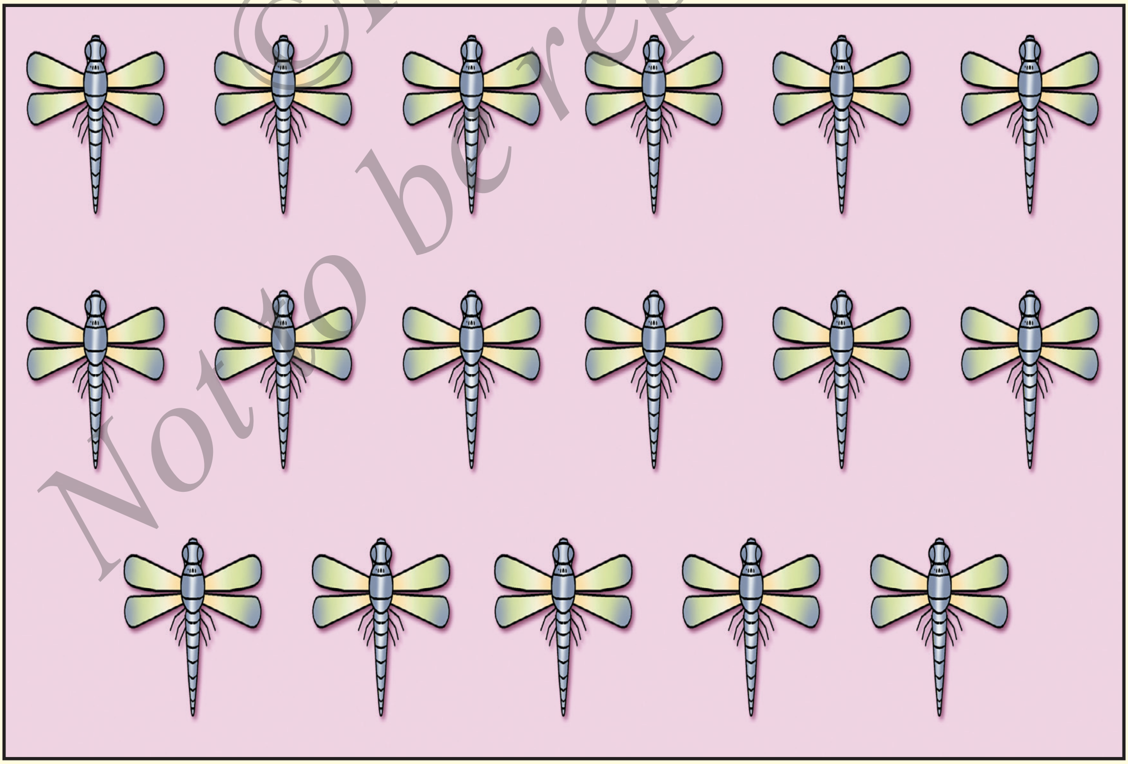
ಮಾದರಿಯಂತೆ ಹತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ಸುತ್ತ ವೃತ್ತ ಎಳೆ.

ಮಾದರಿ:



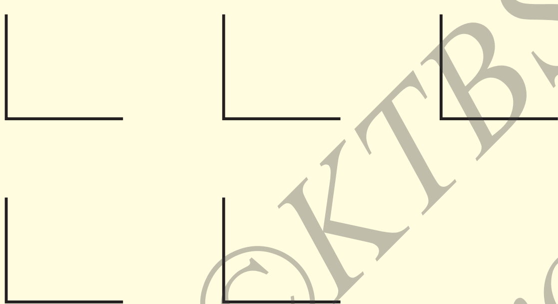


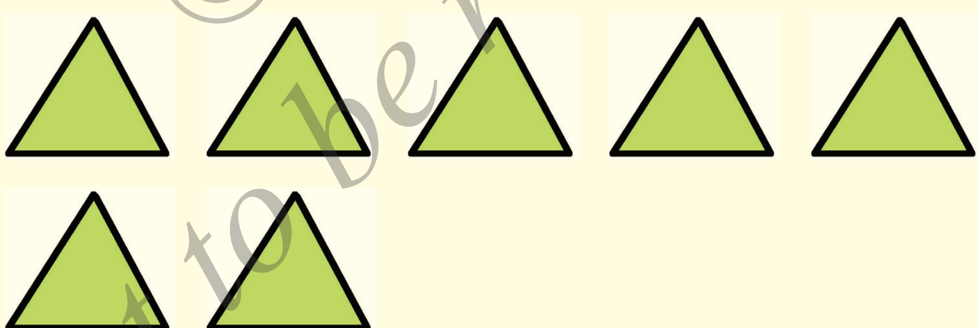


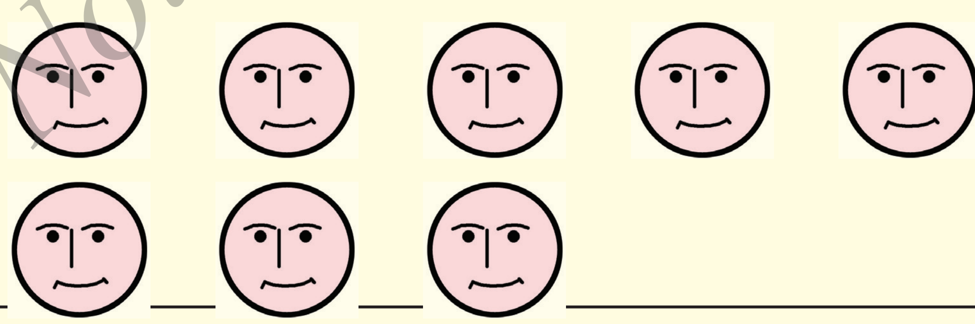


ಪ್ರತಿ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳಾಗಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅದೇ ರೀತಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆ.

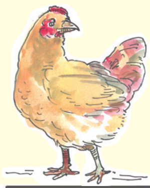
ಮಾದರಿ :



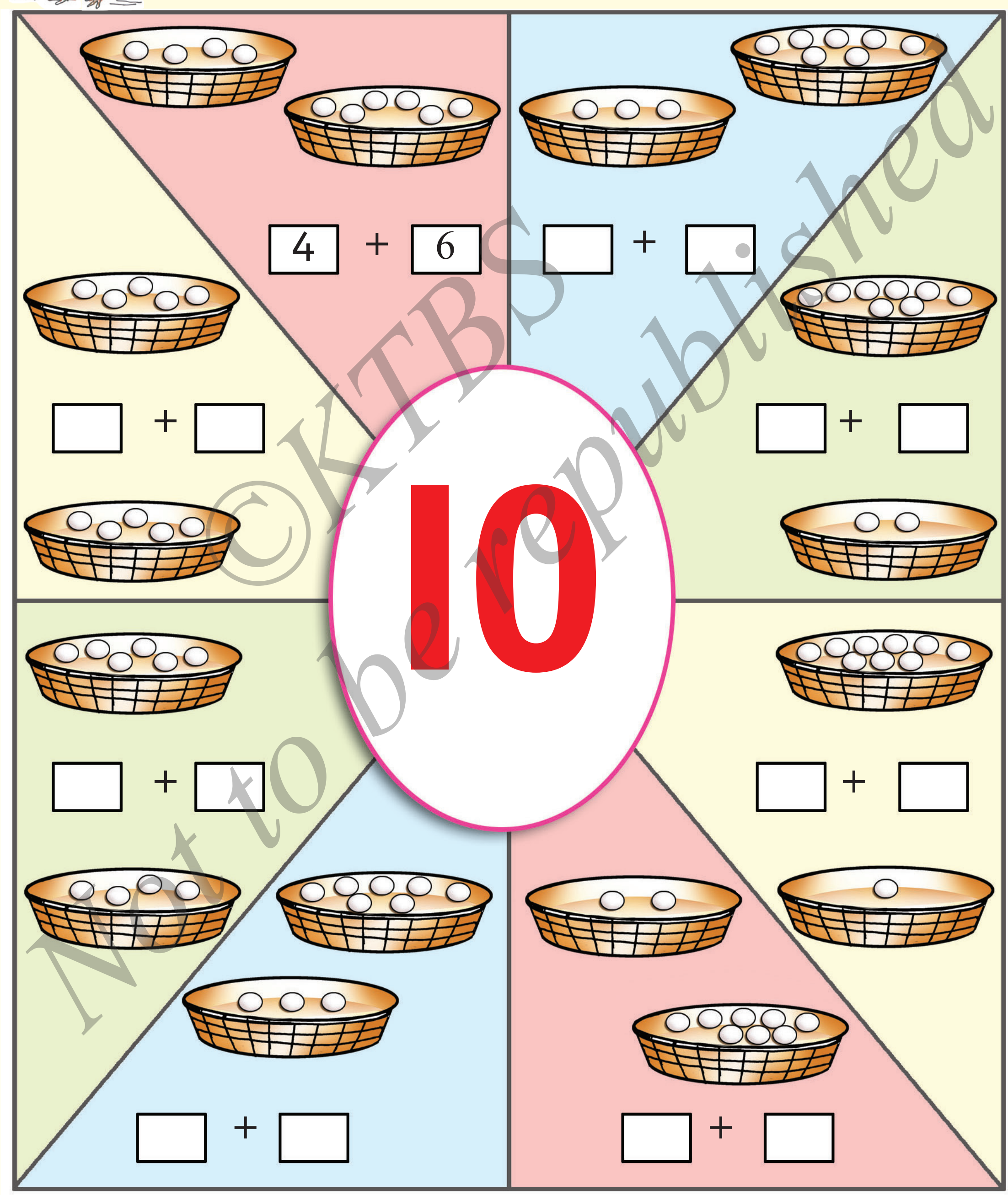




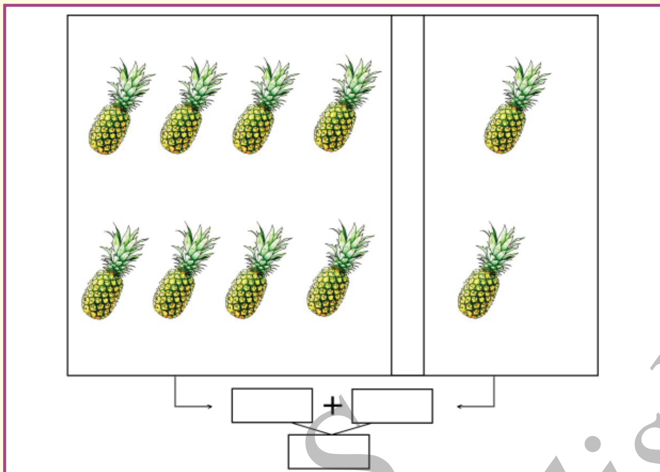
## “ಹತ್ತು ಹಲವು ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ"

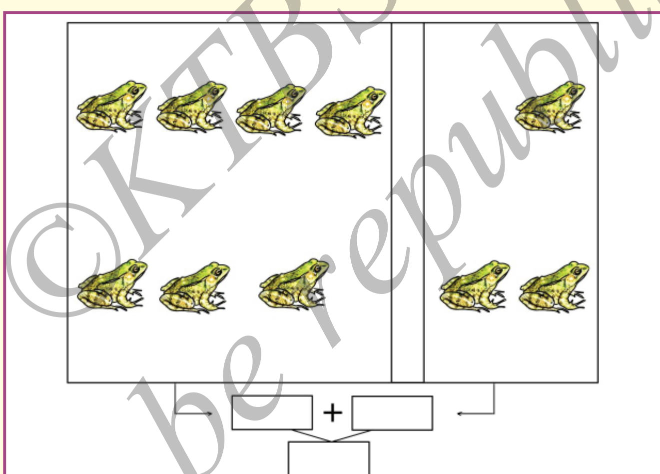


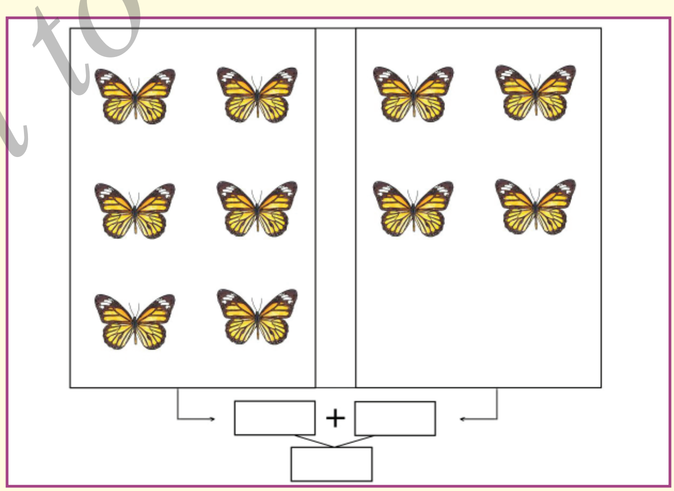
ನೀನು, ನನ್ನಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಬಲ್ಲೆಯಾ?



ಎರಡೂ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕೂಡಿಸು.







# ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಹತ್ತರ ಗುಂಪುಗಳು

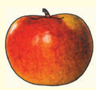
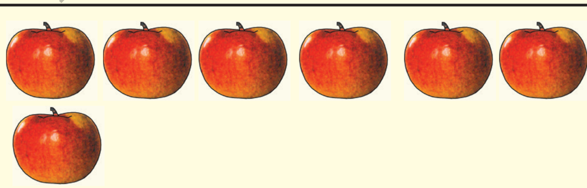
ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ನೀನು

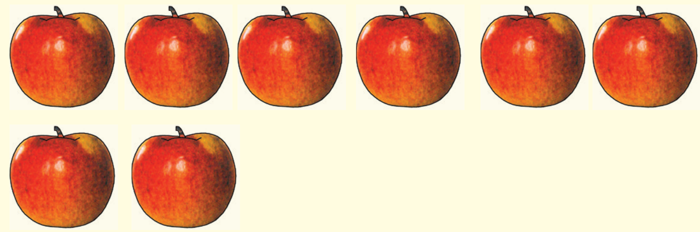
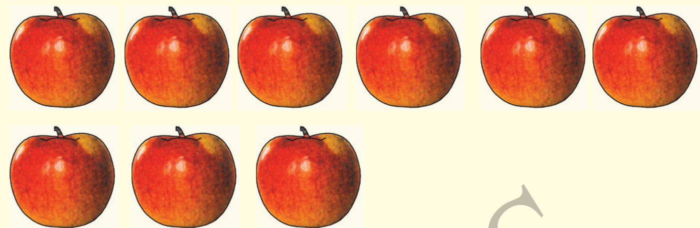
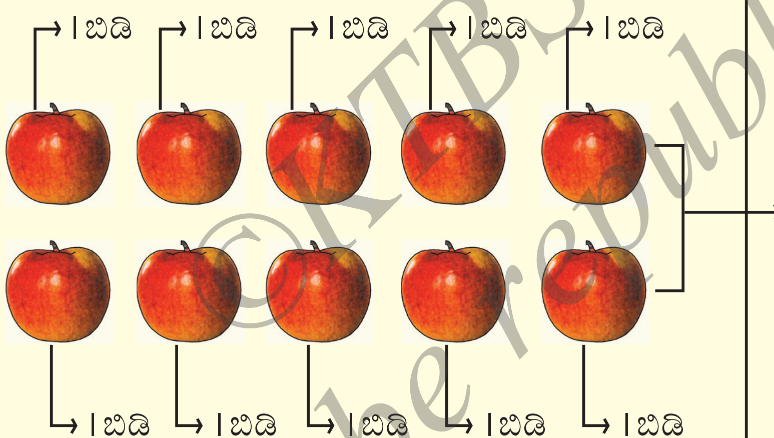
* ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ಗುಂಪು ಮಾಡುವೆ.
* ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿ ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವೆ.
* ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವೆ.

ಸೇಬುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು. ಸೇಬುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೇಬು, ಒಂದು 'ಬಿಡಿ' ಎಂದು

ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

| | | |
|---|---|---|
|  | 1<br>1 | ಸೇಬು<br>ಬಿಡಿ |
|  | | ಸೇಬುಗಳು<br>ಬಿಡಿಗಳು |
|  | | ಸೇಬುಗಳು<br>ಬಿಡಿಗಳು |
|  | | ಸೇಬುಗಳು<br>ಬಿಡಿಗಳು |
|  | | ಸೇಬುಗಳು<br>ಬಿಡಿಗಳು |
|  | | ಸೇಬುಗಳು<br>ಬಿಡಿಗಳು |
|  | | ಸೇಬುಗಳು<br>ಬಿಡಿಗಳು |

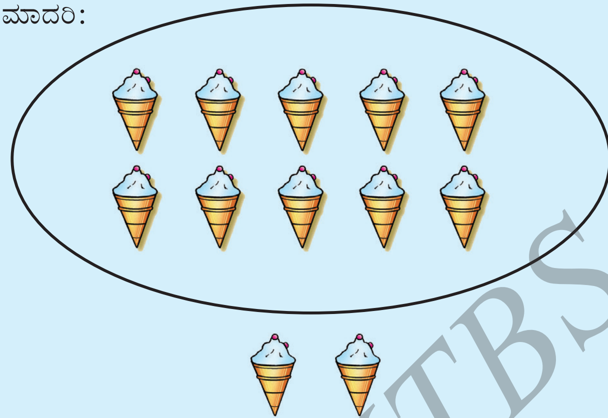
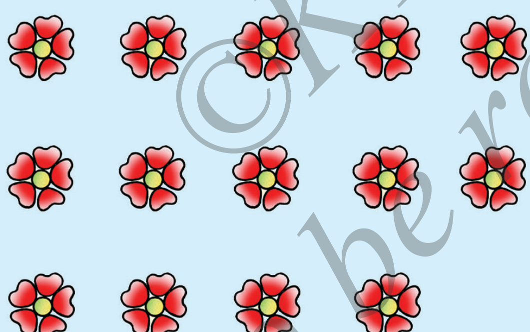
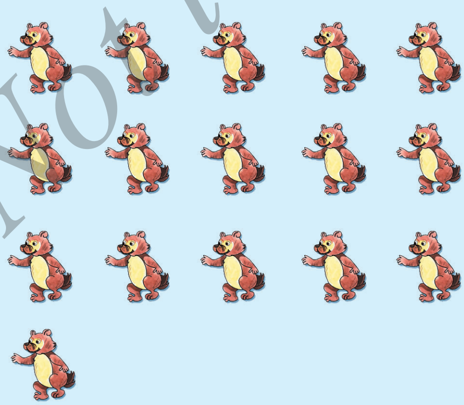
| | |
|---|---|
|  | ☐ ಸೇಬುಗಳು<br>☐ ಬಿಡಿಗಳು |
|  | ☐ ಸೇಬುಗಳು<br>☐ ಬಿಡಿಗಳು |
|  | ☐ ಸೇಬುಗಳು<br>☐ ಬಿಡಿಗಳು<br>1 ಹತ್ತು |

**-: ಗಮನಿಸು :-**

ನೀನು ಎಣಿಸಿದ ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವು ಒಂದು ಬಿಡಿ.

10 ಬಿಡಿಗಳು ಸೇರಿ ಹತ್ತರ ಒಂದು ಗುಂಪು ಆಗಿದೆ.

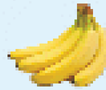
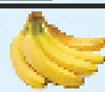
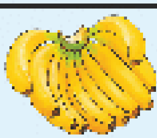
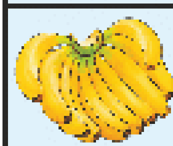
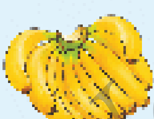
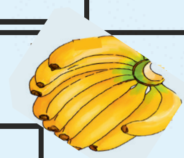
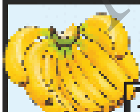
ಎಣಿಸಿ, ಹತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತ ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಳೆದು, ಗೆರೆಯಿಂದ ಆವೃತವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಮತ್ತು ಉಳಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಬರೆ.

| ವಸ್ತುಗಳು | ಗೆರೆಯಿಂದ ಆವೃತವಾದ ವಸ್ತುಗಳು | ಉಳಿದ ವಸ್ತುಗಳು |
|---|---|---|
| ಮಾದರಿ:  | 10 | 2 |
|  | | |
|  | | |



| ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು | ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ. | | |
|---|---|---|---|
| | ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು | ಸಂಖ್ಯೆ |
| 10 / 1 ಹತ್ತು + 0 / 0 ಬಿಡಿ | 1 | 0 | 10 |
| 10 / 1 ಹತ್ತು + 1 / 0 ಬಿಡಿ | 1 | 1 | 11 |
| + | | | 12 |
| + | | | 13 |

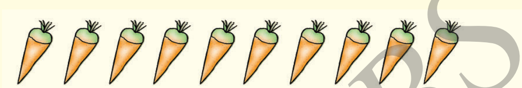
## ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು

| | | | |
|---|---|---|---|
|   ☐ + ☐ | | | 14 |
|   ☐ + ☐ | | | 15 |
|   ☐ + ☐ | | | 16 |
|   ☐ + ☐ | | | 17 |
|   ☐ + ☐ | | | 18 |
|   ☐ + ☐ | | | 19 |
|  10 10ಹತ್ತುಗಳು + 10 10 ಹತ್ತುಗಳು  2 ಹತ್ತುಗಳು ಇದನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ | | | 20 |

# ಸಂಖ್ಯೆಗಳು – 11 ರಿಂದ 20

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ನೀನು
* 11 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವೆ.
* ಹಿಂದಿನ, ಮುಂದಿನ ಹಾಗೂ ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸುವೆ, ಬರೆಯುವೆ (20 ರವರೆಗೆ).

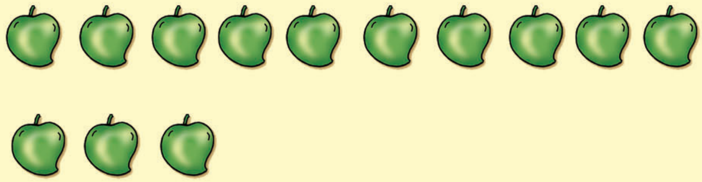
ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು ಮತ್ತು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 11 | 11 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



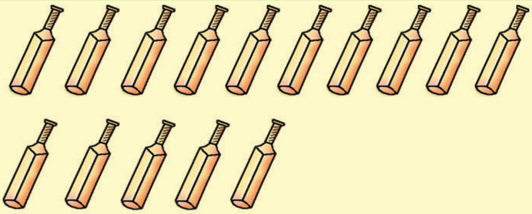
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 12 | 12 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 13 | 13 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



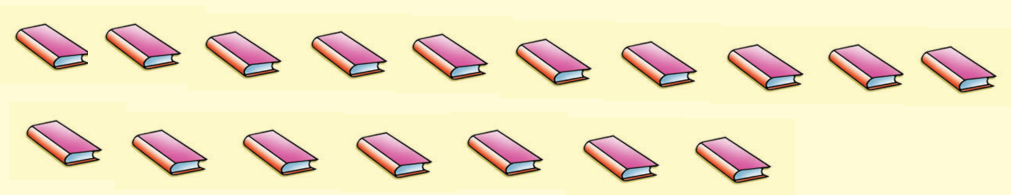
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 14 | 14 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 15 | 15 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 16 | 16 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 17 | 17 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 18 | 18 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 19 | 19 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

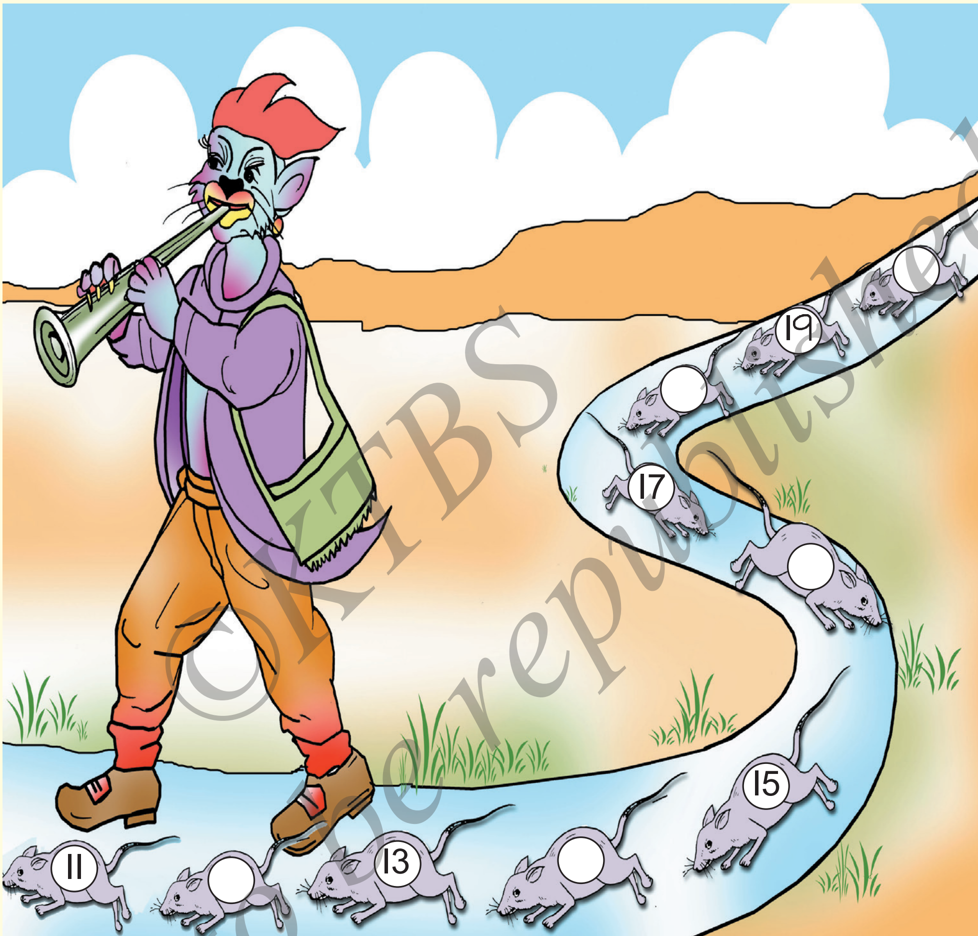


| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 20 | 20 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

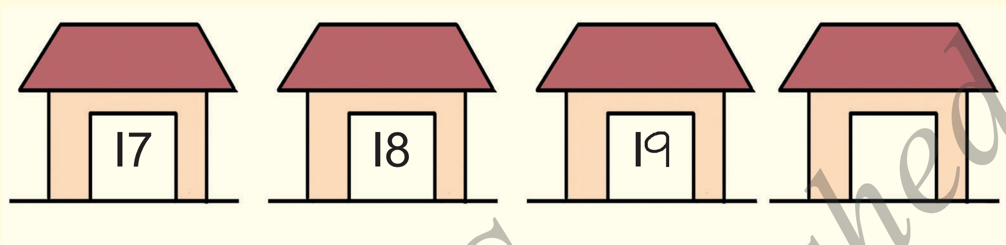
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 11 | | | | | | | |
| 12 | 12 | | | | | | | |
| 13 | 13 | | | | | | | |
| 14 | 14 | | | | | | | |
| 15 | 15 | | | | | | | |
| 16 | 16 | | | | | | | |
| 17 | 17 | | | | | | | |
| 18 | 18 | | | | | | | |
| 19 | 19 | | | | | | | |
| 20 | 20 | | | | | | | |

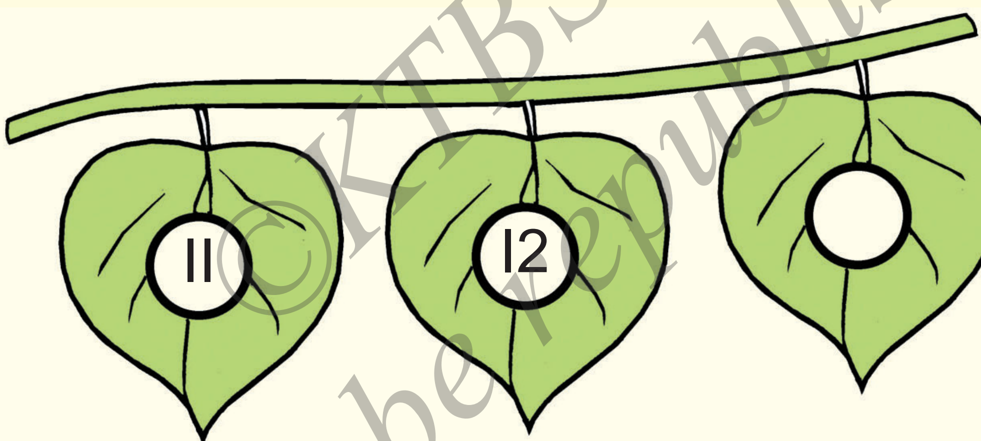
ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡು.
ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ

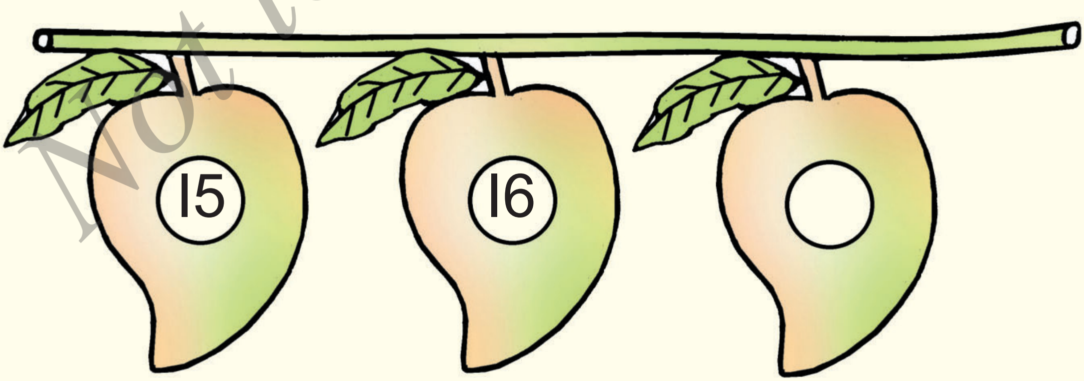


# ಮುಂದಿನ, ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆ :

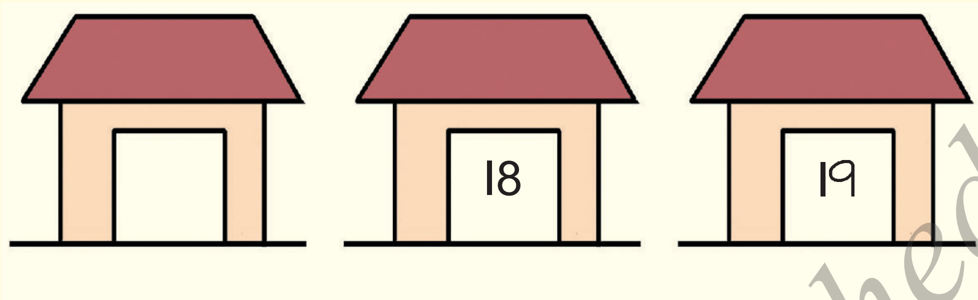
ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ :

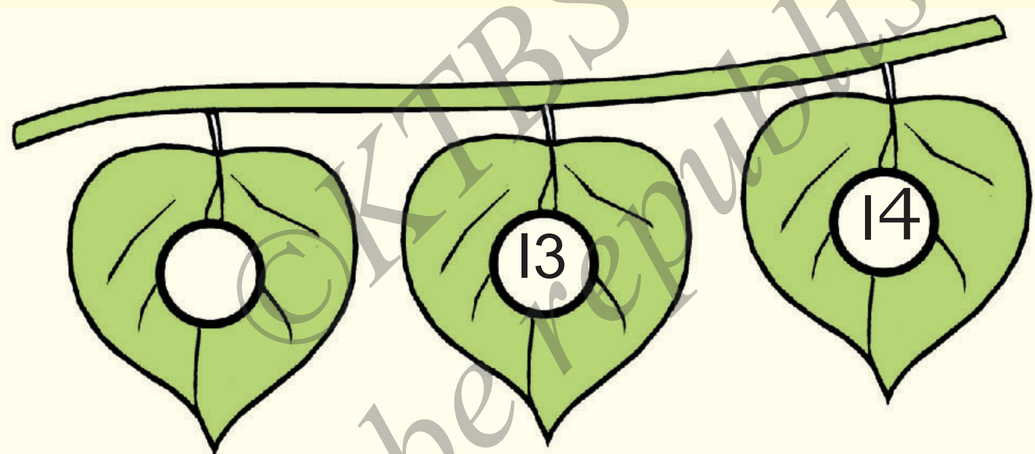


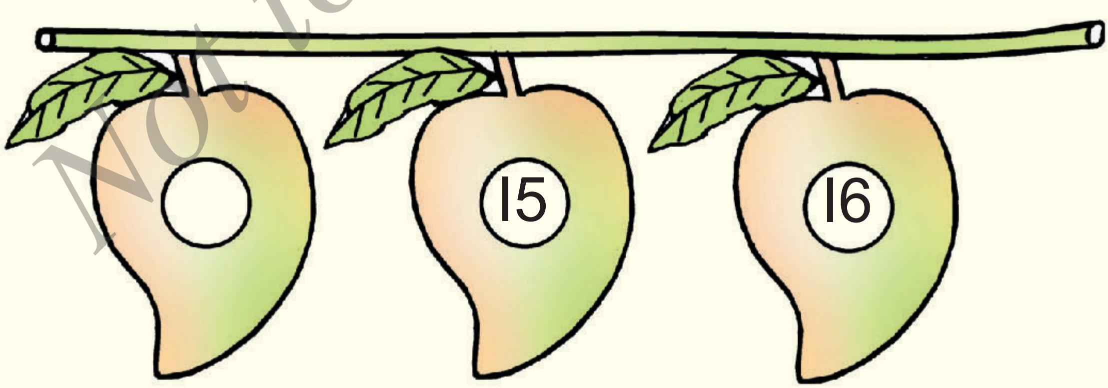



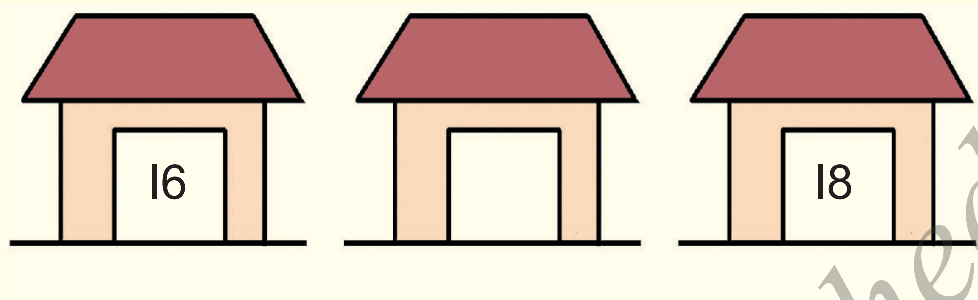
ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

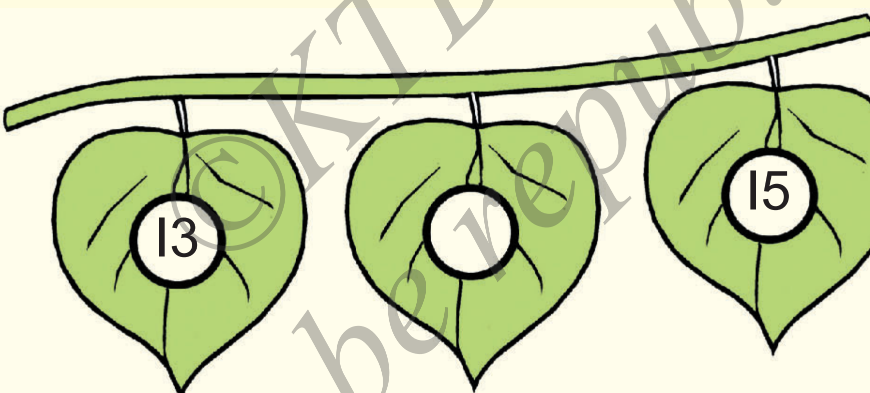


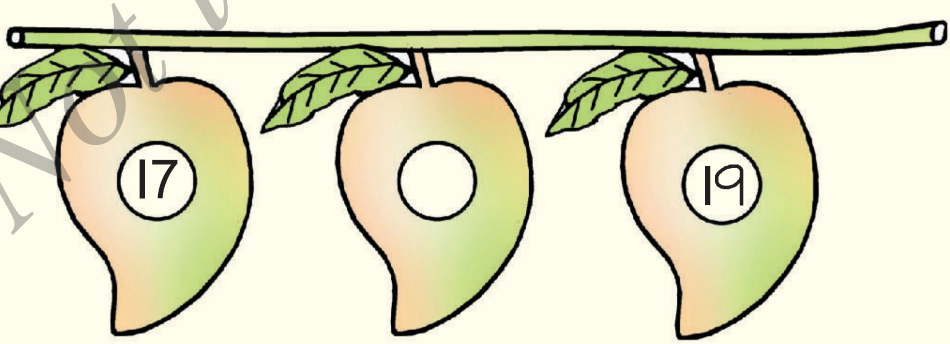



ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.



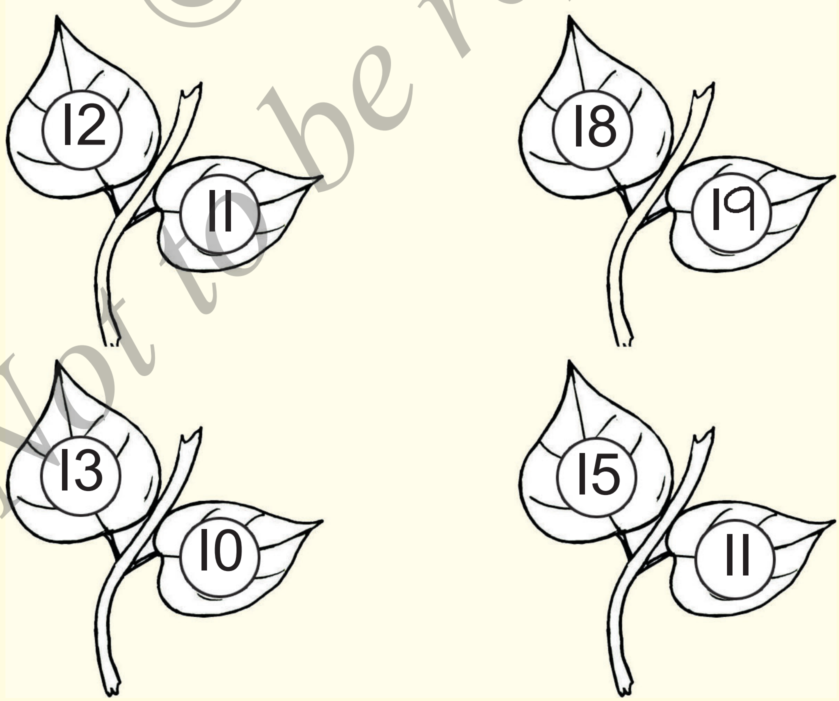



ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ **ದೊಡ್ಡ** ಸಂಖ್ಯೆಯಿರುವ ಎಲೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು.

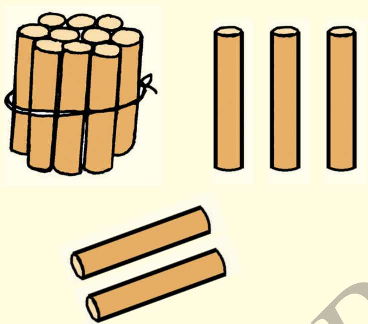



ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ **ಚಿಕ್ಕ** ಸಂಖ್ಯೆಯಿರುವ ಎಲೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು.

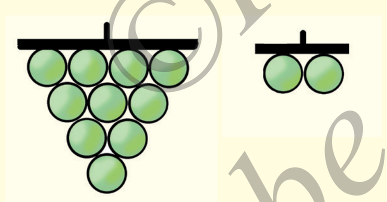


ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು, ಎದುರಿಗೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸು. ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ ಸಮನಾಗಿದ್ದರೆ '✔' ಗುರುತು ಹಾಕು, ಸಮನಾಗಿರದಿದ್ದರೆ '✘' ಗುರುತು ಹಾಕು.

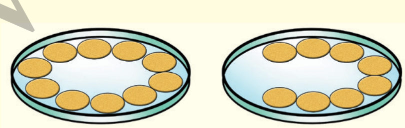
ಮಾದರಿ :



15 ✔



12 ☐



18 ☐

# ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳ ಗುಂಪು

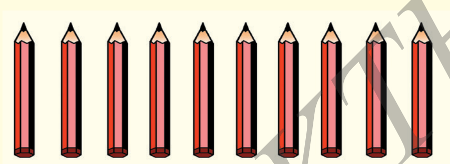
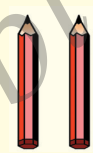
ಮಾದರಿ :

**ಸೂಚನೆ**

| |
|---|
| ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದು |
| ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗ ಮಾಡು |
| ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸು |

12

| ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು |
|---|---|
| 1 | 2 |

| ಹತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸು | | ಬಿಡಿ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸು |
|---|---|---|
|  | + |  |

**ಸೂಚನೆ**

| |
|---|
| ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದು |
| ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗ ಮಾಡು |
| ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸು |

15

| ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು |
|---|---|
| | |

| ಹತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸು | | ಬಿಡಿ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸು |
|---|---|---|
| | + | |

## ಸಂಕಲನ (ಮೊತ್ತ 20 ಮೀರದಂತೆ)

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ನೀನು

* ಮೊತ್ತ 20 ಮೀರದ ಸಂಕಲನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವೆ.

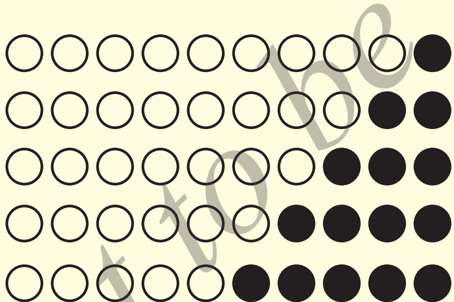
**ಕೂಡು :**

4 + 5 = ☐ 7 + 2 = ☐

0 + 7 = ☐ 3 + 6 = ☐

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| + 3 | + 6 | + 8 | + 5 | + 4 |
| ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |

**ಎಣಿಸು ಮತ್ತು ಕೂಡು :**



= 9 + 1 = 10

= 8 + ☐ = ☐

= ☐ + ☐ = ☐

= ☐ + ☐ = ☐

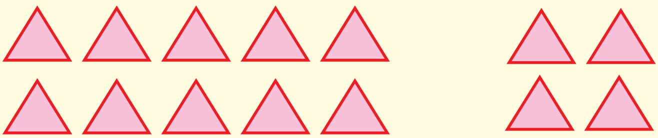
= ☐ + ☐ = ☐

**ಎಣಿಸು ಮತ್ತು ಕೂಡು :**

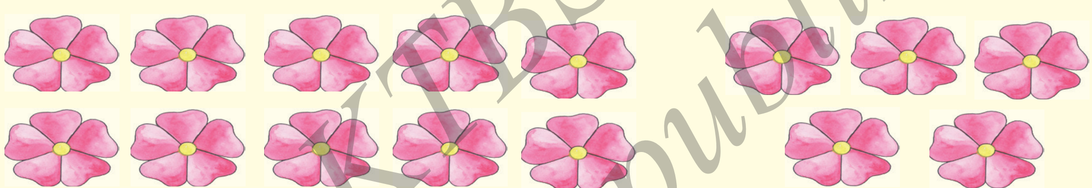


10 + 1 = ☐

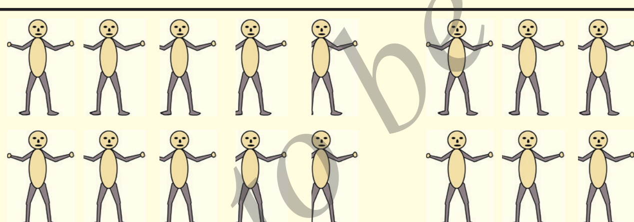
10 + 2 =



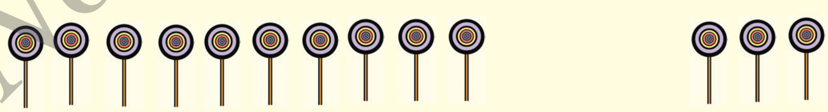
\+ =



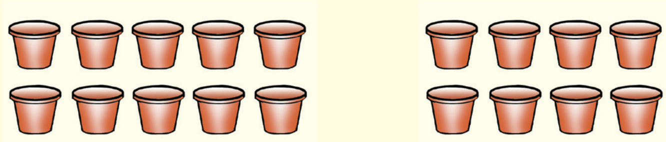
\+ =



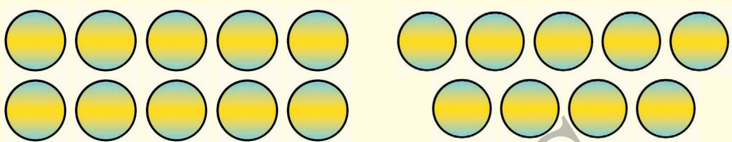
\+ =



\+ =



□ + □ = □



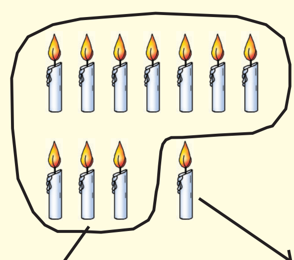
□ + □ = □



□ + □ = □

**ಕೂಡು**

7 ಮತ್ತು 4

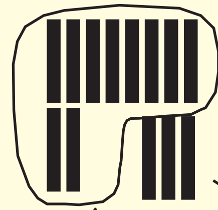


| | |
|---|---|
| ಹತ್ತುಗಳು | ಹತ್ತುಗಳು |
| | |

   7 ಬಿಡಿಗಳು
\+ 4 ಬಿಡಿಗಳು
____________
  11 ಬಿಡಿಗಳು
____________

11 ಬಿಡಿಗಳು = 1 ಹತ್ತು ಮತ್ತು 1 ಬಿಡಿ
= 11

8 ಮತ್ತು 5



|   | 8 ಬಿಡಿಗಳು |
|---|---|
| + | 5 ಬಿಡಿಗಳು |
|   | 13 ಬಿಡಿಗಳು |

| ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು |
|---|---|
| 1 | 3 |

13 ಬಿಡಿಗಳು = 1 ಹತ್ತು ಮತ್ತು 3 ಬಿಡಿಗಳು

= 13

**ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಕೂಡು**

0 + 14 = | | | | | | | | | | | | | |

= ☐ ಹತ್ತು + ☐ ಬಿಡಿಗಳು

= ☐

$$\begin{array}{r} 0 \\ +\ 14 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

8 + 8 = | | | | | | | |
| | | | | | | |

= ☐ ಹತ್ತು + ☐ ಬಿಡಿಗಳು

= ☐

$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

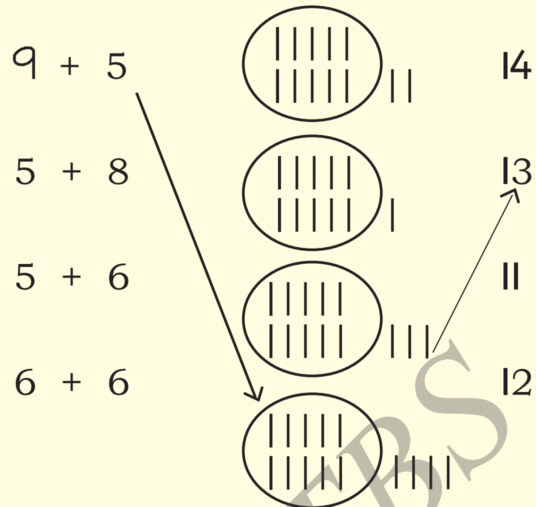
2 + 11 = | |
| | | | | | | | | | |

= ☐ ಹತ್ತು + ☐ ಬಿಡಿಗಳು

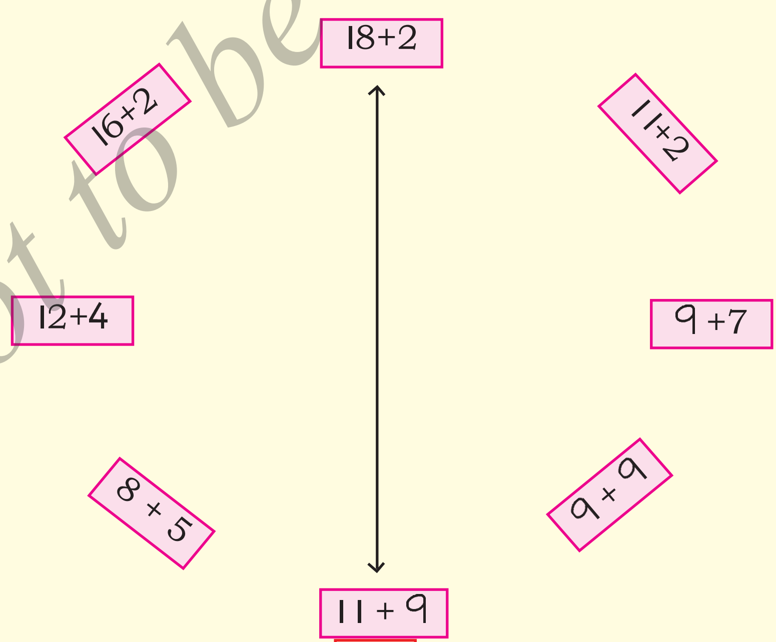
= ☐

$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 11 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ಕೂಡು ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸು.




ಕೂಡು, ಮೊತ್ತ ಸಮನಾಗಿರುವ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಹೊಂದಿಸು.



# ಪಾಠ : 11

## ವ್ಯವಕಲನ
(ವ್ಯತ್ಯಾಸ 20 ಮೀರದಂತೆ)

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ನೀನು
* ವ್ಯತ್ಯಾಸ 20 ಮೀರದ ವ್ಯವಕಲನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವೆ.

ಇಲ್ಲಿ 10 ಮೊಟ್ಟೆಗಳಿದ್ದವು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 6 ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿದೆ. ಉಳಿದ ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಎಷ್ಟು?



$$\begin{array}{r} 10 \\ -\ \ 6 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array}$$

| ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು |
|---|---|
| 0 | 4 |

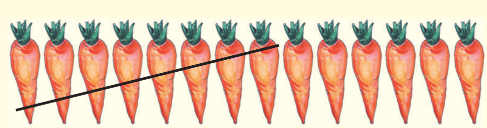
12ರಿಂದ 5ನ್ನು ಕಳೆ.



$$\begin{array}{r} 12 \\ -\ \ 5 \\ \hline 7 \\ \hline \end{array}$$

| ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು |
|---|---|
| 0 | 7 |

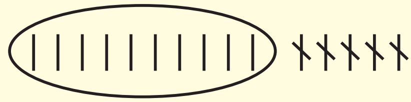
14 ರಿಂದ 8ನ್ನು ಕಳೆ.



$$\begin{array}{r} 14 \\ -\ \ 8 \\ \hline 6 \\ \hline \end{array}$$

| ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು |
|---|---|
| 0 | 6 |

**15 ರಿಂದ 5ನ್ನು ಕಳೆ.**



$$\begin{array}{r} 15 \\ -\ 5 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

| ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು |
|---|---|
| 1 | 0 |

---

**11 ರಿಂದ 7ನ್ನು ಕಳೆ.**



$$\begin{array}{r} 11 \\ -\ 7 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array}$$

| ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು |
|---|---|
| 0 | 4 |

---

**6ನ್ನು 17 ರಿಂದ ಕಳೆ.**



$$\begin{array}{r} 17 \\ -\ 6 \\ \hline 11 \\ \hline \end{array}$$

| ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು |
|---|---|
| 1 | 1 |

---

9 ನ್ನು 19 ರಿಂದ ಕಳೆ.

$$\begin{array}{r} 19 \\ -\ 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

4 ನ್ನು 18 ರಿಂದ ಕಳೆ.

$$\begin{array}{r} 18 \\ -\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

| | |
|---|---|
| 17 ರಿಂದ 11 ನ್ನು ಕಳೆ | 12 ರಿಂದ 112 ನ್ನು ಕಳೆ |
| 13 ರಲ್ಲಿ 0 ಯನ್ನು ಕಳೆ | 16 ರಿಂದ 6 ನ್ನು ಕಳೆ |



ಈ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡು.

```
   8       ೯       7       ೯
 - 5     - 6     - 7     - 2
 ____    ____    ____    ____

 ____    ____    ____    ____

  18      16      11      10
 - 3     - 5    - 11     - 4
 ____    ____    ____    ____

 ____    ____    ____    ____
```

ಪಾಠ : 12

# ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 21 ರಿಂದ 99

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು.

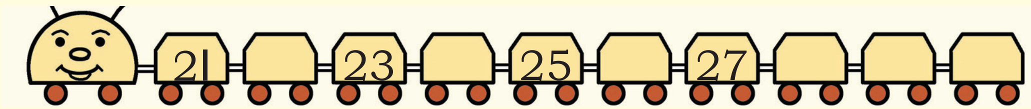
* 21 ರಿಂದ 99 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವೆ.

ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು ಮತ್ತು ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡು.

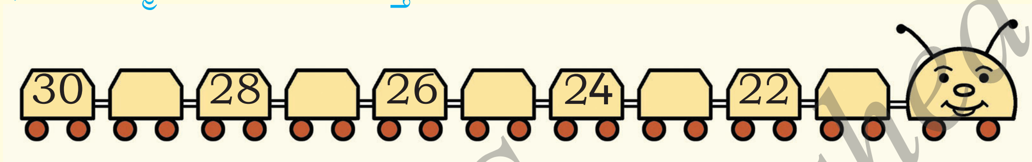
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 21 | | | | | | | |
| 22 | 22 | | | | | | | |
| 23 | 23 | | | | | | | |
| 24 | 24 | | | | | | | |
| 25 | 25 | | | | | | | |
| 26 | 26 | | | | | | | |
| 27 | 27 | | | | | | | |
| 28 | 28 | | | | | | | |
| 29 | 29 | | | | | | | |
| 30 | 30 | | | | | | | |

ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

(ಅ) ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾ :

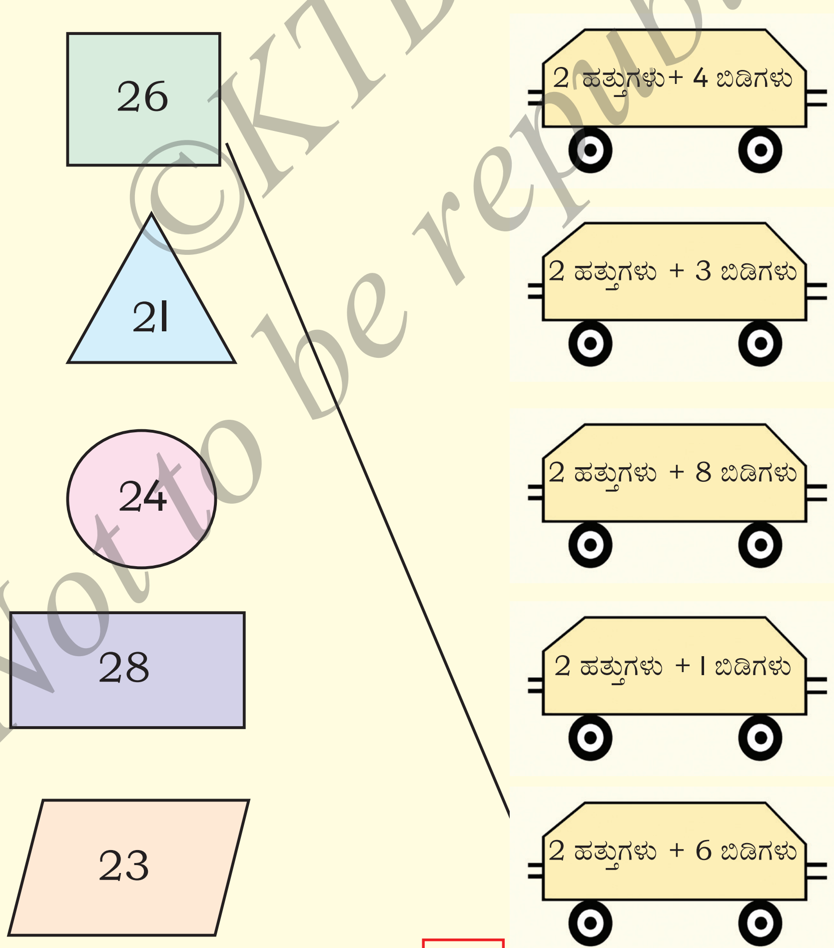



(ಆ) ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಎಣಿಸುತ್ತಾ :



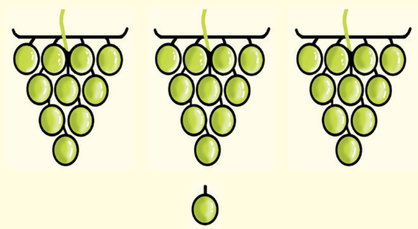
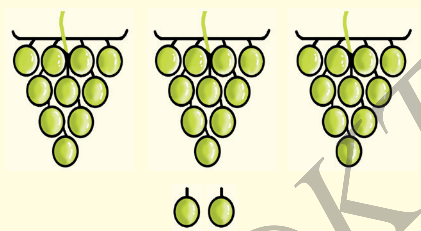
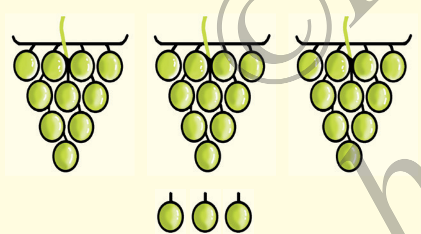
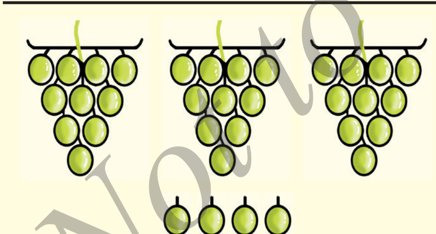
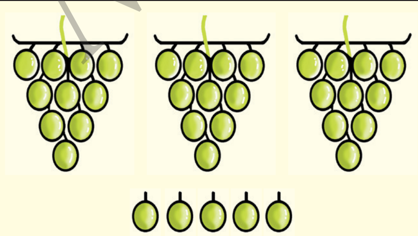

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಹೊಂದಿಸು.

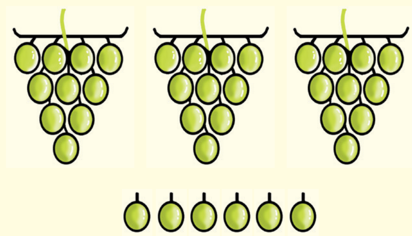
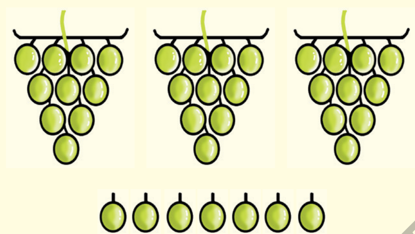
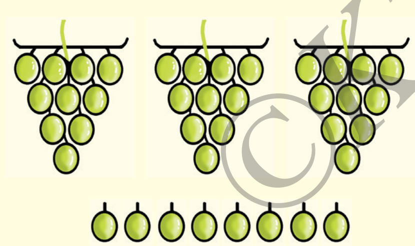
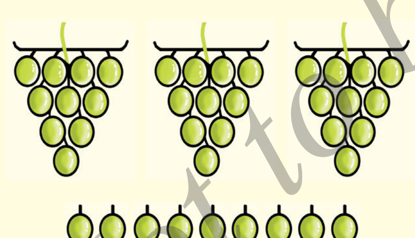
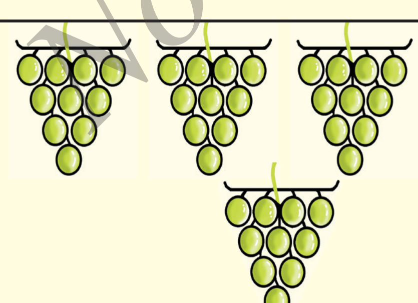
ಅ ಆ



## ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 31 ರಿಂದ 50

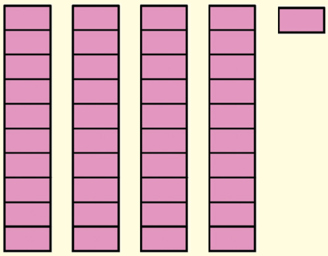
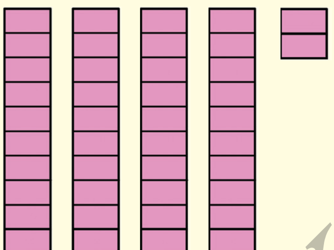
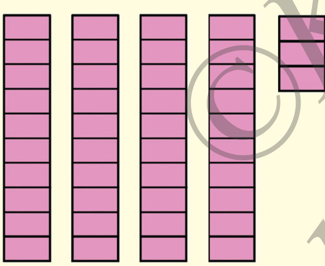
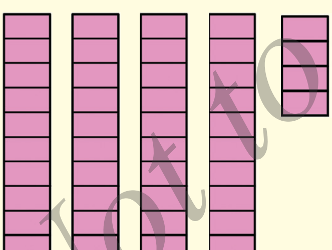
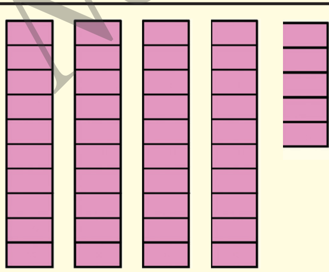
ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ .

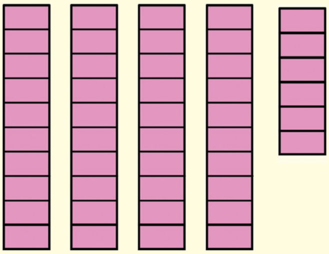
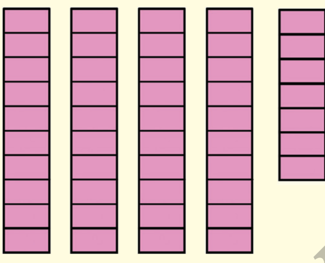
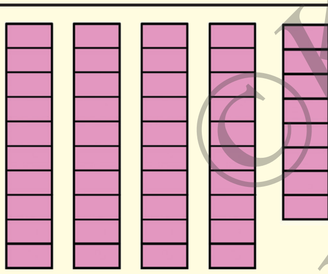
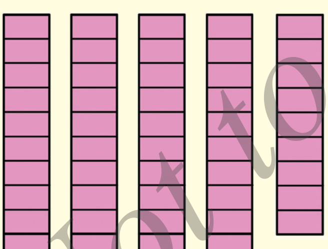
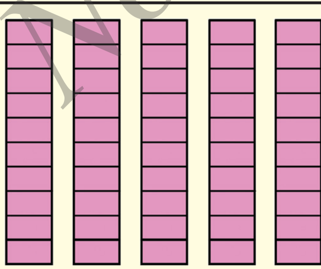
| ವಸ್ತುಗಳು | ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು | ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು |
|---|---|---|---|
|  | 3 | 1 | 31 |
|  | | | 32 |
|  | | | 33 |
|  | | | 34 |
|  | | | 35 |

| ವಸ್ತುಗಳು | ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು | ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು |
|---|---|---|---|
|  | | | 36 |
|  | | | 37 |
|  | | | 38 |
|  | | | 39 |
|  | | | 40 |

ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು ಮತ್ತು ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡು.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 31 | | | | | | | |
| 32 | 32 | | | | | | | |
| 33 | 33 | | | | | | | |
| 34 | 34 | | | | | | | |
| 35 | 35 | | | | | | | |
| 36 | 36 | | | | | | | |
| 37 | 37 | | | | | | | |
| 38 | 38 | | | | | | | |
| 39 | 39 | | | | | | | |
| 40 | 40 | | | | | | | |

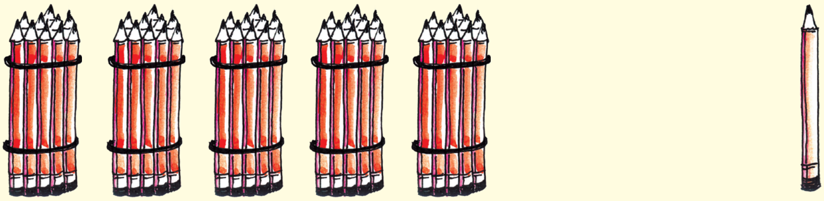
| ವಸ್ತುಗಳು | ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು | ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು |
|---|---|---|---|
|  | 4 | 1 | 41 |
|  | | | 42 |
|  | | | 43 |
|  | | | 44 |
|  | | | 45 |

| ವಸ್ತುಗಳು | ಹತ್ತುಗಳು | ಬಿಡಿಗಳು | ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು |
|---|---|---|---|
|  | | | 46 |
|  | | | 47 |
|  | | | 48 |
|  | | | 49 |
|  | | | 50 |

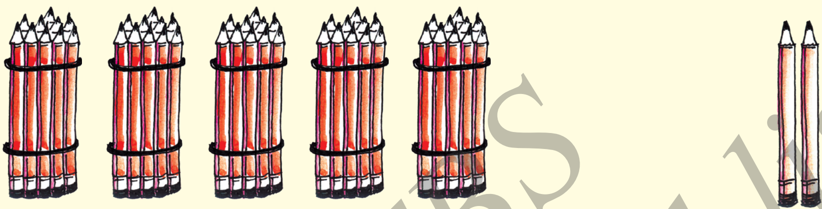
ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು ಮತ್ತು ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡು.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | 41 | | | | | | | |
| 42 | 42 | | | | | | | |
| 43 | 43 | | | | | | | |
| 44 | 44 | | | | | | | |
| 45 | 45 | | | | | | | |
| 46 | 46 | | | | | | | |
| 47 | 47 | | | | | | | |
| 48 | 48 | | | | | | | |
| 49 | 49 | | | | | | | |
| 50 | 50 | | | | | | | |

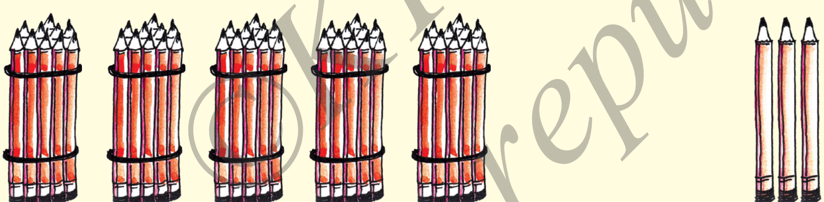
ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬು.



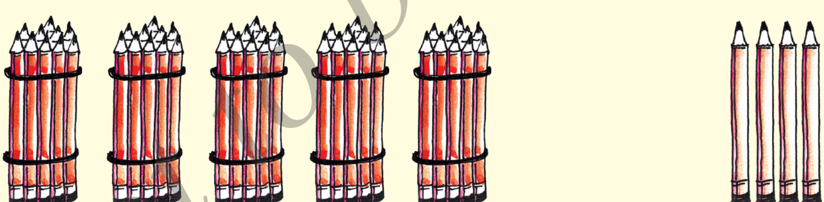
5 ಹತ್ತುಗಳು 1 ಬಿಡಿ **51**



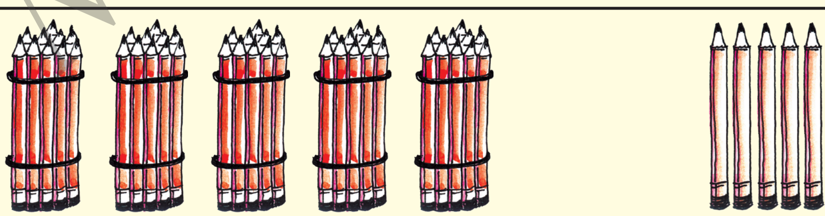
5 ಹತ್ತುಗಳು 2 ಬಿಡಿಗಳು



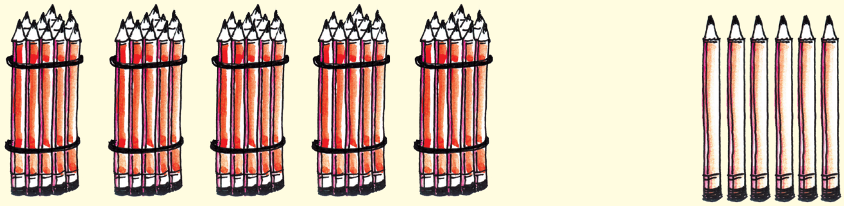
5 ಹತ್ತುಗಳು 3 ಬಿಡಿಗಳು



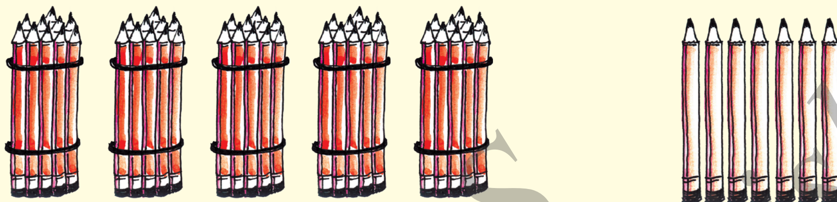
5 ಹತ್ತುಗಳು 4 ಬಿಡಿಗಳು



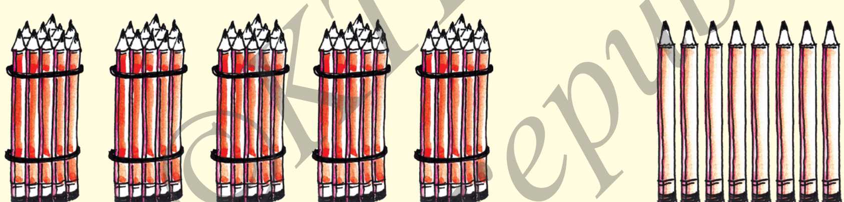
5 ಹತ್ತುಗಳು 5 ಬಿಡಿಗಳು



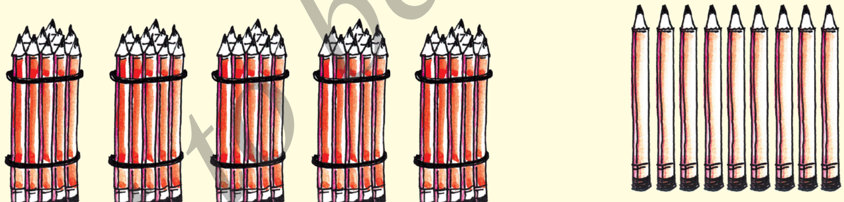
5 ಹತ್ತುಗಳು    6 ಬಿಡಿಗಳು



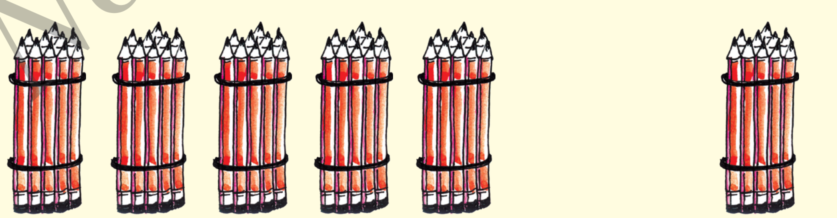
5 ಹತ್ತುಗಳು    7 ಬಿಡಿಗಳು



5 ಹತ್ತುಗಳು    8 ಬಿಡಿಗಳು



5 ಹತ್ತುಗಳು    ೯ ಬಿಡಿಗಳು

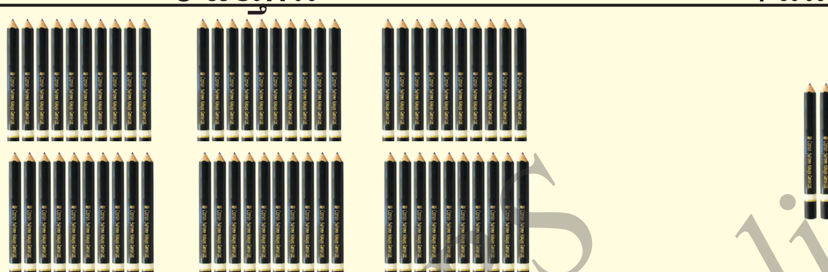


5 ಹತ್ತುಗಳು    1 ಹತ್ತು

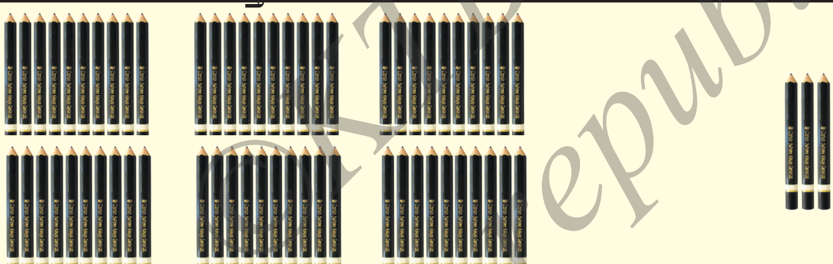


6 ಹತ್ತುಗಳು 1 ಬಿಡಿ

61



6 ಹತ್ತುಗಳು 2 ಬಿಡಿಗಳು



6 ಹತ್ತುಗಳು 3 ಬಿಡಿಗಳು



6 ಹತ್ತುಗಳು 4 ಬಿಡಿಗಳು



6 ಹತ್ತುಗಳು 5 ಬಿಡಿಗಳು



6 ಹತ್ತುಗಳು 6 ಬಿಡಿಗಳು



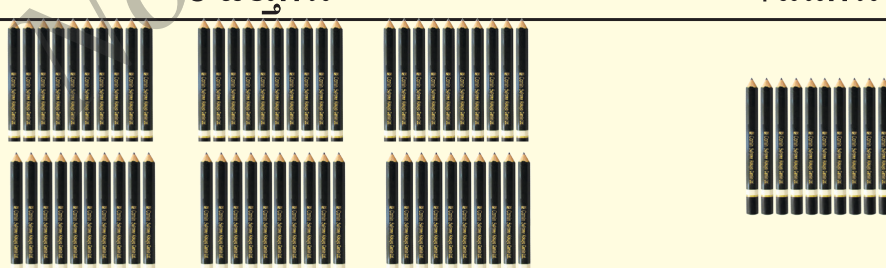
6 ಹತ್ತುಗಳು 7 ಬಿಡಿಗಳು



6 ಹತ್ತುಗಳು 8 ಬಿಡಿಗಳು



6 ಹತ್ತುಗಳು 9 ಬಿಡಿಗಳು



6 ಹತ್ತುಗಳು 1 ಬಿಡಿ

## ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 51 ರಿಂದ 70.

**ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು ಮತ್ತು ಖಾಲಿ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.**

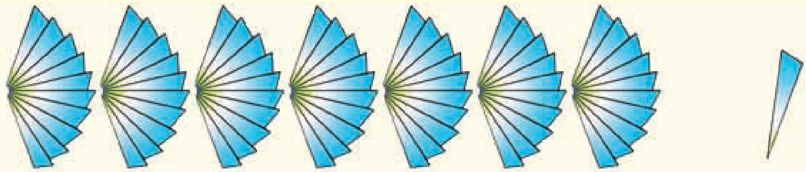
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | 51 | | | | 61 | 61 | | |
| 52 | 52 | | | | 62 | 62 | | |
| 53 | 53 | | | | 63 | 63 | | |
| 54 | 54 | | | | 64 | 64 | | |
| 55 | 55 | | | | 65 | 65 | | |
| 56 | 56 | | | | 66 | 66 | | |
| 57 | 57 | | | | 67 | 67 | | |
| 58 | 58 | | | | 68 | 68 | | |
| 59 | 59 | | | | 69 | 69 | | |
| 60 | 60 | | | | 70 | 70 | | |

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ,

| ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ | | ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ | |
|---|---|---|---|
| | 52 | 63 | |
| | 55 | 65 | |
| | 59 | 69 | |

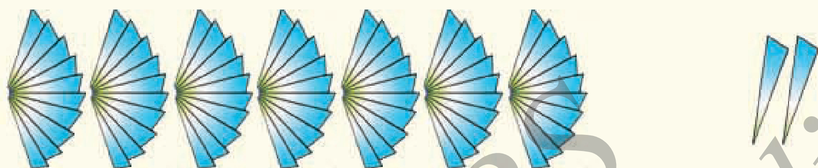
| ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ | | |
|---|---|---|
| 51 | | 53 |
| 64 | | 66 |
| 66 | | 68 |

**ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬು.**



7 ಹತ್ತುಗಳು 1 ಬಿಡಿ

71



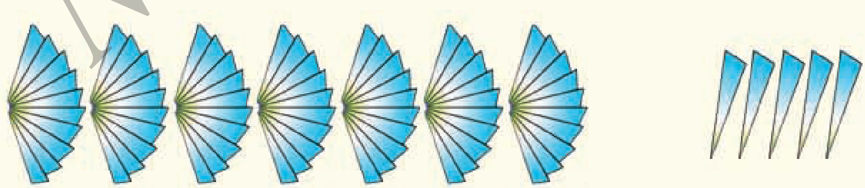
7 ಹತ್ತುಗಳು 2 ಬಿಡಿಗಳು



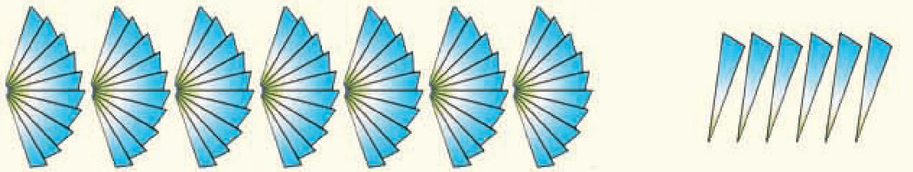
7 ಹತ್ತುಗಳು 3 ಬಿಡಿಗಳು



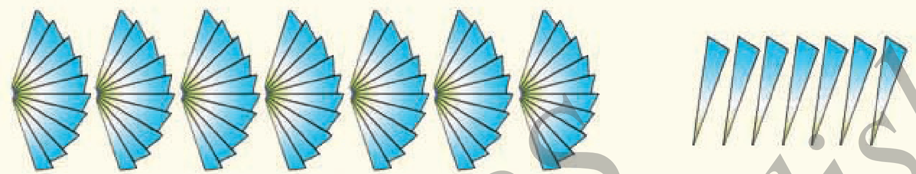
7 ಹತ್ತುಗಳು 4 ಬಿಡಿಗಳು



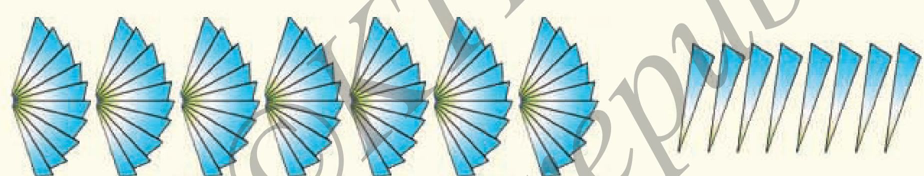
7 ಹತ್ತುಗಳು 5 ಬಿಡಿಗಳು



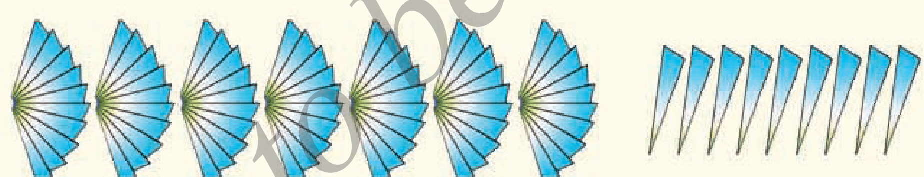
7 ಹತ್ತುಗಳು 6 ಬಿಡಿಗಳು



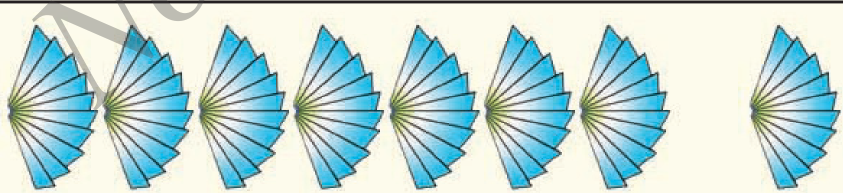
7 ಹತ್ತುಗಳು 7 ಬಿಡಿಗಳು



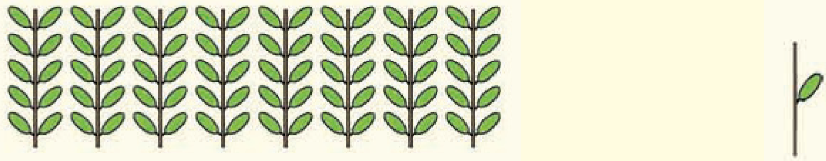
7 ಹತ್ತುಗಳು 8 ಬಿಡಿಗಳು



7 ಹತ್ತುಗಳು ೯ ಬಿಡಿಗಳು

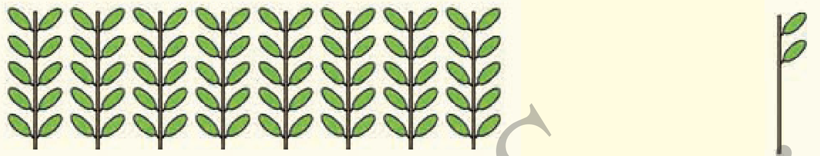


7 ಹತ್ತುಗಳು 1 ಹತ್ತು

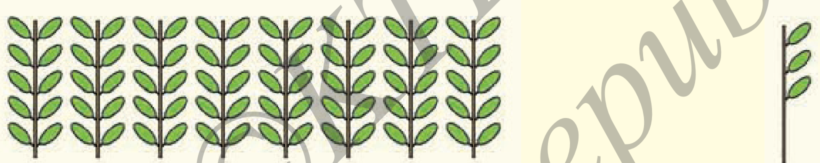


8 ಹತ್ತುಗಳು 1 ಬಿಡಿ

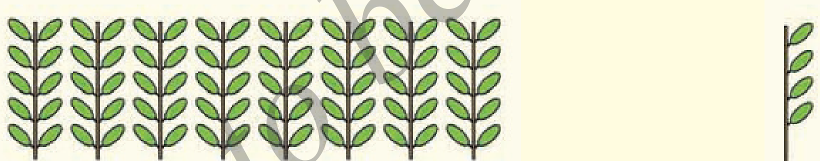
81



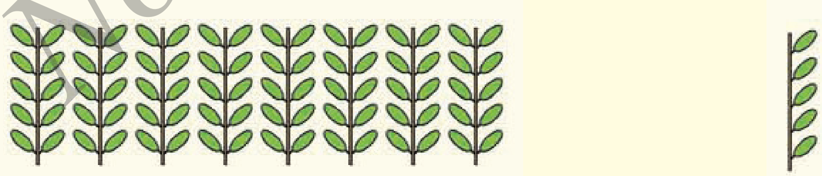
8 ಹತ್ತುಗಳು 2 ಬಿಡಿಗಳು



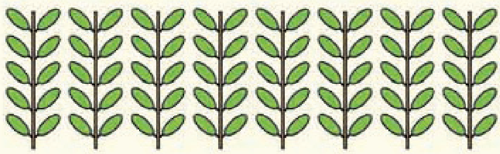
8 ಹತ್ತುಗಳು 3 ಬಿಡಿಗಳು



8 ಹತ್ತುಗಳು 4 ಬಿಡಿಗಳು



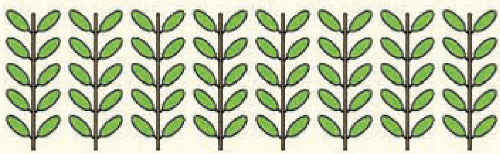
8 ಹತ್ತುಗಳು 5 ಬಿಡಿಗಳು



8 ಹತ್ತುಗಳು



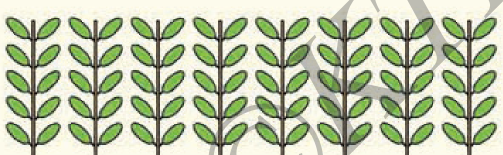
6 ಬಿಡಿಗಳು



8 ಹತ್ತುಗಳು



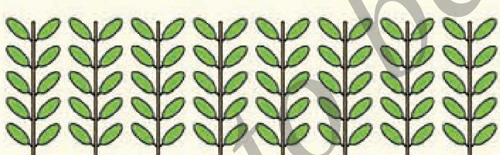
7 ಬಿಡಿಗಳು



8 ಹತ್ತುಗಳು



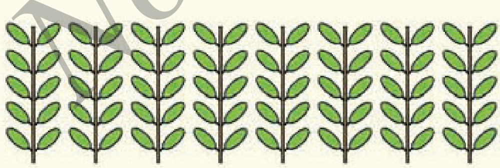
8 ಬಿಡಿಗಳು



8 ಹತ್ತುಗಳು



೯ ಬಿಡಿಗಳು



8 ಹತ್ತುಗಳು



1 ಹತ್ತು

ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71 | 71 | | | 81 | 81 | | |
| 72 | 72 | | | 82 | 82 | | |
| 73 | 73 | | | 83 | 83 | | |
| 74 | 74 | | | 84 | 84 | | |
| 75 | 75 | | | 85 | 85 | | |
| 76 | 76 | | | 86 | 86 | | |
| 77 | 77 | | | 87 | 87 | | |
| 78 | 78 | | | 88 | 88 | | |
| 79 | 79 | | | 89 | 89 | | |
| 80 | 80 | | | 90 | 90 | | |

**ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ, ಅದಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1) | 71 | 79 | 88 | 82 |
| 2) | 89 | 75 | 76 | 84 |



**ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ, ಅದಕ್ಕೆ(✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1) | 89 | 86 | 73 | 81 |
| 2) | 84 | 72 | 74 | 90 |

ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | 91 | | | | | |
| 92 | 92 | | | | | |
| 93 | 93 | | | | | |
| 94 | 94 | | | | | |
| 95 | 95 | | | | | |
| 96 | 96 | | | | | |
| 97 | 97 | | | | | |
| 98 | 98 | | | | | |
| 99 | 99 | | | | | |

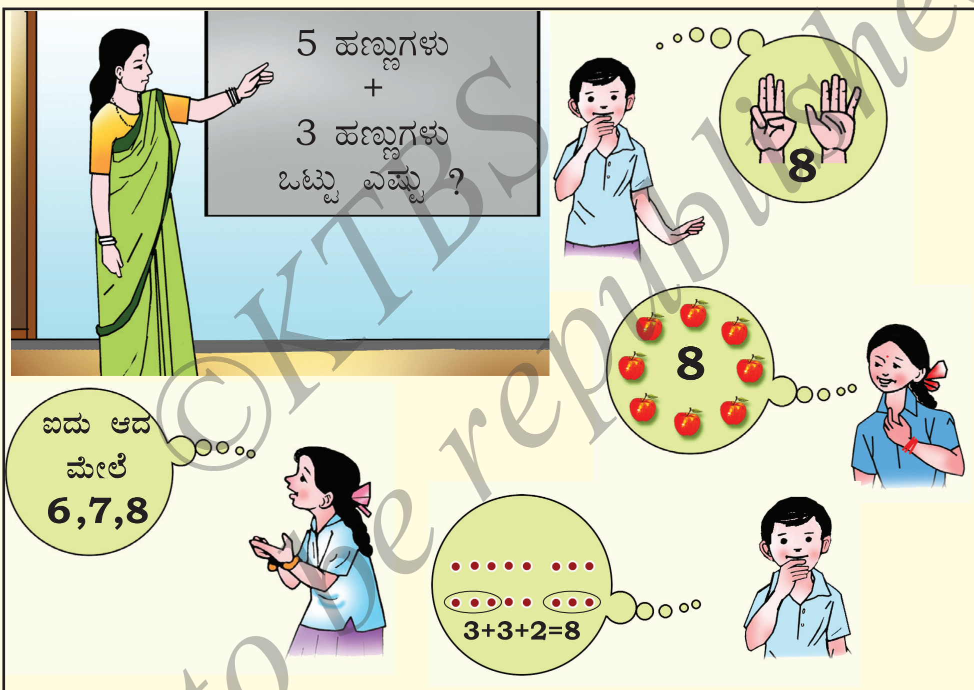
## ಪಾಠ : 13

# ಮಾನಸಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳು

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

* ಒಂದಂಕಿಯ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಕೂಡುವೆ,

ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು:




ಹೀಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ನೀನೂ ಪ್ರಯತ್ನಿಸು.

4 ಚಾಕೋಲೇಟ್‌ಗಳು + 2 ಚಾಕೋಲೇಟ್‌ಗಳು, ಒಟ್ಟು ...........ಚಾಕೋಲೇಟ್‌ಗಳು.

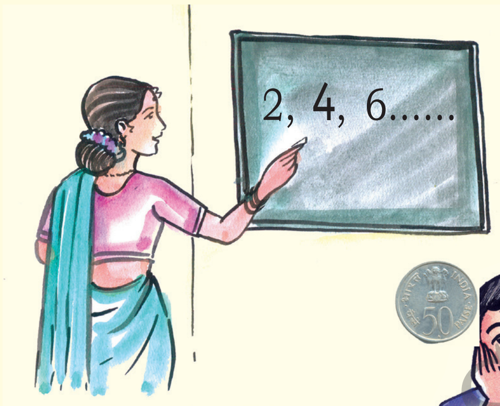
5 ಗಿಳಿಗಳು + 4 ಗಿಳಿಗಳು, ಒಟ್ಟು ............ ಗಿಳಿಗಳು.

3 ಮೊಲಗಳು + 6 ಮೊಲಗಳು, ಒಟ್ಟು .........ಮೊಲಗಳು.

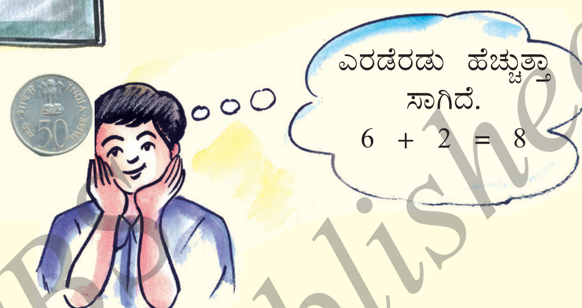
2 ಚೆಂಡುಗಳು + 7 ಚೆಂಡುಗಳು, ಒಟ್ಟು...........ಚೆಂಡುಗಳು.

8 ಚಿಟ್ಟೆಗಳು + 6 ಚಿಟ್ಟೆಗಳು, ಒಟ್ಟು ...........ಚಿಟ್ಟೆಗಳು.

**2. ಸಂಖ್ಯಾ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸುವುದು.**




2,4,6..............
ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ
ಯಾವುದು ಹೇಳು?

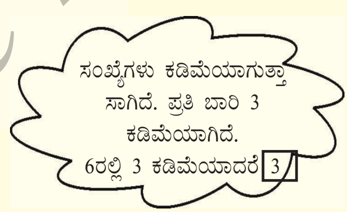



---



12, 9, 6................ರ

ನಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?






**ನೀನೇ ಯೋಚಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.**

1) 3, 6, 9, ........

2) 4, 8, 12, ........

3) 8, 7, 6, ........

4) 10, 8, 6, ........

**I. ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಹೇಳು.**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 7 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| + 1 | + 7 | + 2 | + 4 | + 4 | + 1 | + 3 |
| ___ | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 8 | 2 | 9 | 8 | 4 |
| + 2 | + 2 | + 4 | + 4 | + 2 | + 2 | + 3 |
| ___ | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 14 | 7 | 6 | 8 | 3 | 2 |
| + 4 | + 6 | + 7 | + 6 | + 8 | + 3 | + 9 |
| ___ | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |

**II ಎರಡು ಬದಿಯೂ ಸಮವಾಗುವಂತೆ, ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗವನ್ನು ತುಂಬು.**

6 + ☐ = 10

10 + ☐ = 15

☐ + 6 = 9

☐ + 3 = 10

12 = ☐ + 8

12 = ☐ + 6

3 = 0 + ☐

15 = 7 + ☐

**III. ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸು**

1) ಕಪಾಟಿನ ಒಂದು ಗೂಡಿನಲ್ಲಿ 5 ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಮತ್ತೊಂದು ಗೂಡಿನಲ್ಲಿ 4 ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. ಕಪಾಟಿನಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಎಷ್ಟು?

8 ಎರಡೂ ಗೂಡುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.................

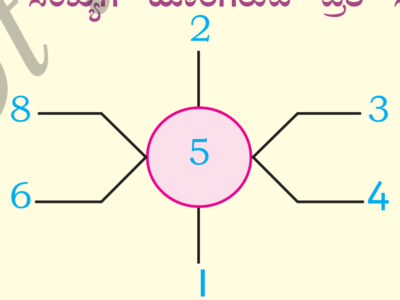
2) ಸುಮಳು ಅವಳ ಅಮ್ಮನಿಂದ 5ನ್ನು, ಅಪ್ಪನಿಂದ 10ನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಸುಮಳು ತನ್ನ ಪೋಷಕರಿಂದ ಪಡೆದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

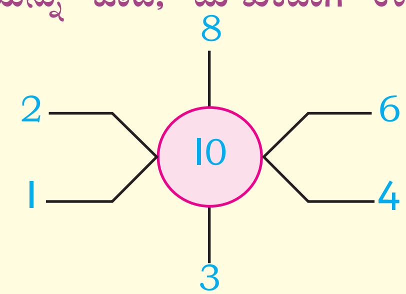
ಸುಮಳು ತನ್ನ ಪೋಷಕರಿಂದ ಪಡೆದ ಒಟ್ಟು ಹಣ......................

**IV. ತಟ್ಟನೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳು.**

| | |
|---|---|
| 4 + 2 = ______ | 2 + 1 = ______ |
| 2 + 3 = ______ | 3 + 2 = ______ |
| 8 + 4 = ______ | 4 + 3 = ______ |
| 5 + 6 = ______ | 6 + 5 = ______ |
| 9 + 8 = ______ | 8 + 9 = ______ |
| 8 + 8 = ______ | 7 + 8 = ______ |
| 10 + 9 = ______ | 9 + 10 = ______ |

**2) ವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹೊರಗಿರುವ ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡಿ, ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಹೇಳು.**



**3) ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ**

1) 2, 4, 6, ☐

2) 3, 5, 7, ☐

3) 5, 7, ೯, ☐

4) 10, 12, 14, ☐

5) ೯, 11, 13, ☐

**4) ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸುತ್ತಾ, ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.**

1) 8, 6, 4, ☐

2) 10, 8, 6, ☐

3) 12, 10, 8, ☐

4) 20, 15, 10, ☐

5) ೯, 6, 3, ☐



**5) ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯೋ ಅಥವಾ ತಪ್ಪೋ ಎಂದು ಹೇಳು.**

1) 3 + 2 = 5

2) 6 + 6 = 4

3) ಸೀತೆಯು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 14 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಂಜೆ 2 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಿಂದರೆ, ಅವಳು ದಿನದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 6 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಿಂದಳು.

4) ರಾಜು ಒಂದು ಹಾಡನ್ನು, ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 3 ಬಾರಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವನು ಮತ್ತು ಸಂಜೆ 5 ಬಾರಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೆ, ಅವನು ದಿನದಲ್ಲಿ ಆ ಹಾಡನ್ನು 8 ಬಾರಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರುತ್ತಾನೆ.

5) ರಾಮನ ಜೇಬಿನಲ್ಲಿ 5 ಗೋಲಿಗಳಿವೆ, ರಹೀಮನ ಬಳಿ 4 ಗೋಲಿಗಳಿವೆ. ಅವರಿಬ್ಬರ ಬಳಿ ಇರುವ ಗೋಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 10.

6) ಚರಣನ ಬಳಿ 5 ಪೆನ್ನುಗಳು, ಚಂದನಾಳ ಬಳಿ 7 ಪೆನ್ನುಗಳಿವೆ. ಅವರಿಬ್ಬರ ಬಳಿ ಇರುವ ಪೆನ್ನುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 15.

**7) ಕೂಡು.**

1 + 1 = □ + 1 = □ + 1 = □ + 1 = □ + 1 = □

2 + 2 = □ + 2 = □ + 2 = □ + 2 = □ + 2 = □

3 + 3 = □ + 3 = □ + 3 = □

4 + 4 = □ + 4 = □

**8) ಕూಡು.**

| | |
|---|---|
| 1 + 0 = ________ | 9 + 0 = ________ |
| 3 + 1 = ________ | 8 + 2 = ________ |
| 5 + 2 = ________ | 9 + 7 = ________ |
| 7 + 1 = ________ | 6 + 8 = ________ |

**ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಹೇಳು.**

1) ಒಬ್ಬ ಹಣ್ಣು ಮಾರುವವನ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 9 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು 8 ಸೇಬು ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ. ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ?

2) ರಾಜು 7 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪುಸ್ತಕದ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು 6 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಪಾಟಿನಲ್ಲಿಡುತ್ತಾನೆ. ಅವನಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

3) ಒಬ್ಬ ಬಲೂನು ಮಾರುವವನು, ಬಲಗೈಯಲ್ಲಿ 3 ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಎಡಗೈಯಲ್ಲಿ 6 ಬಲೂನುಹಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ಅವನ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಬಲೂನುಗಳಿವೆ?

4) ಲತಾ ಒಂದು ಕೈಗೆ 8 ಬಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಕೈಗೆ 6ಬಳೆಗಳನ್ನು ತೊಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾಳೆ. ಲತಾಳು ತೊಟ್ಟಿರುವ ಒಟ್ಟು ಬಳೆಗಳು ಎಷ್ಟು?

# ಅಧ್ಯಾಯ : 14

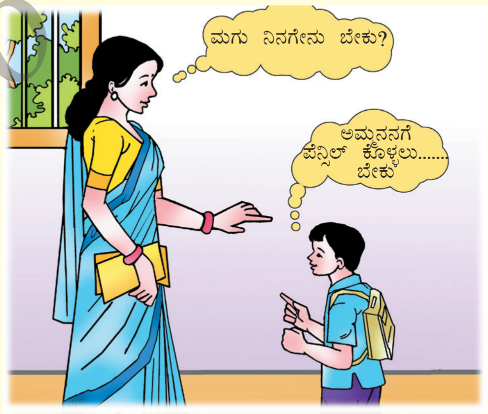
## ಹಣ

**ಈ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು**

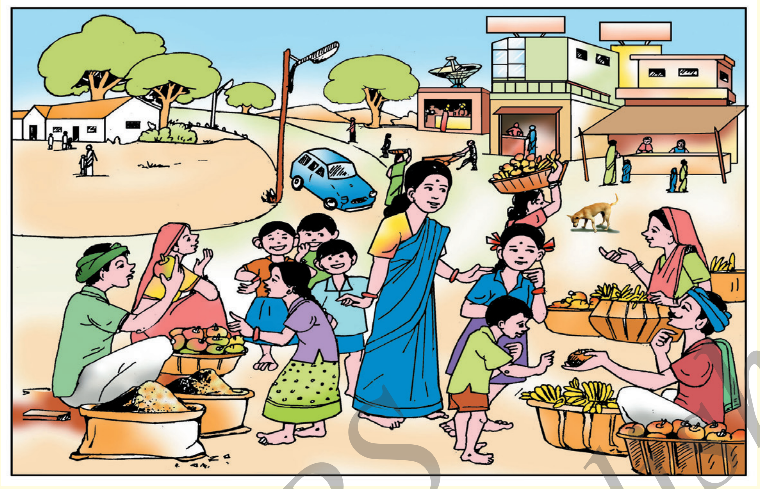
* ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಚಲಾವಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ
* ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಾಗಿ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಟುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮ ಮಾಡುವೆ.
* ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆ ಮತ್ತು ಹಣಕ್ಕೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಲ್ತಿಸುವೆ.

**ಹಣದ ಝಣ, ಝಣ**
ಝಣ ಝಣ ಝಣ
ಜೇಬು ತುಂಬ ಹಣ
ಮೇಲಕೆತ್ತಿ ಬಿಡಲು ಸದ್ದು
ಠಣ್, ಠಣ ಠಣ.

**ಘಟನೆ 1**

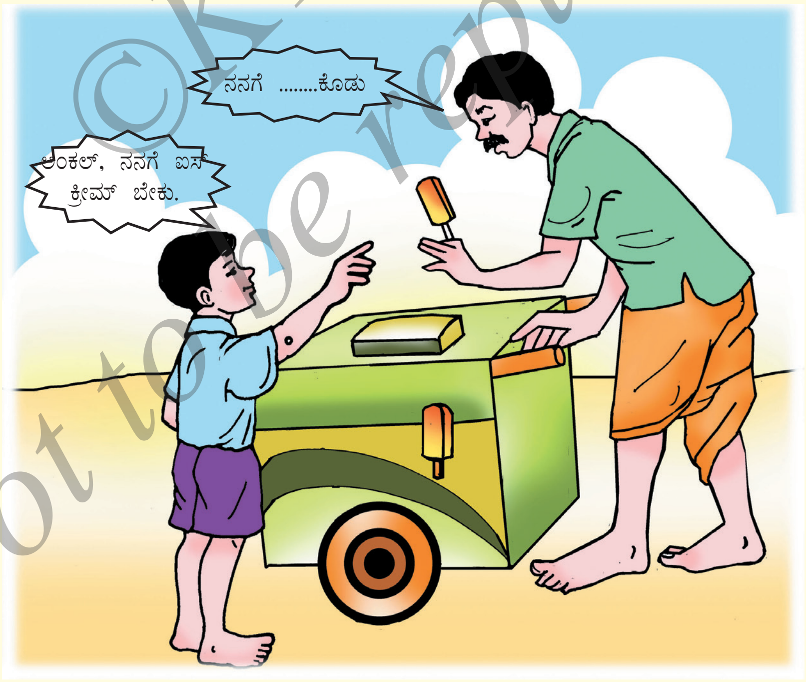


**ಘಟನೆ 2**



ಅಮ್ಮ ನನಗೆ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ಬೇಕು. ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಕೊಡಲು ..................ಬೇಕು

**ಘಟನೆ 3**



## ಘಟನೆ 4




**ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು ಏನು ಬೇಕಾಗುವುದು?**

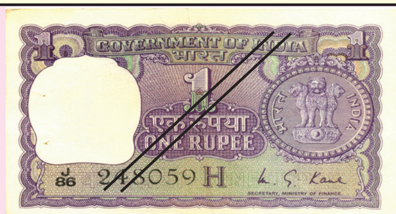
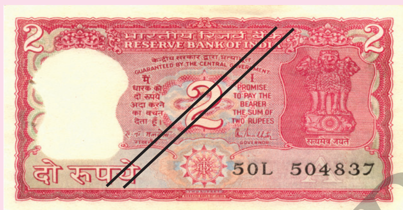
ನಿನ್ನ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು ಹಣ ಬೇಕಾಗುವುದು ಎಂದು ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಹಣವು ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿದೆ. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಆ ನಾಣ್ಯಗಳ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಹೇಳು.

| | |
|---|---|
|   | **50 ಪೈಸೆ** |
|   | **1 ರೂಪಾಯಿ** |
|   | **2 ರೂಪಾಯಿ** |
|   | **5 ರೂಪಾಯಿ** |
|   | **10 ರೂಪಾಯಿ** |

## ದಿನನಿತ್ಯ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವ ನೋಟುಗಳು

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನೋಟುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ಅವುಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಹೇಳು.

| | |
|---|---|
|   | 1 ರೂಪಾಯಿ |
|   | 2 ರೂಪಾಯಿ |
|   | 5 ರೂಪಾಯಿ |
|   | 10 ರೂಪಾಯಿ |
|   | 20 ರೂಪಾಯಿ |
|   | 50 ರೂಪಾಯಿ |

## ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿ

### ಭಾರತೀಯ ನಾಣ್ಯಗಳು




**1 ರೂಪಾಯಿ = 100 ಪೈಸೆಗಳು**

ರೂಪಾಯಿಯ ಚಿಹ್ನೆ ₹

**ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಹೊಂದಿಸು**

| ಹಣ (ಚಿಹ್ನೆಯಲ್ಲಿ) | ನಾಣ್ಯಗಳು |
|---|---|
| **₹ 1** |  |
| **₹ 5** |  |
| **₹ 2** |  |
| ₹ 10 |  |
| 50 ಪೈಸೆ |  |

ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಹೊಂದಿಸು.

| ಹಣ (ಚಿಹ್ನೆಯಲ್ಲಿ) | ನೋಟುಗಳು |
|---|---|
| ₹ 2 |  |
| ₹ 10 |  |
| ₹ 5 |  |
| ₹ 20 |  |
| ₹ 1 |  |

**ಚಟುವಟಿಕೆ:**

ಒಂದು ನಾಣ್ಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊ. ಅದರ ಮೇಲೆ ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಇಡು. ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ನಾಣ್ಯವಿರುವ ಭಾಗವನ್ನು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನಿಂದ ಉಜ್ಜು. ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಉಜ್ಜಿದ ನಂತರ ನಿನಗೆ ಏನು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ?

| | |
|---|---|
| ಈ ರೀತಿಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪಡೆಯುವೆ.  | ನಾಣ್ಯದ ಇನ್ನೊಂದು ಮುಖವನ್ನು ಉಜ್ಜು. |

**ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 50 ಪೈಸೆ, ₹ 2 ಮತ್ತು ₹ 5 ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡಿನೋಡು.**

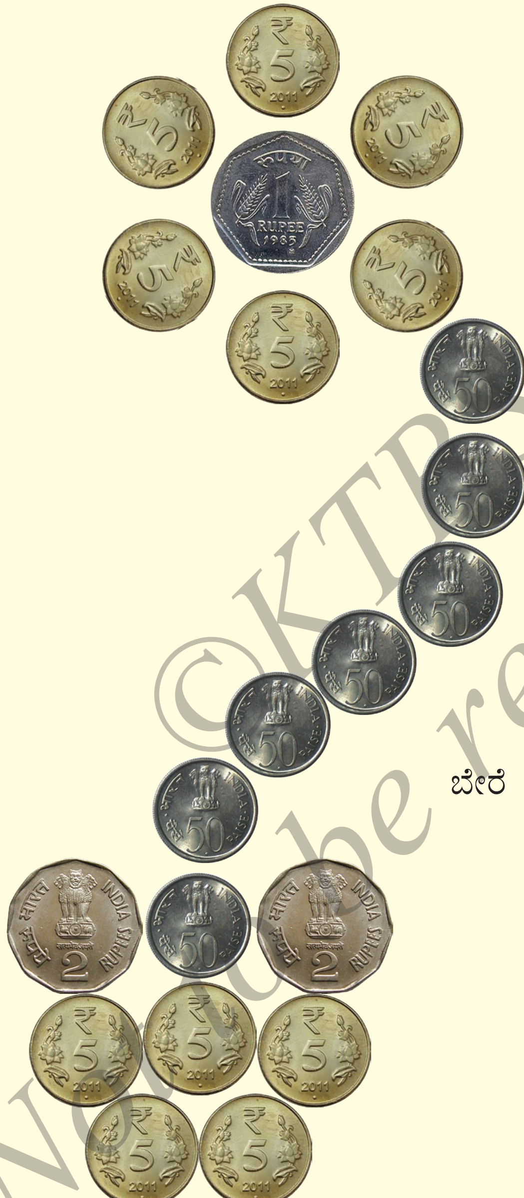
₹ 2

₹ 5

50 ಪೈಸೆ

**ಚಟುವಟಿಕೆ:**

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

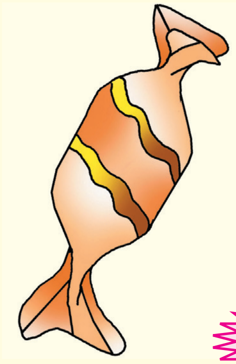
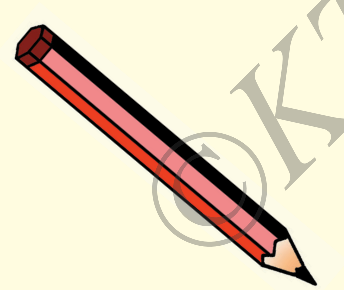


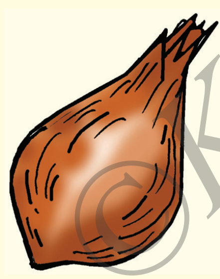
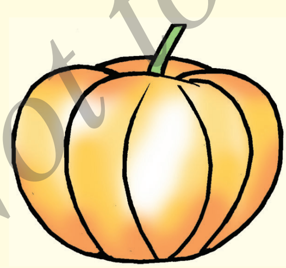
ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬೆಲೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು.

| | |
|---|---|
| 50 ಪೈಸೆ | |
| ₹ 1 | |
| ₹ 2 | |
| ₹ 5 | |

ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ನಾಣ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

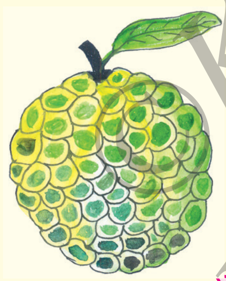
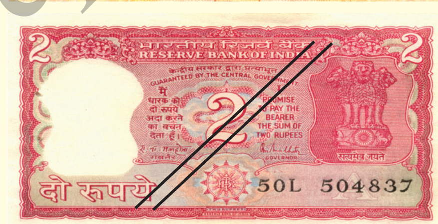
**ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ನೋಡು. ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಗೆ ಸರಿ ಹೊಂದುವ ನಾಣ್ಯ ಅಥವಾ ನೋಟಿನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ (3) ಗುರುತು ಹಾಕು.**

| | |
|---|---|
| ಮಾದರಿ:  50 ಪೈಸೆ |  <br> ☐ <br> ☐ <br> ☐ <br> 3 |
|  ₹ 5 |  <br> ☐ <br> ☐ <br> ☐ <br> ☐ |
|  ₹ 1 |  <br> ☐ <br> ☐ <br> ☐ <br> ☐ |

| | |
|---|---|
|  ₹ 2 |  |
|  ₹ 10 |  |
|  ₹ 20 |  |

## ಹಣ – ಕೂಡುವುದು

ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ನೋಟುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಬರೆ.

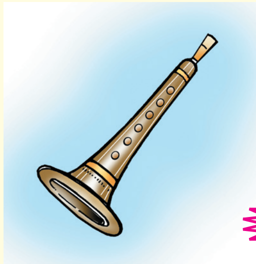
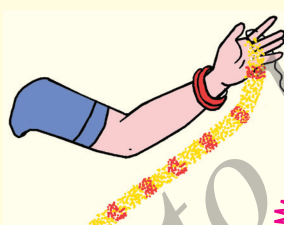
| | |
|---|---|
|  ₹ |  |
|  ₹ |   |
|  ₹ |   |

**ಚಟುವಟಿಕೆ:**

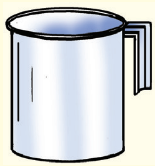
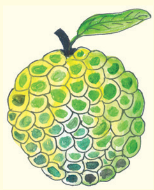
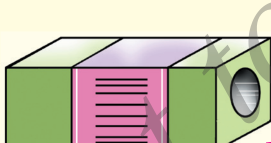
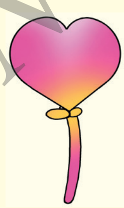


ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು, ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ, ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ನಾಣ್ಯ ಅಥವಾ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಬರೆ.

| | |
|---|---|
| ಮಾದರಿ :  ₹ 15 | ₹ 10 + ₹ 5 |
|  ₹ 12 | |

| | |
|---|---|
|  ₹ 7 | |
|  ₹ 6 | |
|  ₹ 25 | |
|  ₹ 3 | |
|  ₹ 12 | |

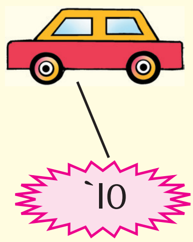
ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ನೋಡು, ವಸ್ತುವನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು ಕೊಡಬೇಕಾದ ಹಣದೊಂದಿಗೆ, ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

| | |
|---|---|
|  ₹ 15 |  |
|  ₹ 11 |  |
|  ₹ 10 |  |
|  ₹ 12 |  |
|  ₹ 5 |  |
|  ₹ 2 |  |

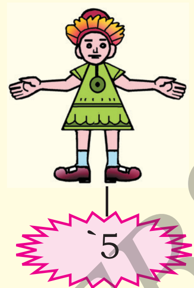
# ಮಕ್ಕಳ ಮಳಿಗೆ

ಇಲ್ಲಿರುವ ಆಟಿಕೆಗಳ ಬೆಲೆಯ ಚೀಟಿಯನ್ನು ನೋಡು. ಅನಂತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

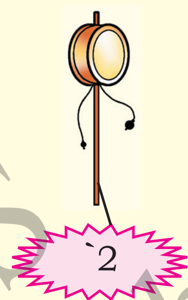
1)




2)




3)




4)




| ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ನೀನು ಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಆಟಿಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ. |
|---|---|
| 1) ₹ 10ಕ್ಕೆ ಯಾವ ಎರಡು ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀನು ಕೊಳ್ಳುವೆ? | 2 , 4 |
| 2) ₹ 10 ಕ್ಕೆ ಯಾವ ಒಂದು ಆಟಿ-ಕೆಯನ್ನು ನೀನು ಕೊಳ್ಳುವೆ? | |
| 3) ₹ 5 ಕ್ಕೆ ಯಾವ ಒಂದು ಆಟಿಕೆ ಕೊಳ್ಳುವೆ? | |
| 4) ₹ 5 ಕ್ಕೆ ಯಾವ ಒಂದು ಆಟಿಕೆ ಕೊಳ್ಳುವೆ? | |

## ಪಾಠ – 15

# ಉದ್ದ

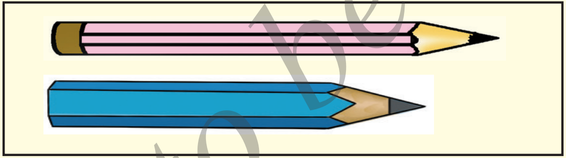
**ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು**

* ಉದ್ದ – ಗಿಡ್ಡ, ಎತ್ತರ – ಗಿಡ್ಡ, ಎತ್ತರ – ತಗ್ಗು ಇವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
* ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವೆ, ಉದ್ದಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವೆ.
* ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳಾದ ಗೇಣು, ಮೊಳ, ಪಾದ – ಈ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯುವೆ.
* ಉದ್ದದ ಅಳತೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವೆ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳಿಂದ ಅಳೆದು ಪರಿಶೀಲಿಸುವೆ.



### ಉದ್ದ – ಗಿಡ್ಡ

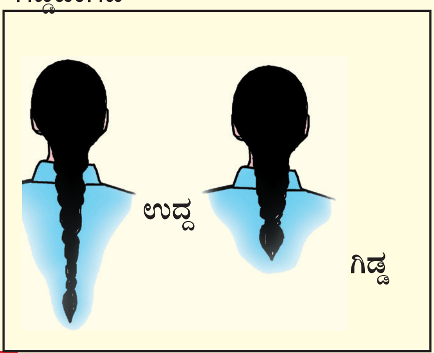
**ಈ ಎರಡು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು**



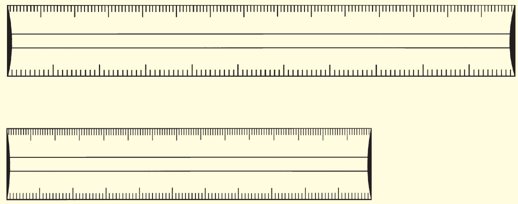
ಗುಲಾಬಿ ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಉದ್ದವಾಗಿದೆ.

ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಿಡ್ಡವಾಗಿದೆ

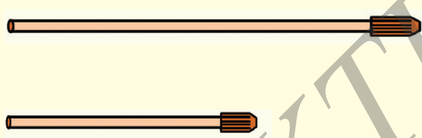


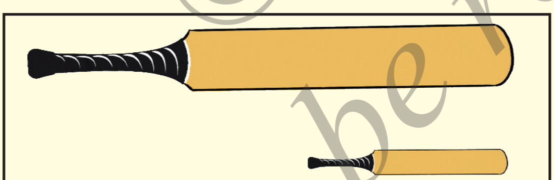
## ಉದ್ದವಾದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ✓ ಹಾಕು

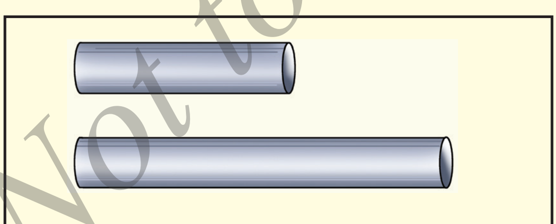
1) 

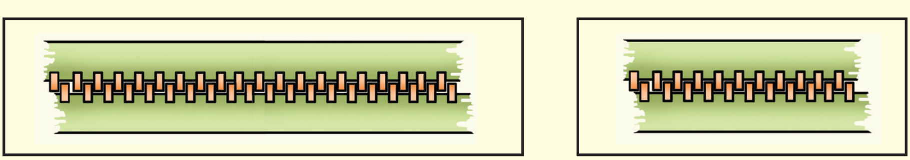
2) 


3) 

## ಗಿಡ್ಡವಾಗಿರುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು

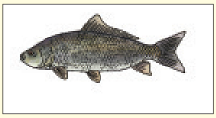
1) 

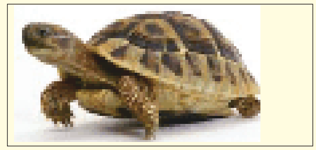
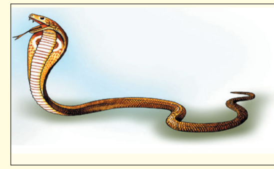
2) 

3) 

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಗಿಡ್ಡವಾದವುಗಳಿಂದ ಉದ್ದವಾದವುಗಳಿಗೆ 1, 2, 3,4, ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

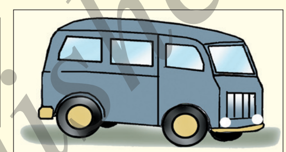
1)



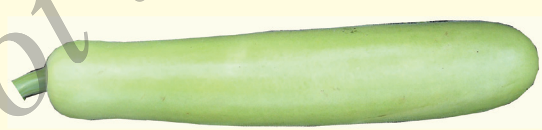
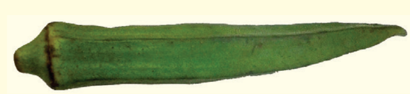
2)



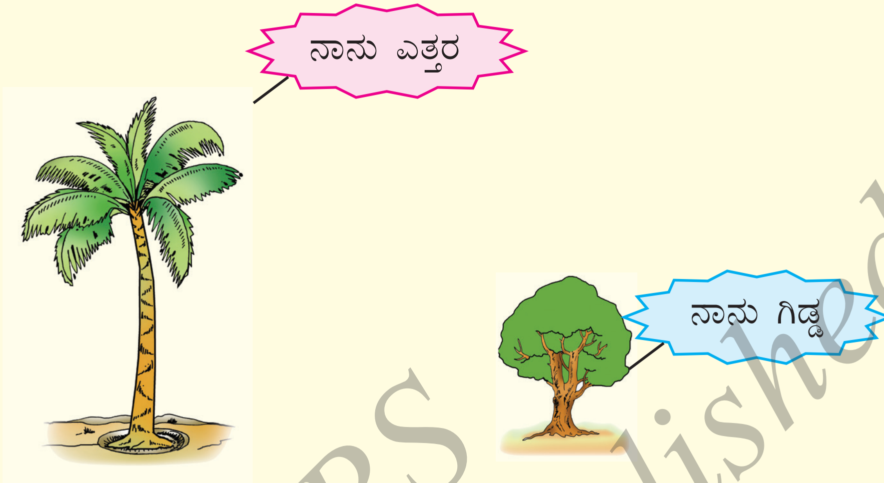



3)



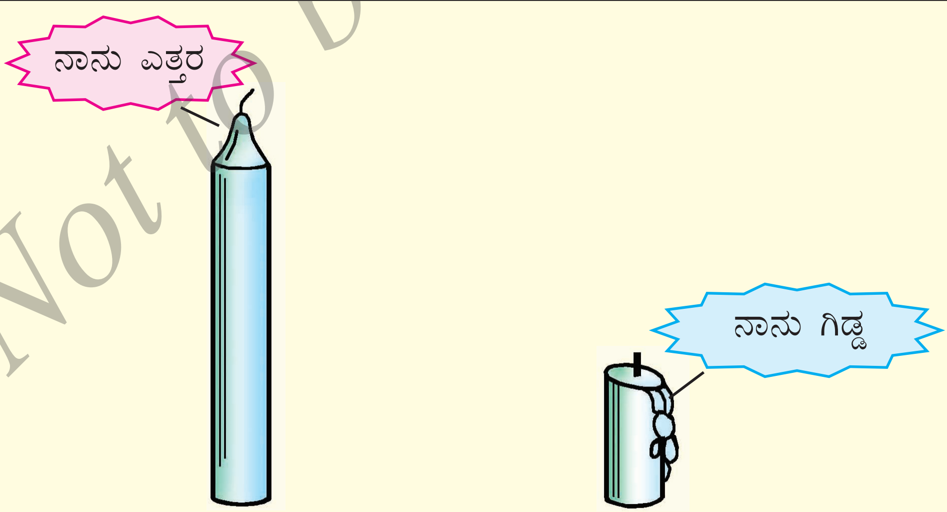



# ಎತ್ತರ – ಗಿಡ್ಡ

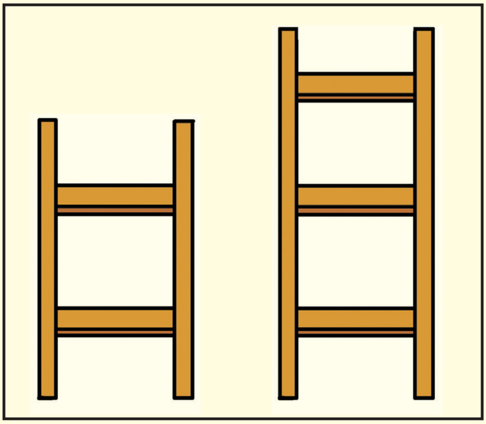


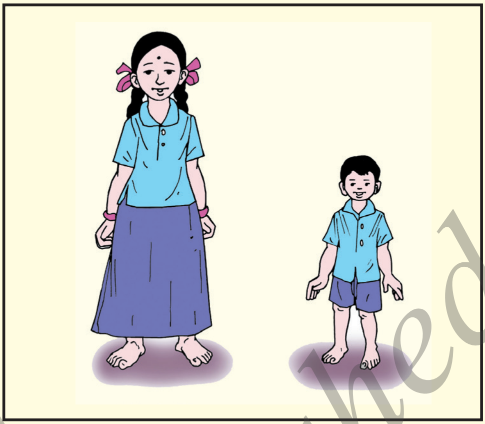




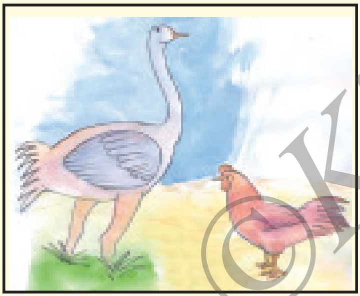


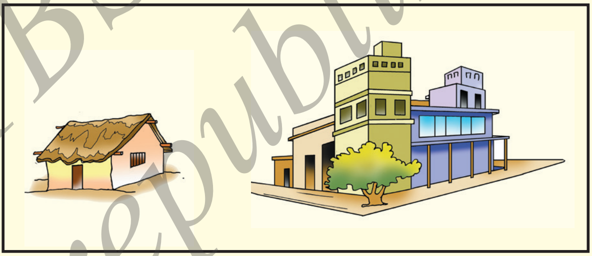
ಎತ್ತರವಾದವುಗಳಿಗೆ (✓) ಹಾಕು



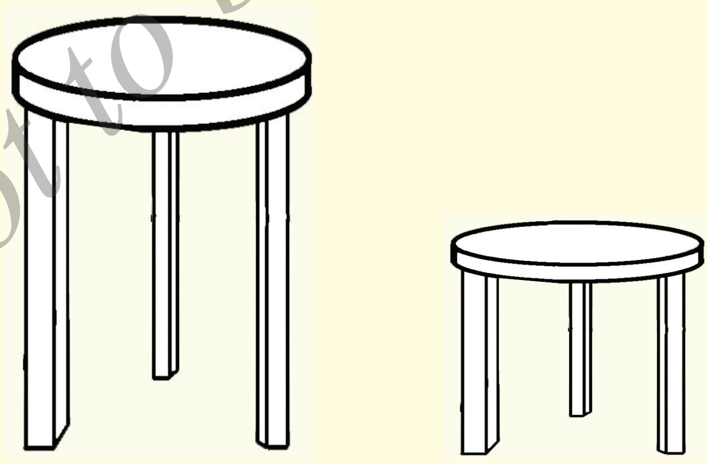


ಗಿಡ್ಡವಾದವುಗಳಿಗೆ (✓) ಹಾಕು





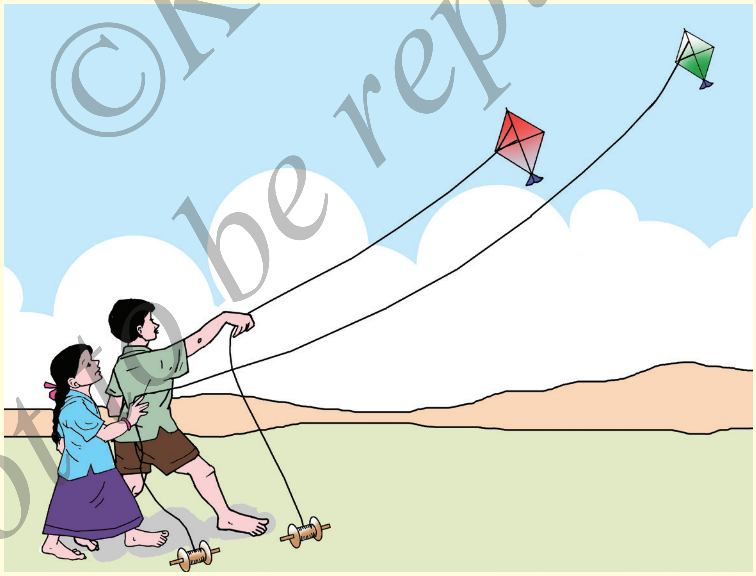
ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎತ್ತರವಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಹಾಗೂ ಗಿಡ್ಡವಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.



## ಎತ್ತರ – ತಗ್ಗು



ಹದ್ದು ಎತ್ತರದಲ್ಲಿ ಹಾರುತ್ತಿದೆ.
ಚಿಟ್ಟೆ ತಗ್ಗಿನಲ್ಲಿ ಹಾರುತ್ತಿದೆ.



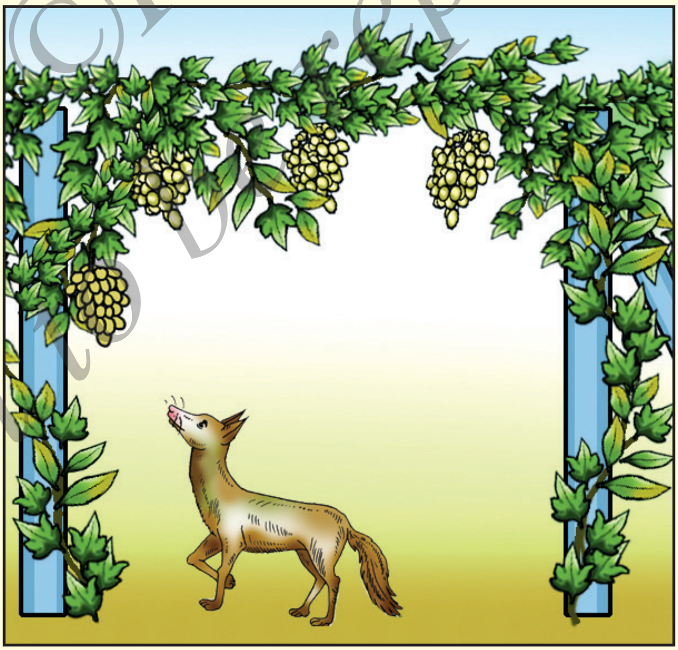
ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಗಾಳಿಪಟ **ಎತ್ತರದಲ್ಲಿದೆ**

ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಗಾಳಿಪಟ **ತಗ್ಗಿನಲ್ಲಿದೆ.**

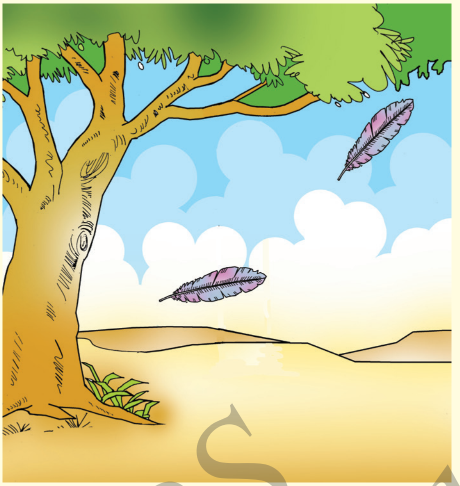
1) ಗೋಡೆಯ ಮೇಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎತ್ತರದಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು.



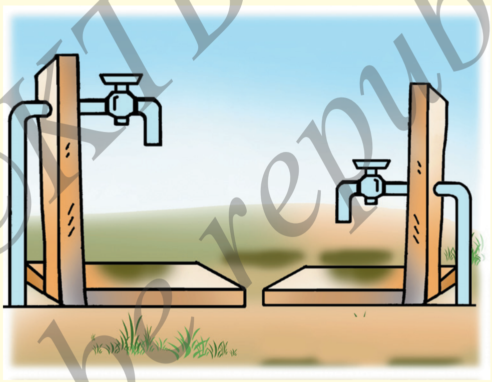
2) ನರಿಯು ದ್ರಾಕ್ಷಿಯನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಕಾದಿದೆ. ತಗ್ಗಿನಲ್ಲಿರುವ ದ್ರಾಕ್ಷಿ ಗೊಂಚಲಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ನರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡು



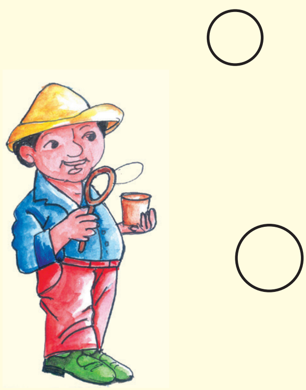
3) ಎತ್ತರದಲ್ಲಿರುವ ಪುಕ್ಕವನ್ನು ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸು.



4) ತಗ್ಗಿನಲ್ಲಿರುವ ನಲ್ಲಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು.



5) ಎತ್ತರದಲ್ಲಿರುವ ಸೋಪಿನ ಗುಳ್ಳೆ ಗುಲಾಬಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು. ತಗ್ಗಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೋಪಿನ ಗುಳ್ಳೆಗೆ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.



## ಅಳತೆ

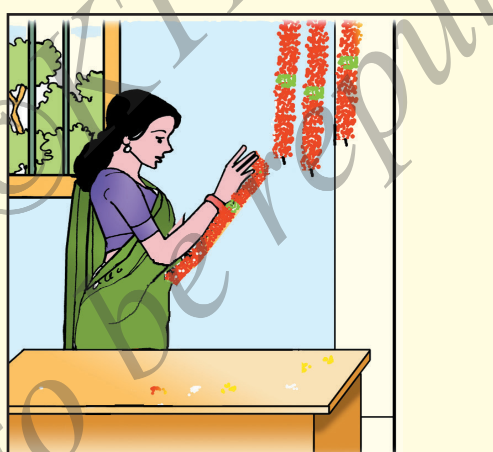
**ನಾವು ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಅವನ್ನು ಒಂದರ ಪಕ್ಕ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಇರಿಸಿ ನೋಡಬಹುದು.**

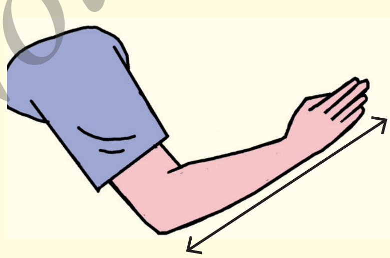


ಕೆಂಪು ಹೂವಿನಹಾರ ಉದ್ದವಾಗಿದೆ.

ಹಸಿರು ಹೂವಿನಹಾರ ಗಿಡ್ಡವಾಗಿದೆ.

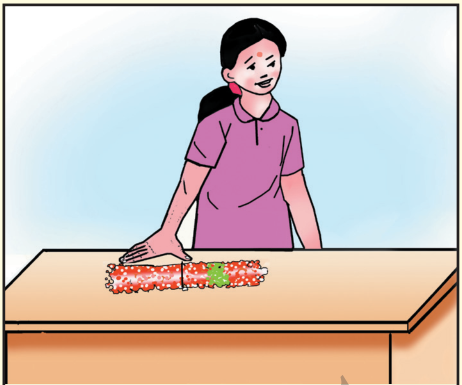
**ಈ ಹೂವಿನ ಹಾರ ಎಷ್ಟು ಉದ್ದವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ನಾವು ಅದನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತೇವೆ. ಲಕ್ಷ್ಮೀ ಹೀಗೆ ಅಳೆಯುತ್ತಾಳೆ.**

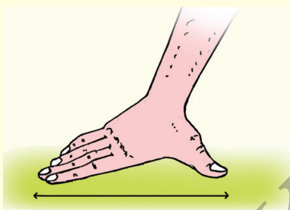




ಇದು ಒಂದು 'ಮೊಳ.'

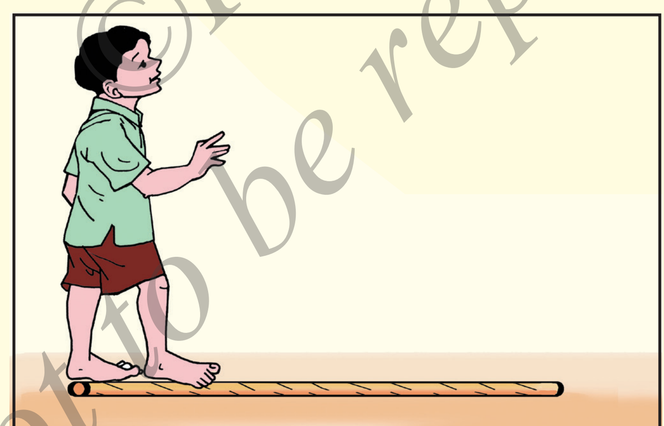
ಗೌರಿ ಇದನ್ನು ಹೀಗೆ ಅಳೆಯುತ್ತಾಳೆ.

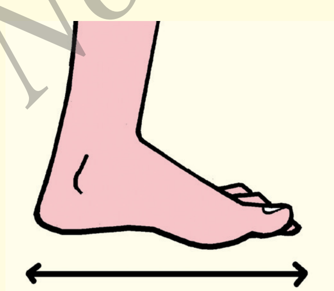




**ಇದು ಒಂದು 'ಗೇಣು'**

**ರಾಮು ಒಂದು ಕೋಲನ್ನು ಹೀಗೆ ಅಳೆಯುತ್ತಾನೆ.**



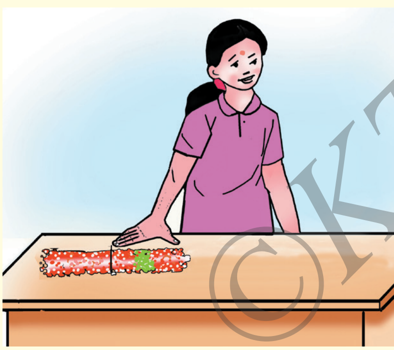


**ಇದು ಒಂದು 'ಪಾದ'.**

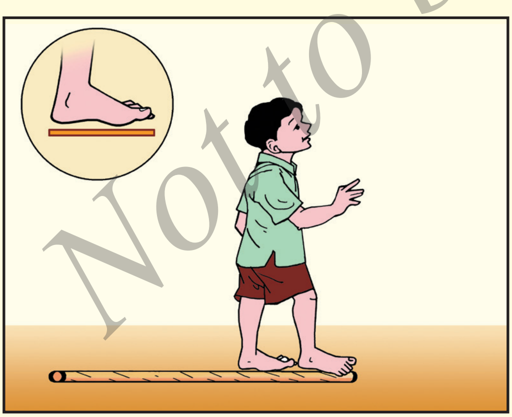
ನಾವು ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಮೊಳ, ಗೇಣು ಅಥವಾ ಪಾದವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.



ಲಕ್ಷ್ಮೀಯು ಕೆಂಪು ಹೂವಿನಹಾರವನ್ನು ಅಳೆದಾಗ ಅದು 1 ಮೊಳ ಉದ್ದ ಇರುವುದು ತಿಳಿಯಿತು.



ಗೌರಿಯು ಕೆಂಪು ಹೂವಿನ ಹಾರವನ್ನು ಅಳೆದಾಗ ಅದು 2 ಗೇಣು ಉದ್ದ ಇರುವುದು ತಿಳಿಯಿತು.



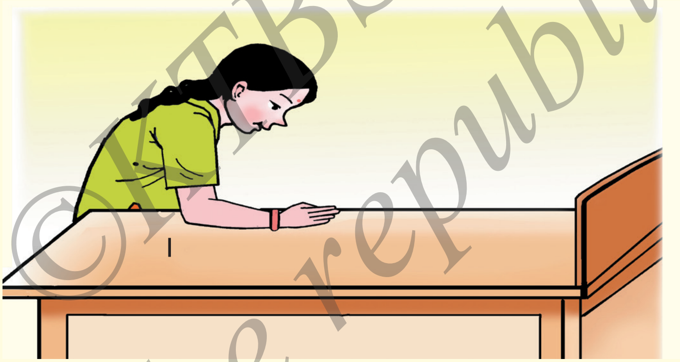
ರಾಮು ಕೋಲಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆದಾಗ ಅದು 5 ಪಾದಗಳಷ್ಟು ಉದ್ದವಿರುವುದು ತಿಳಿಯಿತು.

**ಜಾನ್ ದೂರದರ್ಶನದ ಉದ್ದವನ್ನು ಗೇಣಿನಲ್ಲಿ ಅಳೆದನು.**



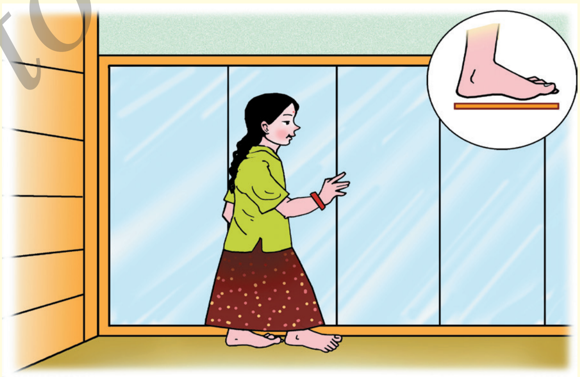
ದೂರದರ್ಶನದ ಉದ್ದ 5 **ಗೇಣುಗಳು**

ಸಲ್ಮಾ ಒಂದು ಮಂಚದ ಉದ್ದವನ್ನು ಮೊಳದಲ್ಲಿ ಅಳೆದಳು.



ಮಂಚದ ಉದ್ದ 6 ಮೊಳಗಳು

ಆಶಾ ತನ್ನ ತರಗತಿಯ ಕೊಠಡಿಯ ಉದ್ದವನ್ನು **ಪಾದಗಳಲ್ಲಿ** ಅಳೆದಳು.

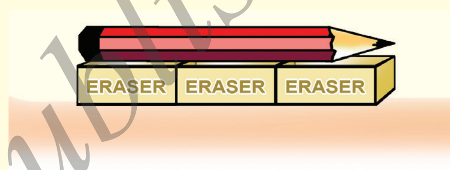


ತರಗತಿಯ ಕೊಠಡಿಯ ಉದ್ದ 18 ಪಾದಗಳು

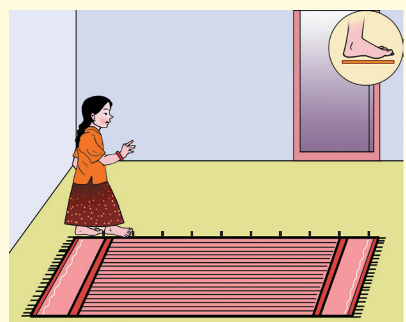
1) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮೇಜಿನ ಉದ್ದ ..................ಗೇಣುಗಳು.



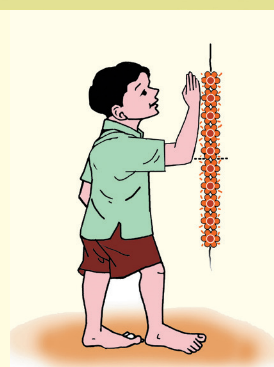
2) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನ ಉದ್ದವು ..................ರಬ್ಬರ್‌ಗಳ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಸಮ.




3) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಚಾಪೆಯ ಉದ್ದ .........................ಪಾದಗಳು.



4) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಹೂವಿನ ಹಾರದ ಉದ್ದ ........ಮೊಳಗಳು.



## ಕಂಡು ಹಿಡಿ

1. ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮೇಜಿನ ಉದ್ದ ...........ಗೇಣುಗಳು

2. ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಉದ್ದ............ಮೊಳಗಳು

3. ನಿನ್ನ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಉದ್ದ......................ಪಾದಗಳು

4. ನಿನ್ನ ಪುಸ್ತಕದ ಚೀಲದ ಉದ್ದ................................ಗೇಣುಗಳು.

**ಚಟುವಟಿಕೆ**

ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯ (ಪ್ರವೇಶದ್ವಾರದಿಂದ) ಬಾಗಿಲಿನಿಂದ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯವರೆಗೂ ಊಹಿಸು, ಮೊಳ, ಗೇಣು ಹಾಗು ಪಾದ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಈ ದೂರವನ್ನು ಅಳೆದು ಪರಿಶೀಲಿಸು. ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೂ ಅಳೆಯಲು ಹೇಳು. ಇದರಿಂದ ಏನು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ?

**ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ರೀತಿ, ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ದೂರಗಳನ್ನು ಅಳೆ.**

1. ಶಾಲೆಯ ಪ್ರವೇಶ ದ್ವಾರದಿಂದ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ.

2. ಉದ್ಯಾವನದ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಮರಗಳ ನಡುವೆ.

3. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯಿಂದ ಮೊದಲನೇ ಬೆಂಚಿನವರೆಗೆ.

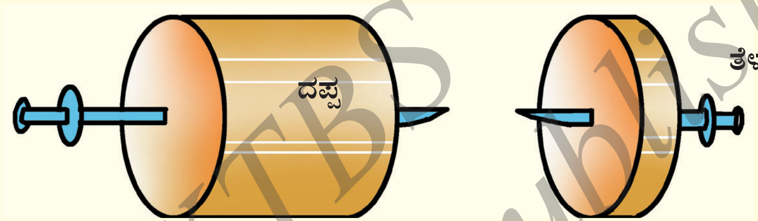
## ಪಾಠ–16

# ತೂಕ

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು

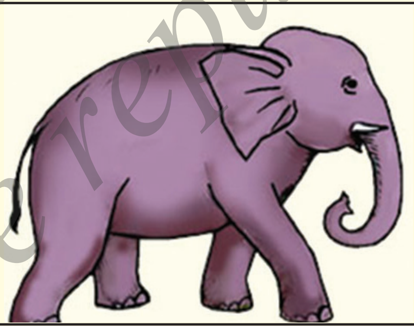
- ದಪ್ಪ ಹಾಗು ತೆಳು ವಸ್ತುಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವೆ.
- ಭಾರ ಹಾಗು ಹಗುರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವೆ.

### ದಪ್ಪ ಮತ್ತು ತೆಳು




ಆನೆಯ ಬಾಲ ತೆಳು

ಆನೆಯ ಕಾಲು ದಪ್ಪ

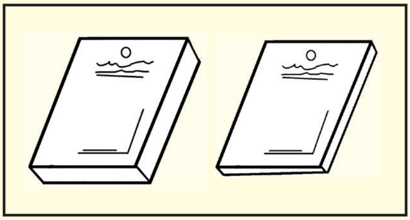


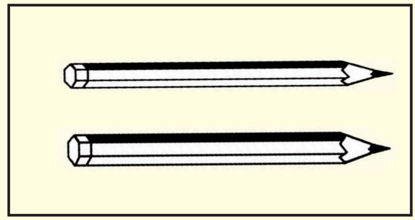


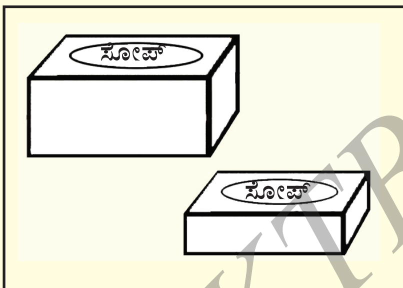


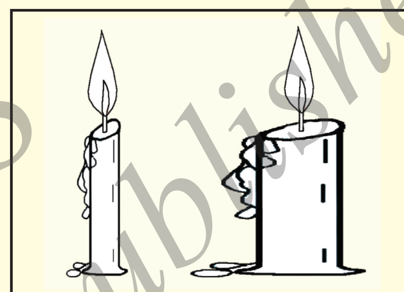
ಹಗ್ಗವು ದಪ್ಪವಾಗಿದೆ ದಾರವು ತೆಳ್ಳಗಿದೆ.

1) ದಪ್ಪಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು



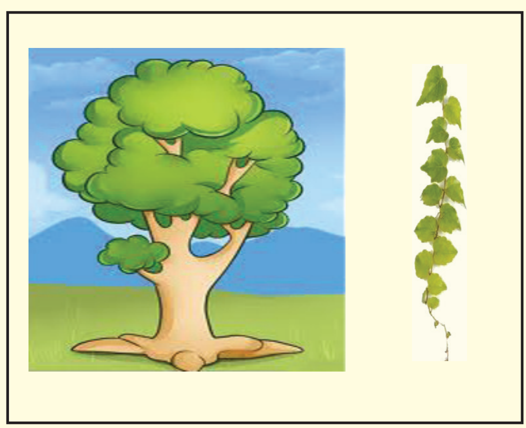




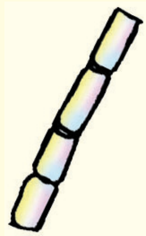



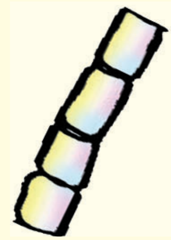
2) ತೆಳ್ಳಗಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸು

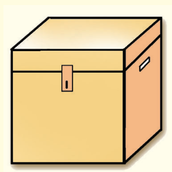




3) ದಪ್ಪನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (✓) ಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸು

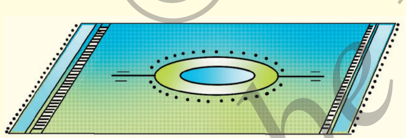




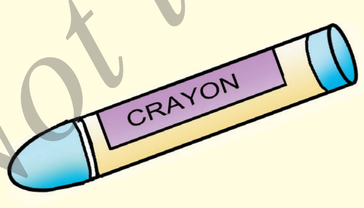


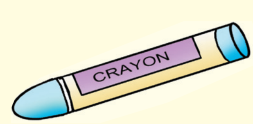



4) ತೆಳ್ಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (✓) ಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸು.

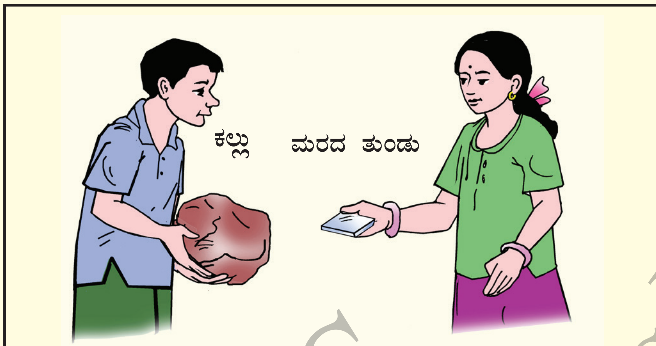






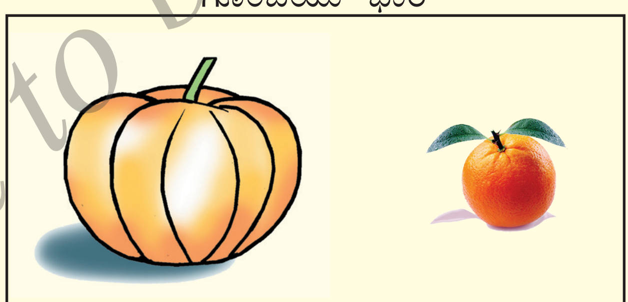
# ಭಾರ – ಹಗುರ




ಕಲ್ಲು ಭಾರ
ಮರದ ತುಂಡು ಹಗುರ



ಹಕ್ಕಿ ಪುಕ್ಕ ಹಗುರ
ಗೊಂಬೆಯು ಭಾರ



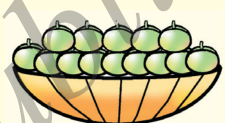
ಕುಂಬಳಕಾಯಿಯು ಭಾರ
ಕಿತ್ತಲೆಹಣ್ಣು ಹಗುರ

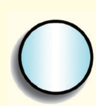
ಭಾರವಾದವುಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.



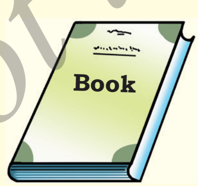


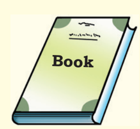






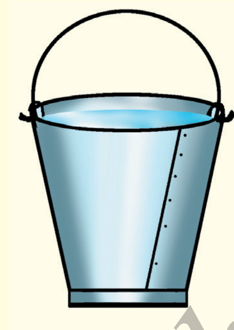


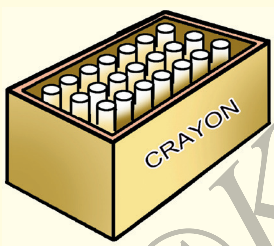


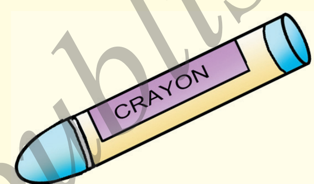



ಹಗುರವಾದ ವೃತ್ತ ಹಾಕು

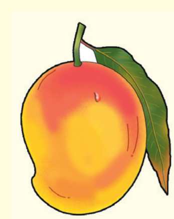


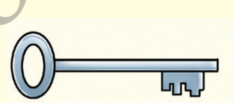


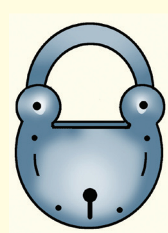








# ಪಾಠ– 17

## ಕಾಲ

**ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು**

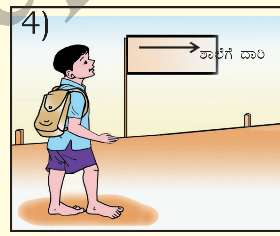
* ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾಲಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಮುಂಚೆ/ನಂತರ ಶಬ್ಧಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೇಳುವೆ.
* ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳುವೆ
* ವಾರದ ದಿನಗಳ ಪರಿಚಯ ಹೊಂದಿವೆ.
* ವರ್ಷದ 12 ತಿಂಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪರಿಚಯ ಹೊಂದುವೆ

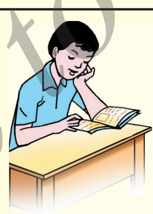
ಈ ಚಿತ್ರಗಳು ರಾಜುವಿನ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ.

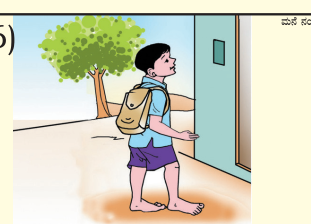
1)


2)


3)


4)



5)


6)



7)


8)


ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸರಿ ಹೊಂದುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

1) ರಾಜು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮುಂಚೆ.



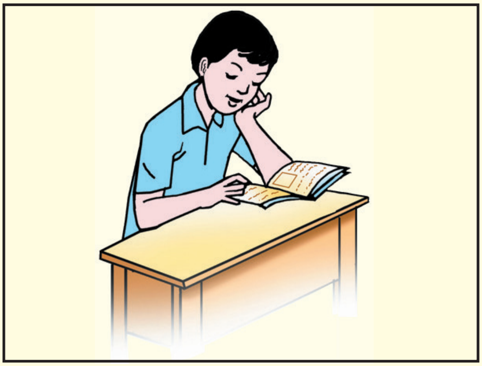


2) ರಾಜು ಮಲಗುವ ಮುಂಚೆ.





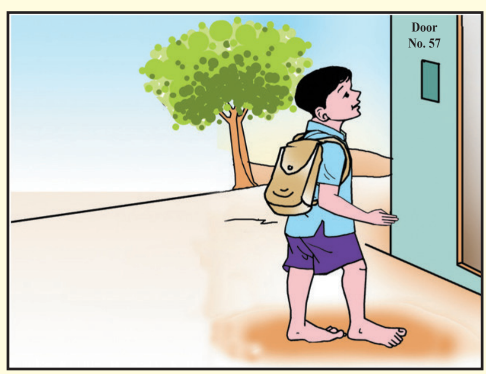
3) ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಬಂದ ನಂತರ.



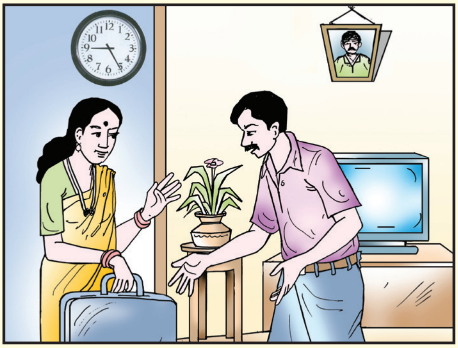


4) ನಿದ್ದೆಯಿಂದ ಎದ್ದ ನಂತರ

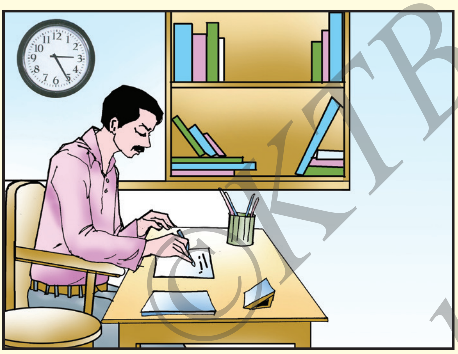


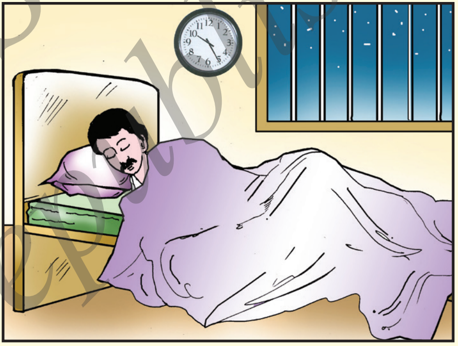


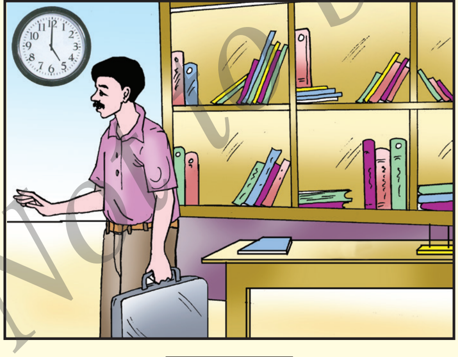
ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ದಿನಚರಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡು.

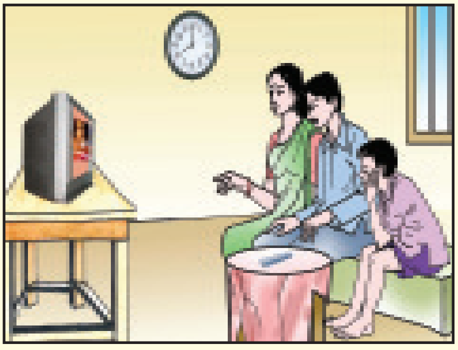






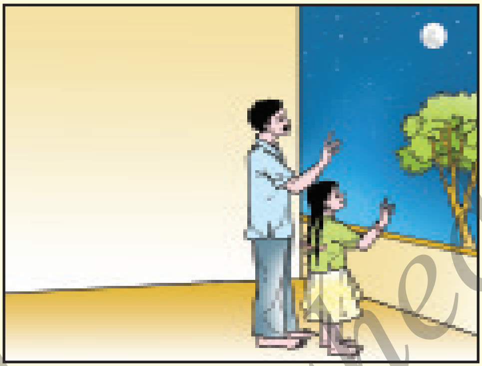






**ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ದಿನದ ಸಮಯದ ಜೊತೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.**





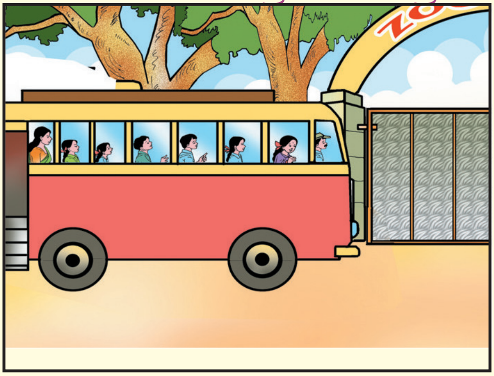
ಹಗಲು

ರಾತ್ರಿ





ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

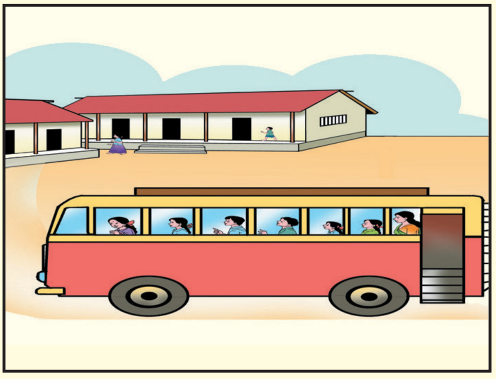






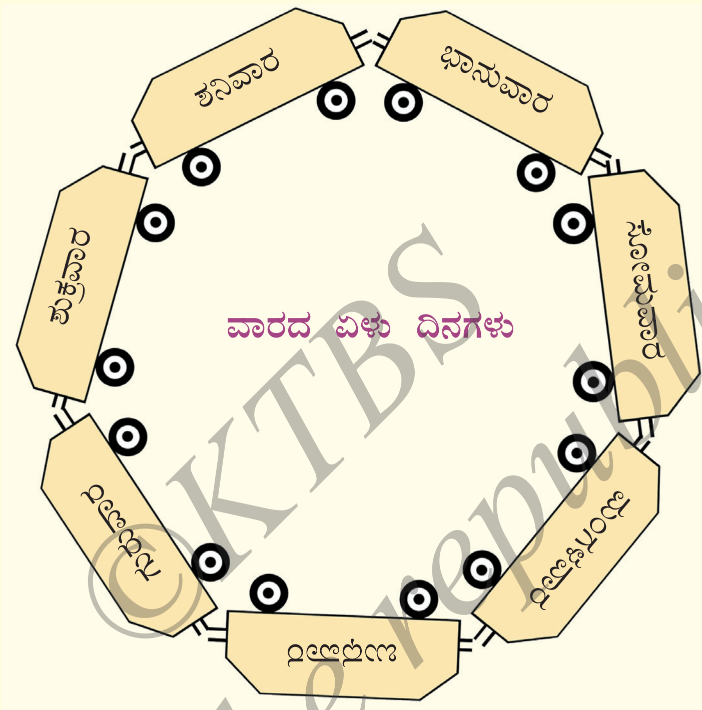


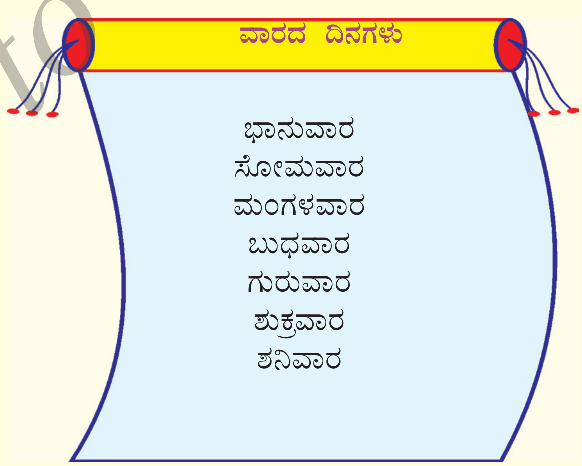




## ವಾರದ ದಿನಗಳು

ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಏಳು ದಿನಗಳಿವೆ. ವಾರದ ಪ್ರಾರಂಭದ ದಿನ ಭಾನುವಾರ ಹಾಗು ಕೊನೆಯ ದಿನ ಶನಿವಾರ.



## ಅಭ್ಯಾಸ

1) ಭಾನುವಾರದ ನಂತರ ಬರುವ ದಿನಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು

ಸೋಮವಾರ　　ಶನಿವಾರ　　ಶುಕ್ರವಾರ

2) ವಾರದ ಕೊನೆಯ ದಿನಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು

ಭಾನುವಾರ　　ಶನಿವಾರ　　ಸೋಮವಾರ

3) 'ಬುಧವಾರ'ದ ನಂತರದ ದಿನಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು.

ಭಾನುವಾರ　ಶನಿವಾರ　ಸೋಮವಾರ

4) 'ಸೋಮವಾರ'ದ ಹಿಂದಿನ ದಿನಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು.

ಬುಧವಾರ　　ಭಾನುವಾರ　　ಮಂಗಳವಾರ

5) ಮಂಗಳವಾರ ಹಾಗೂ ಗುರುವಾರದ ನಡುವೆ ಬರುವ ದಿನಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು.

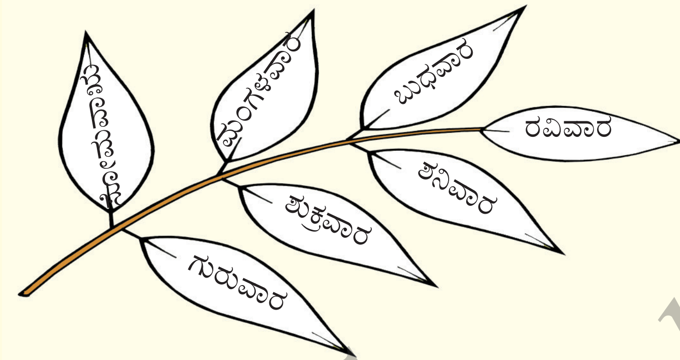
ಶುಕ್ರವಾರ　　ಸೋಮವಾರ　　ಬುಧವಾರ

6) ವಾರದ ಮೊದಲ ದಿನಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.

ಭಾನುವಾರ

ಶುಕ್ರವಾರ

7) ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ವಾರದ ಮೊದಲ ದಿನ ಸೂಚಿಸುವ ಎಲೆಗೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಹಾಕು. ವಾರದ ಕೊನೆಯ ದಿನ ಸೂಚಿಸುವ ಎಲೆಗೆ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.




8) ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ವಾರದ ದಿನಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ನಂತರದ ದಿನಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಹೊಂದಿಸು.

| | |
|---|---|
| ಸೋಮವಾರ → | ಶನಿವಾರ |
| ಬುಧವಾರ | ಸೋಮವಾರ |
| ಶುಕ್ರವಾರ | ಮಂಗಳವಾರ |
| ಭಾನುವಾರ | ಗುರುವಾರ |

9) ವಾರದ ದಿನಗಳಿಗೆ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡು.

- [ ] ಶನಿವಾರ
- [ ] ಸೋಮವಾರ
- [ ] ಬುಧವಾರ
- [ ] ಭಾನುವಾರ
- [ ] ಮಂಗಳವಾರ
- [ ] ಶುಕ್ರವಾರ
- [ ] ಗುರುವಾರ

# ವರ್ಷದ ತಿಂಗಳುಗಳು

ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 12 ತಿಂಗಳುಗಳಿವೆ.

| | | |
|---|---|---|
| 1) ಜನವರಿ | 5) ಮೇ | 9) ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ |
| 2) ಫೆಬ್ರವರಿ | 6) ಜೂನ್ | 10) ಅಕ್ಟೋಬರ್ |
| 3) ಮಾರ್ಚ್ | 7) ಜುಲೈ | 11) ನವೆಂಬರ್ |
| 4) ಎಪ್ರಿಲ್ | 8) ಆಗಸ್ಟ್ | 12) ಡಿಸೆಂಬರ್ |

ವರ್ಷದ ಮೊದಲ ತಿಂಗಳು **ಜನವರಿ** ಹಾಗೂ
ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯ ತಿಂಗಳು **ಡಿಸೆಂಬರ್.**

## ಅಭ್ಯಾಸ

1. ಮಾರ್ಚ್‌ನ **ನಂತರದ** ತಿಂಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

ಜನವರಿ ☐ ಎಪ್ರಿಲ್ ☐ ಆಗಸ್ಟ್ ☐

2) ಜುಲೈನ **ಹಿಂದೆ** ಬರುವ ತಿಂಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

ಜೂನ್ ☐ ಮೇ ☐ ಡಿಸೆಂಬರ್ ☐

3) ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಹಾಗೂ ನವೆಂಬರ್ **ನಡುವೆ** ಬರುವ ತಿಂಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

ಅಕ್ಟೋಬರ್ ☐ ಡಿಸೆಂಬರ್ ☐ ಆಗಸ್ಟ್ ☐

4) ವರ್ಷದ **ಮೊದಲ** ತಿಂಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು.

ಜನವರಿ ಜುಲೈ ಆಗಸ್ಟ್

5) ವರ್ಷದ **ಕೊನೆಯ** ತಿಂಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು.

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಡಿಸೆಂಬರ್ ಮಾರ್ಚ್

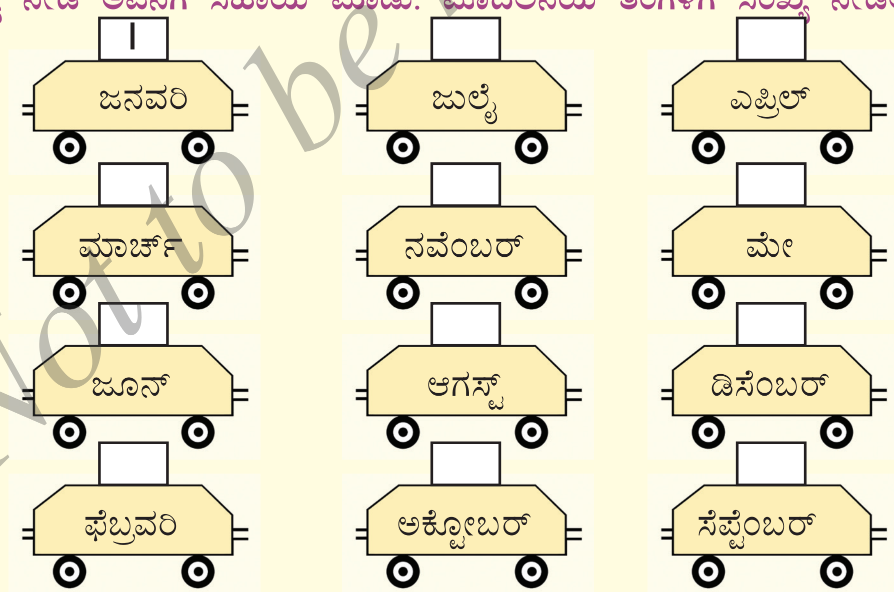
6) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ನಂತರದ ತಿಂಗಳುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಹೊಂದಿಸು.

| | |
|---|---|
| ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ | ಫೆಬ್ರವರಿ |
| ನವೆಂಬರ್ | ಅಕ್ಟೋಬರ್ |
| ಮಾರ್ಚ್ | ಡಿಸೆಂಬರ್ |
| ಜನವರಿ | ಎಪ್ರಿಲ್ |

7) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಹಿಂದಿನ ತಿಂಗಳುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಹೊಂದಿಸು.

| | |
|---|---|
| ಎಪ್ರಿಲ್ | ಜುಲೈ |
| ಆಗಸ್ಟ್ | ಮೇ |
| ನವೆಂಬರ್ | ಮಾರ್ಚ್ |
| ಜೂನ್ | ಅಕ್ಟೋಬರ್ |

8. ರಾಜು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ 'ವರ್ಷದ ರೈಲು' ಜೋಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ತಿಂಗಳುಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆ ನೀಡಿ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡು. ಮೊದಲನೆಯ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

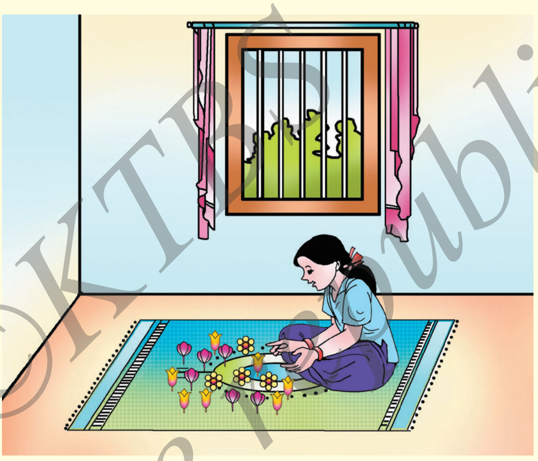


## ಪಾಠ – 18

# ದತ್ತಾಂಶ

**ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು**
* ಸರಳ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವೆ.
* ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವೆ.

**1) ಅನಿತಾ ಹೂದೋಟದಿಂದ ಕೆಲವು ಹೂವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾಳೆ.**



ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಣಿಸಿ, ಬರೆ







ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಇರುವ ಹೂವಿಗೆ □ ಹಾಕು.

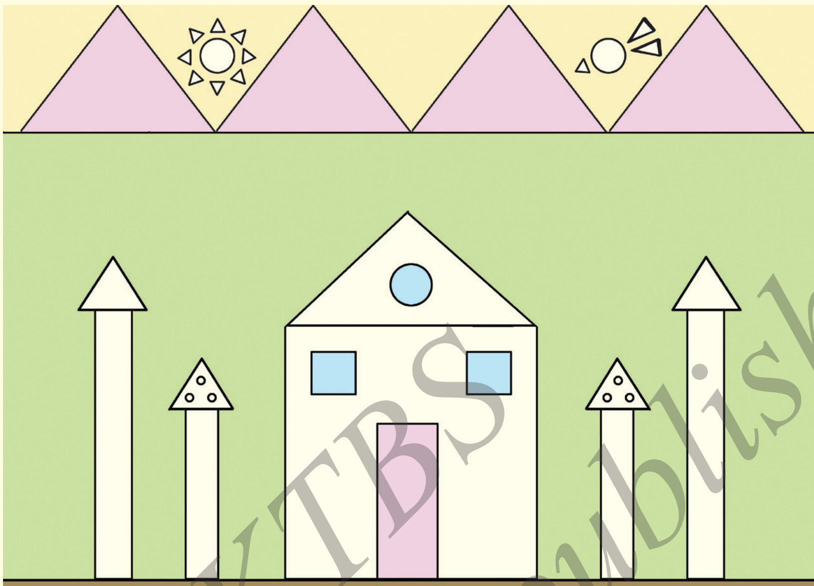


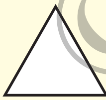
ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆ ಇರುವ ಹೂವಿಗೆ □ ಹಾಕು.

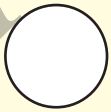


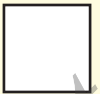
200

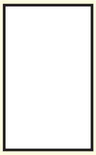
2) ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



 ______

 ______

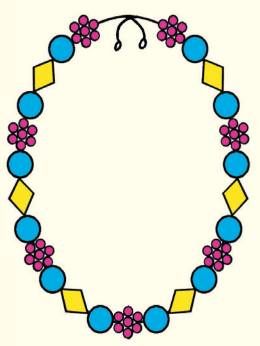
 ______

 ______

ಹೆಚ್ಚು ಬಾರಿ ಕಾಣುವ ಆಕಾರವನ್ನು ಬರೆ.

ಕಡಿಮೆ ಬಾರಿ ಕಾಣುವ ಆಕಾರವನ್ನು ಬರೆ.

3) ಈ ಸರವನ್ನು ಗಮನಿಸು.



● ಆಕಾರದ ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ..........................

◆ ಆಕಾರದ ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ..........................

❀ ಆಕಾರದ ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ..........................

ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಆಕಾರ ..........................

ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಯ ಆಕಾರ ..........................

4) ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಪಾರ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸು.



ಉಯ್ಯಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ..........................

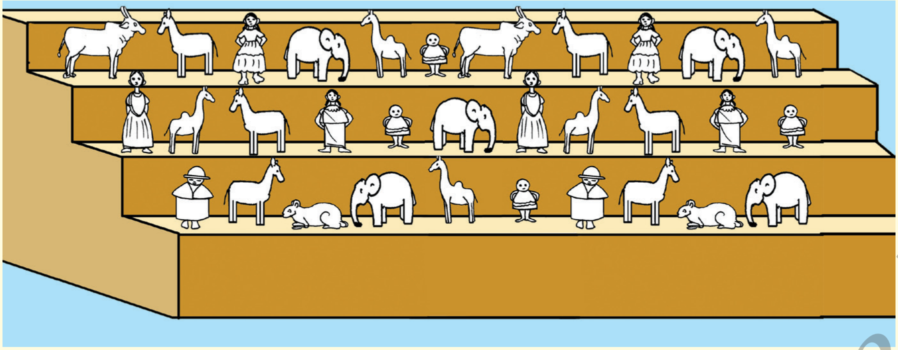
ಏತಪಾತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ..........................

ಉಯ್ಯಾಲೆ ಆಡುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಖ್ಯೆ....................

ಜಾರು ಬಂಡೆ ಆಡುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಖ್ಯೆ..................

ಏತಪಾತ ಆಡುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಖ್ಯೆ........................

5)



**ದಸರಾ ಹಬ್ಬಕ್ಕಾಗಿ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದೆ. ಈ ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ**

ಪ್ರಾಣಿ ಗೊಂಬೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.........................

ಇತರೆ ಗೊಂಬೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ........................

**6) ಗೋಪಾಲನಿಗೆ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡು.**



₹ 1 ರ ನಾಣ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ....................

₹ 2 ರ ನಾಣ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ....................

₹ 5 ರ ನಾಣ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ....................

₹ 10 ರ ನಾಣ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ..................

# ಪಾಠ : 19

## ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

**ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು**

* ಸುತ್ತಮುತ್ತಲು ಕಂಡುಬಂದ ಕ್ರಮವಾದ ಸರಳ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿನ ಆಕಾರಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ, ಬೆರಳುಗಳು, ಹೆಬ್ಬೆರಳು ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳ ಅಚ್ಚನ್ನು ಮುದ್ರಿಸುವ, ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ.
* ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸರಳ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕ್ರಮದಂತೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವೆ.



**ತರಕಾರಗಳ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಹೋಳುಗಳಿಂದ ಆಗಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೋಡು.**



## ಈ ಪುಟ ನಿನಗಾಗಿ !

ಕತ್ತರಿಸಿದ ತರಕಾರಿ ಹೋಳುಗಳನ್ನು (ಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು) ಬಳಸಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡು.

ಎಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೋಡು.



### ಈ ಪುಟ ನಿನಗಾಗಿ !

ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರಗಳುಳ್ಳ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಸ್ವಂತವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡು.

ಹೆಬ್ಬೆರಳನ್ನು ಒತ್ತಿ ಮಾಡಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



ಕೈ ಬೆರಳುಗಳು ಮತ್ತು ಕೈಯನ್ನು ಬಳಸಿದಾಗ ಮೂಡಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.





ಈ ಪುಟ ನಿನಗಾಗಿ

ಹೆಬ್ಬೆರಳು ಮತ್ತು ಕೈ ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡು.

1. ಕೆಳಗಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೋಡು, ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.

1) □ ಕ್ಕೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

□○ □○ □○ □○

2) ▭ ಕ್ಕೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

▭△○□ ▭△○□ ▭△○□

3) ○ ಕ್ಕೆ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

◯○△ ◯○△ ◯○△

2. ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು, ಮುಂದಿನ ಎರಡನ್ನು ಬರೆ.

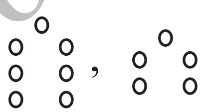
1) □○○, □○○, .................., ................

2) ◯○○, ◯○○, .................., ................

3) △△△○, △△△○, .................., ................

3. ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ತುಂಬಿಸು.

1) ⊤⊤⊤⊤⊥ , ⊤⊤⊤⊥⊥ , ..................

2)  , ..................

3) 